أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

2024

بتصريح وتحت إشراف

MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

دليل ولي الأمر



الرياضيات

2

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

الرياضيـات
الصف الثاني الابتدائي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

أشهر وأحب كتب تعليمية وأوسعها انتشارا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

الرياضيات

دليل ولي الأمر

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول





إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، طبقًا لنظام التعليم الجديد (2.0)





الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....



العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
العبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 10، 9، 2، 1
ت : 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس : 44810852 (02)
(التوزيع) الفجالة - القاهرة : 10 ش كامل صدقى
ت : 25882046 (02) / 25908455 (02) فاكس : 25890401 (202)+



تطبيق سلاح التلميذ

أقوى App من أقوى كتاب



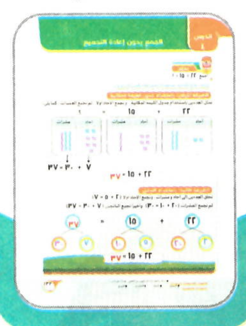
اشترك الآن



www.selahelteimeez.com

كيف تستخدم هذا الدليل

تعلّم
شرحًا مفصلًا لموضوع الدرس



تدرّب
أنشطة على الدرس

قيّم نفسك
اختبار على الدرس



أنشطة عامة
أنشطة لمراجعة المفاهيم خلال الفصل



تقييم علي الفصل
اختبار على الفصل



تقييمات نهائية
اختبارات عامة على المنهج



مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الآباء الأعزاء:

يُسعدنا أن نقدم لكم كتاب سلاح التلميذ ، والذي تم إعداده ليساعد على فهم الرياضيات وتطبيقها ، وعلى تنمية المهارات التأسيسية ، ومهارات التفكير العليا في الرياضيات لدى الطفل.

يحتوي هذا الدليل على أنشطة منظمة طبقًا للممارسة اليومية بالمدرسة ، وقد تم إعداد كل نشاط منها بشكل متناسق مع ما تعلَّمه الطفل بالمدرسة ، بهدف تنمية مهارات محددة.

وستجدون في كل صفحة من صفحات هذا الدليل إشارة إلى ما تعلَّمه الطفل بالمدرسة يومًا بيوم ، والأنشطة المنزلية المتعلقة بما تعلَّمه.

ولتحسين عملية تعليم وتعلُّم الرياضيات ، فقد راعينا التقويم التكويني حول ما يتعلَّمه وما يكتشفه الطفل في كل درس ، وقد اشتمل الكتاب على ما يلي:

- أنشطة تعكس فهم الطفل أثناء سير الدرس من خلال مكونات الدرس (تعلم - تدرب).
- تقييم أداء شخصي للطفل (قيِّم نفسك) في نهاية كل درس.
- مزيد من الأنشطة العامة على الدروس في نهاية كل فصل.
- تقييم أداء شخصي للتلميذ (تقييم على الفصل) في نهاية كل فصل.
- ولمساعدة الطفل على المراجعة النهائية ، فقد تم إعداد تقييمات منفردة يتضمَّن كل منها أنشطة وتدريبات عامة على جميع الدروس في نهاية الكتاب.
- إجابات نموذجية لجميع أنشطة الكتاب في نهاية الكتاب.

وللوصول إلى الاستخدام الأفضل والنتائج المُثلى لهذا الدليل ، إليكم بعض الملاحظات والاقتراحات نوردها كما يلي:

- اجعلوا وقت تعلم الطفل آمنًا وسعيدًا.
- اجتهدوا مع الطفل موضحين له أن التعليم ممتع ويستحق الجهد وبه تحديات.
- عند العمل مع الطفل باستخدام هذا الدليل يجب تشجيعه على التحدث والشرح (لماذا ؟ كيف؟ ....).
- اربطوا بين الرياضيات والحياة اليومية ، وشجعوه على استخدام الرياضيات في الحياة اليومية.
- امتدحوا نجاحاته وشجعوا جهوده.
- قدِّموا المساعدة الإيجابية عندما يخطئ ، وتعاملوا مع أخطائه على أنها فرص جديدة لتحقيق تعلُّمِه بشكل أفضل.

المؤلفون

محتوى الكتاب

الفصل الأول

الفصل الثاني

الفصل الثالث

الفصل الرابع

الفصل الخامس

الفصل السادس

مراجعة عامة



يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨				

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

إبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						



مراجعة على ما سبق دراسته

مراجعة ١

يجيب عنها التلميذ

١ أكمل بكتابة طول كل مما يلي:

أ) طول القلم = ...

ب) طول المفتاح = ...

٢ أوجد الناتج:

أ) ٦٧ − ٤٠ = ...

ب) ٣٨ + ٥١ = ...

ج) ٩٢ − ١٢ = ...

د) ٦٠ + ٨ = ...

٣ أكمل:

أ) الشكل المقابل يُسمى ....

ب) ٣٦ = ... آحاد + ... عشرات.

ج) الكلب .... الصندوق.

د) ١٢ ← + ٥ ← .... ← − ٧ ← .... ← + ٣ ← ....

٤ حوّط المبلغ اللازم للشراء:

٣٤ جنيهًا



٥ صِل كل شكل باسمه:

مثلث • مستطيل • دائرة • مربع

٦ رتّب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

٢٥	٢٠	٨٦	١٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٧ لوّن حسب العدد:

١٠			
٩			
٨			
٧			
٦			
٥			
٤			
٣			
٢			
١			

مراجعة ٢

يجيب عنها التلميذ

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الشكل يُسمى .... (أسطوانة ، مكعبًا ، مخروطًا)

ب) قيمة الرقم ٦ في العدد ٨٦ هي .... (٦ ، ٦٠ ، آحاد)

ج) البنت .... الولد. (أطول من ، أقصر من)

د) ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ١ جنيه = ... جنيهًا. (٨١ ، ٨٠ ، ٩١)

هـ) الكلب .... المنضدة. (فوق ، خلف ، تحت)

و) ٦٤ - ١٢ = ... (٥٢ ، ٧٦ ، ٦٣)

ز) العدد الترتيبي لمريم هو .... (الأول ، الثاني ، الثالث)

فاطمة مريم باسم

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٤٧ ◯ ٣٦

ب) ٦ ◯ ١٦

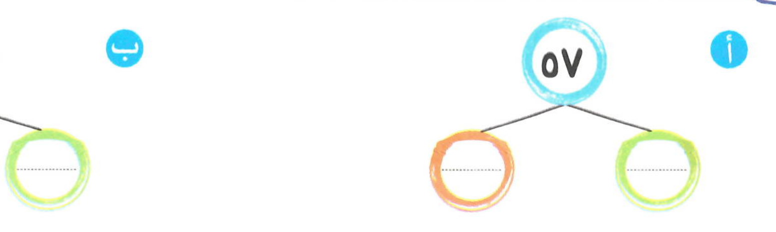
ج) ٤٢ ◯ ٤٠ + ٢

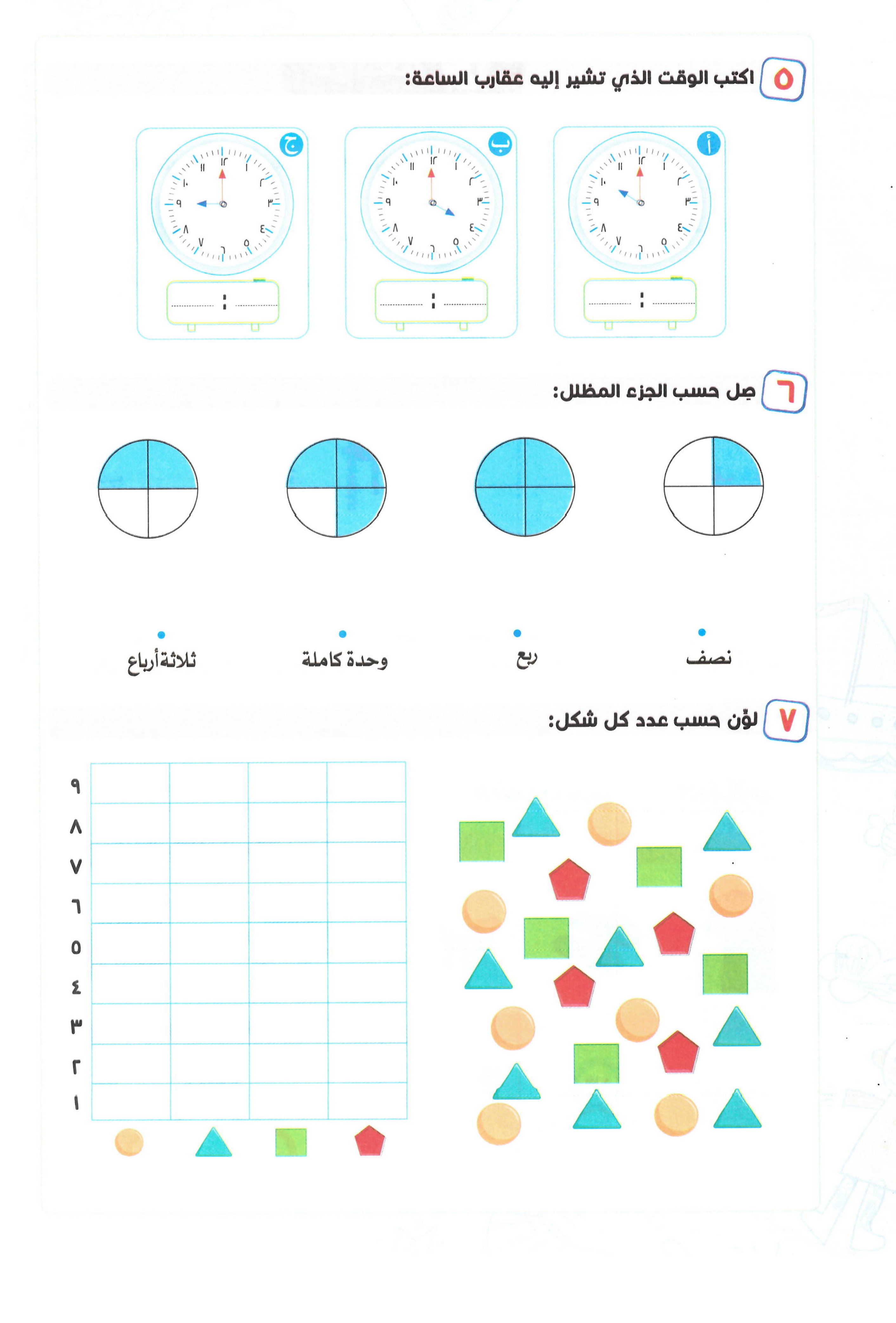
د) ٨ آحاد ، ٢ عشرات ◯ ٢ آحاد ، ٨ عشرات

٣ حوّط المختلف في اللون:



٤ حلّل الأعداد التالية:




٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:
أ
ب
ج
١٢ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١
.... : ....
٦ صِل حسب الجزء المظلل:
نصف
ربع
وحدة كاملة
ثلاثة أرباع
٧ لوّن حسب عدد كل شكل:
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



الفصل الأول



أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢ • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع وتفسير البيانات.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

الدروس ٣ - ٥ • مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات • تمثيل البيانات بمقياس ١

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
- تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) للمقارنة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدروس ٦ - ٨ • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠ • التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

الدرسان ٩ ، ١٠ • التمثيل البياني بالصور • عناصر التمثيل البياني

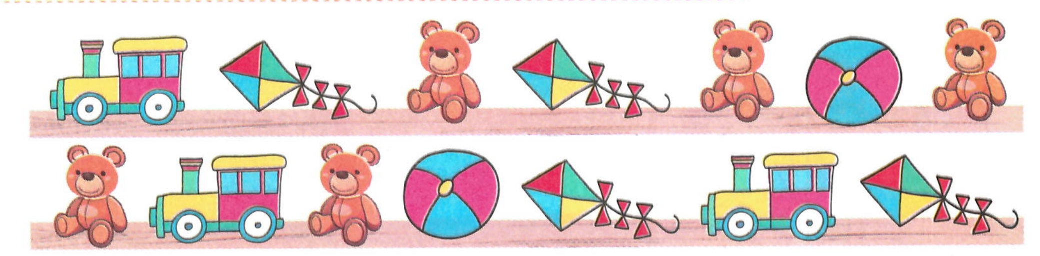
خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

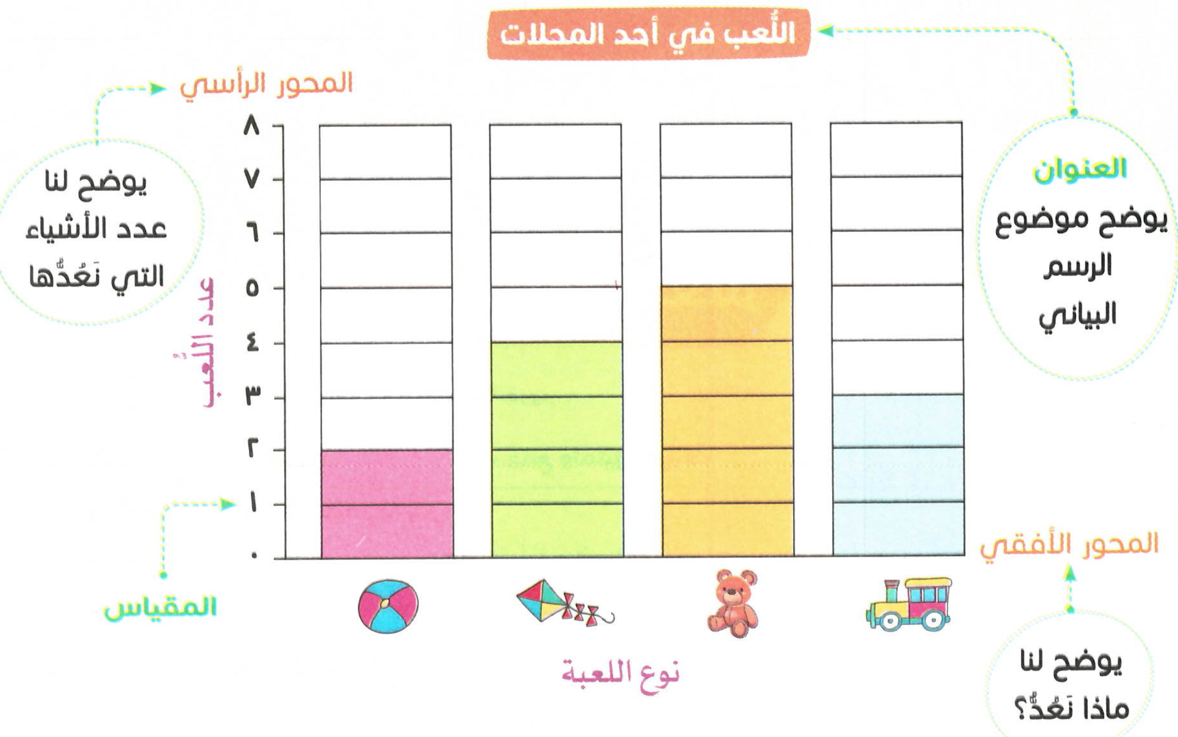


تعلم

التمثيل البياني بالأعمدة: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية حتى تسهل دراستها.



فمثلًا: يمكننا تمثيل عدد اللُّعب السابقة بأحد المحلات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كما يلي:



• عدد الكرات = ٢ • عدد الطائرات الورقية = ٤ • عدد الدببة = ٥ • عدد القطارات = ٣



لاحظ أن

• عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونُلَوِّن مربعًا واحدًا لكل لعبة .

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.

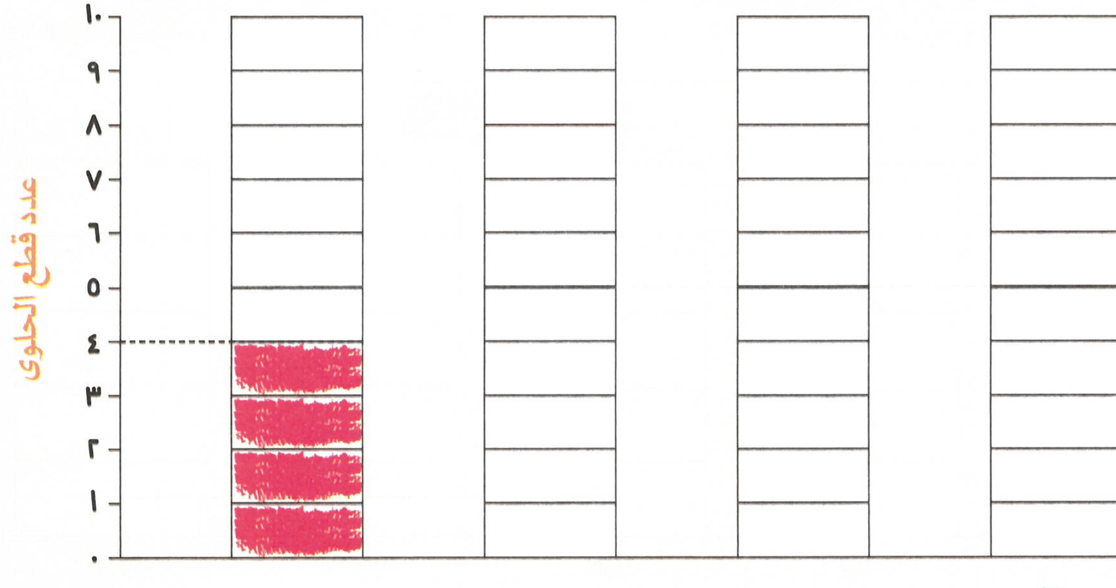
المفردات الأساسية: • تمثيل بياني بالأعمدة. • أفقي. • رأسي. • الأعمدة. • البيانات.




تدرب

نشاط ١ عُدّ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثال:














عدد  = ٤  أ عدد  = ...  ب عدد = ...  ج عدد  = ... 

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل إلى نهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.



نشاط ٢ جَمَعَ حسام بيانات حول أشهر ميلاد بعض أصدقائه ، تأمَّل الصور وعُدَّ ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة وأكمل:

يناير

يوليو

أكتوبر

ديسمبر

أعياد الميلاد

عدد الأصدقاء: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥

يناير — يوليو — أكتوبر — ديسمبر

الشهور

أ) عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = ... أصدقاء.

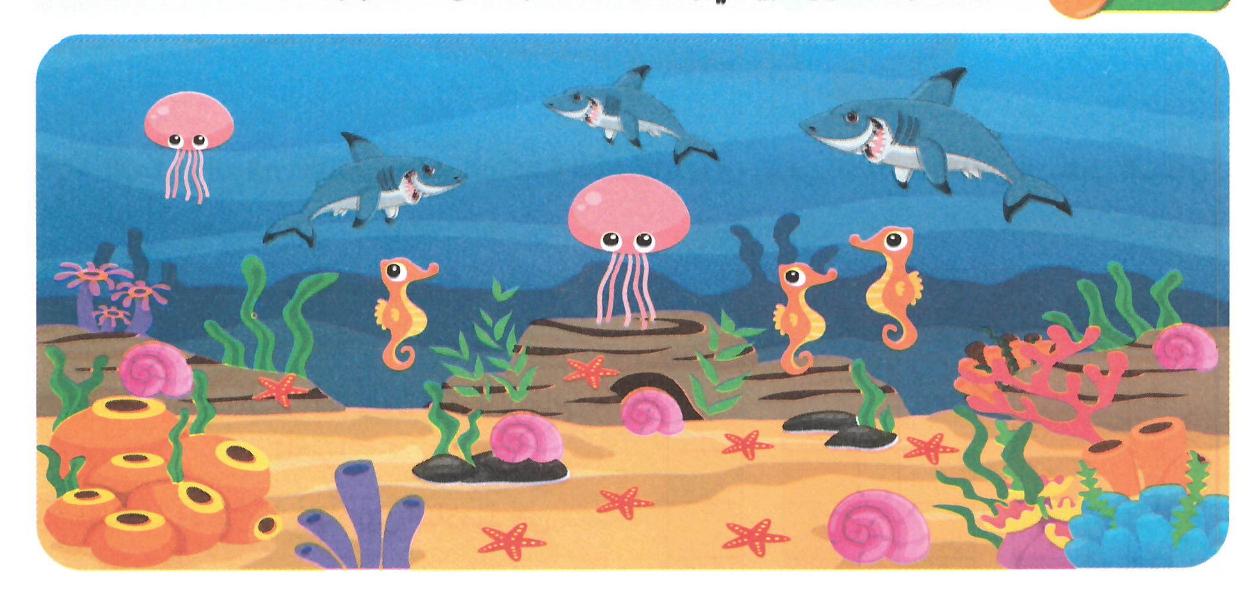
ب) عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يناير = ... أصدقاء.

ج) عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو = ... أصدقاء.

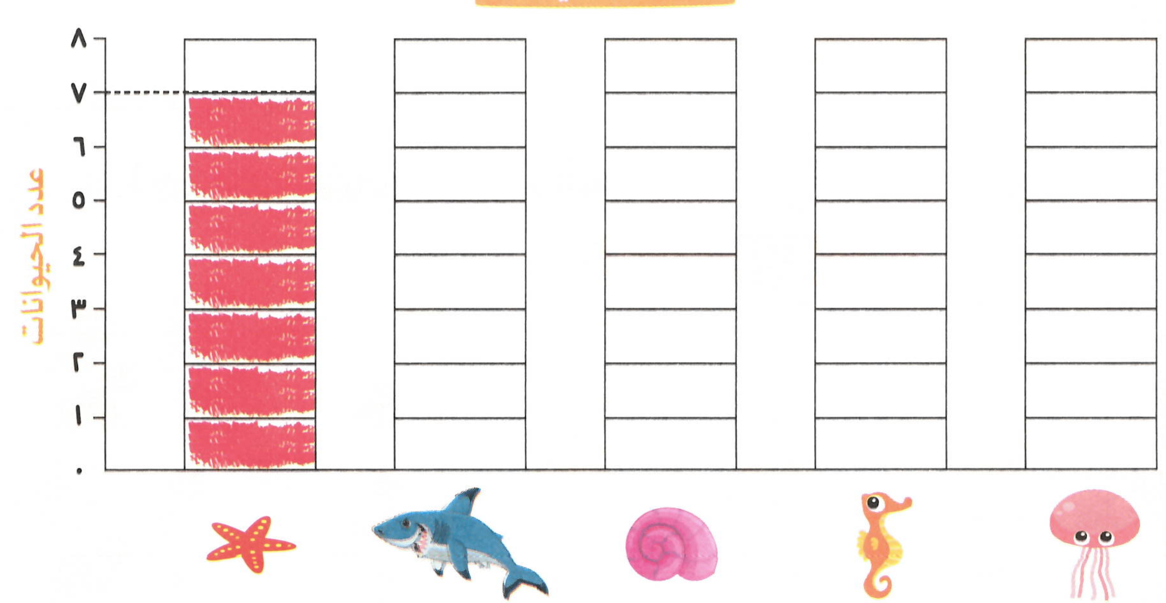
د) الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر ....

هـ) الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر ....

نشاط ٣ عُدَّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة كما بالمثال ، ثم أجب:



الحيوانات في البحر



أ ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟ ....

ب ما الحيوان الأقل تكرارًا؟ ....

ج ما عدد نجم البحر؟ ....

د ما عدد سمكة القرش؟ ....

هـ ما عدد قنديل البحر؟ ....

و ما الحيوانان المتساويان في العدد؟ ....

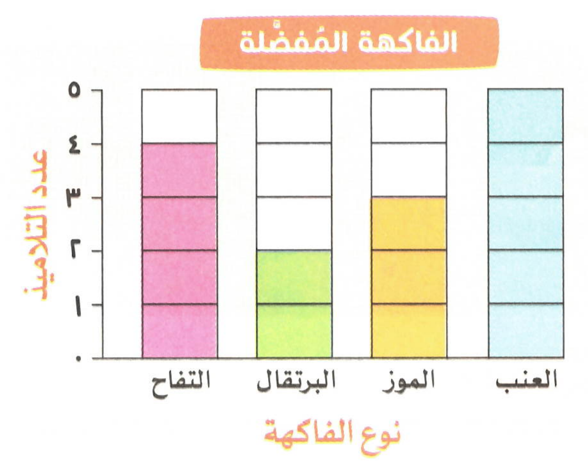
قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول





١ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المُفضّلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:



أ عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون فاكهة الموز = ... تلاميذ.

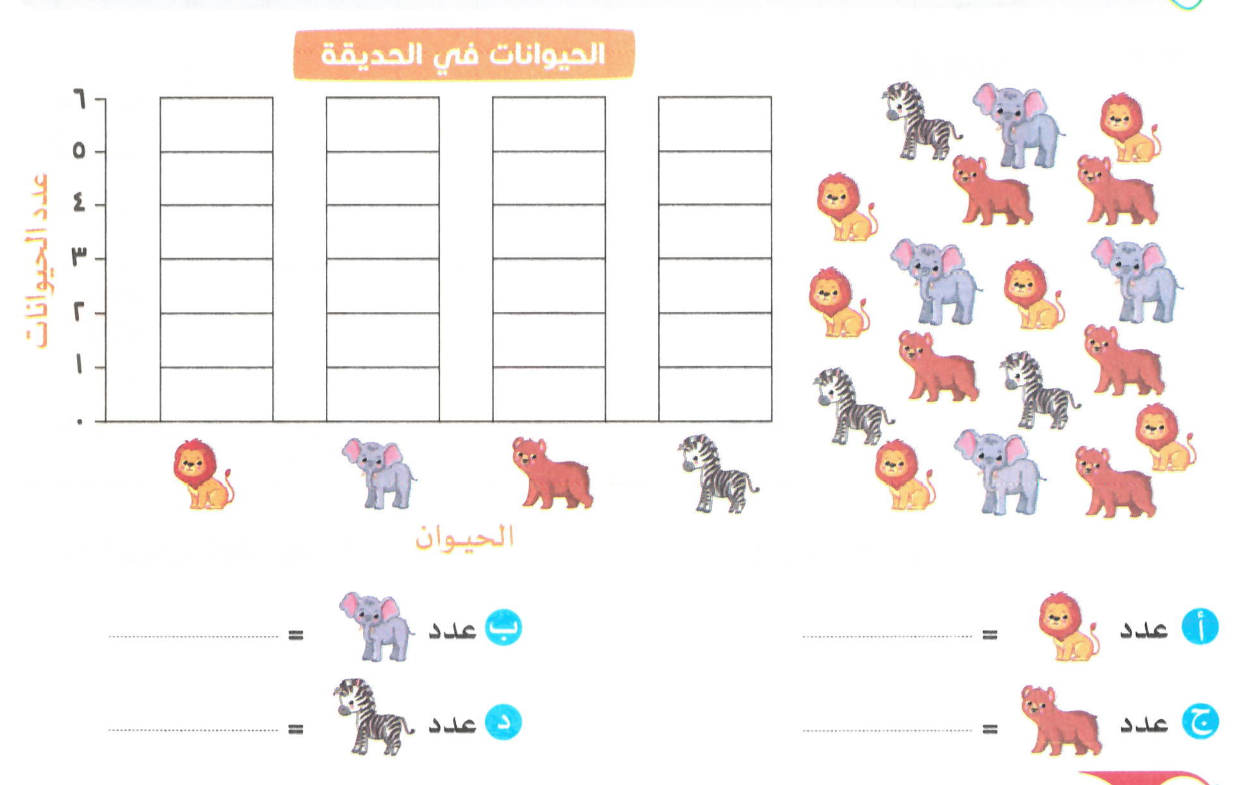
ب عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون فاكهة التفاح = ... تلاميذ.

ج الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هي ....

د الفاكهة الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هي ....

هـ الفاكهة التي يُفضِّلها ٤ تلاميذ هي ....

٢ عُدّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أكمل:



أ عدد = ...

ب عدد = ...

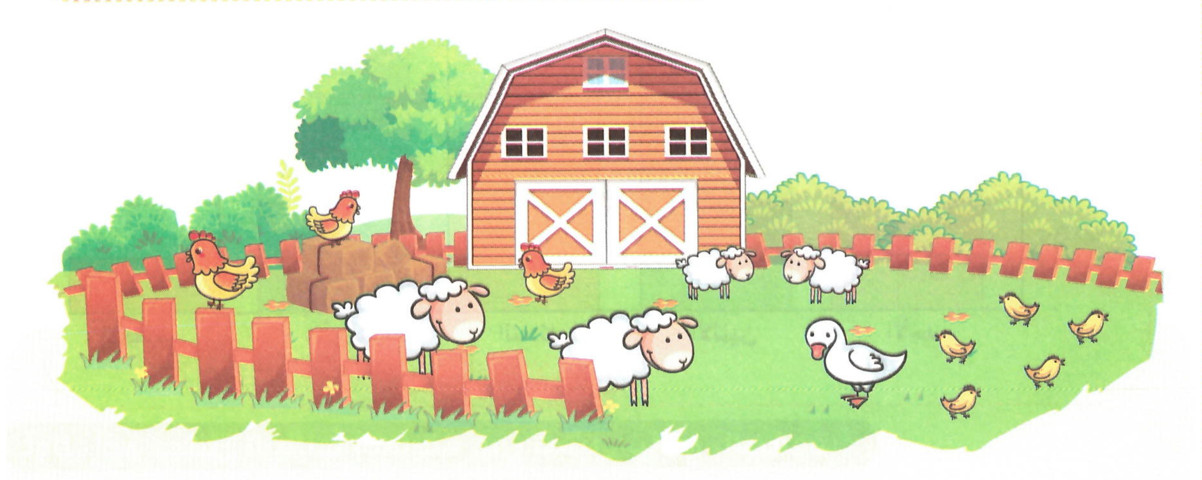
ج عدد = ...

د عدد = ...

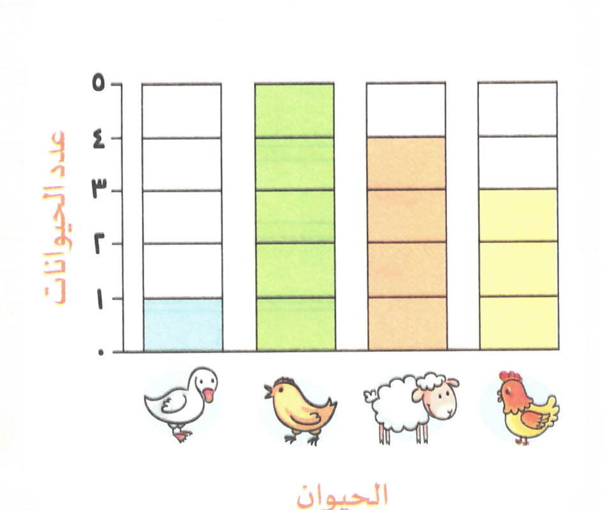


تعلم التمثيل البياني بالأعمدة والصفوف:

التمثيلات البيانية بالأعمدة والصفوف: هي طرق لعرض البيانات باستخدام الأعمدة (رأسيًّا) أو الصفوف (أفقيًّا) ، وذلك لسهولة دراستها.



فمثلًا: يمكننا تمثيل عدد الحيوانات في المزرعة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة أو الصفوف كما يلي:



الحيوانات في المزرعة

الحيوان

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

عدد الحيوانات

لاحظ أن

• التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات ، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.



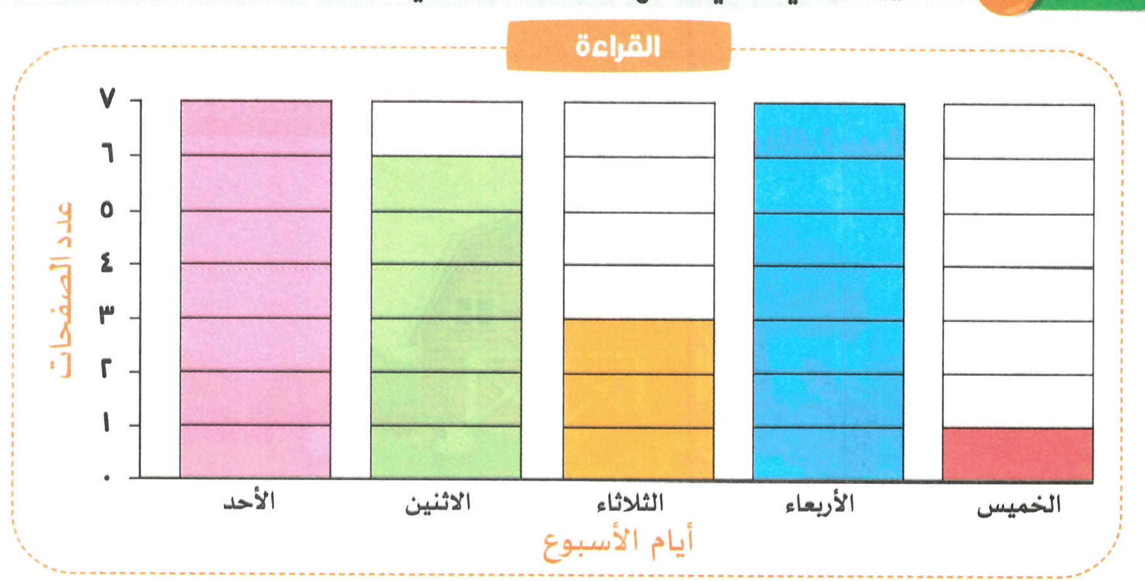
التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • الأعمدة البيانية. • المقارنة. • المجموع. • الفرق. • الترتيب. • يزيد. • ينقص.

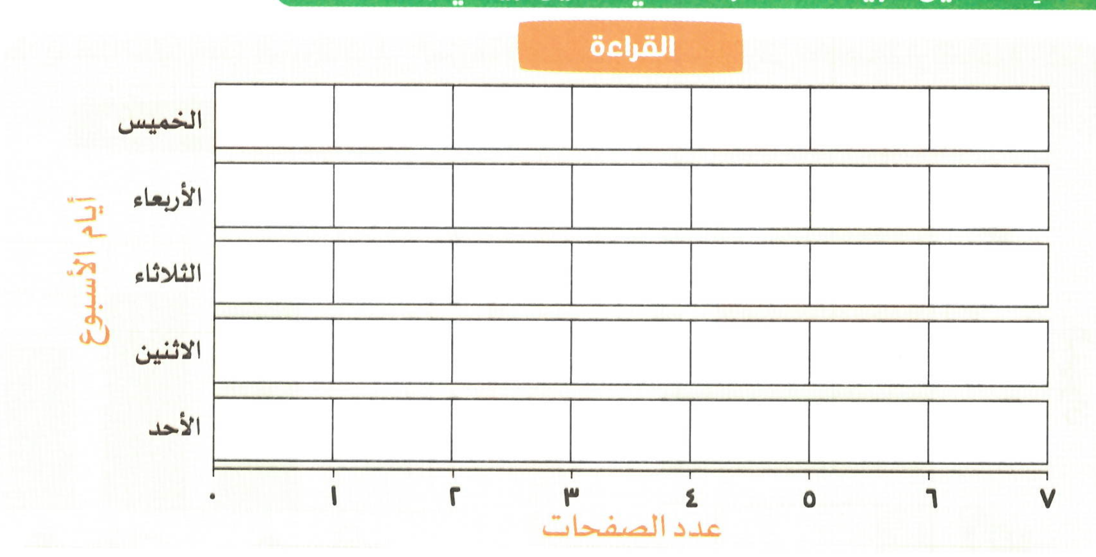


تدرب

نشاط ١ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع:



أولًا: أعِدْ تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف:



ثانيًا: قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين

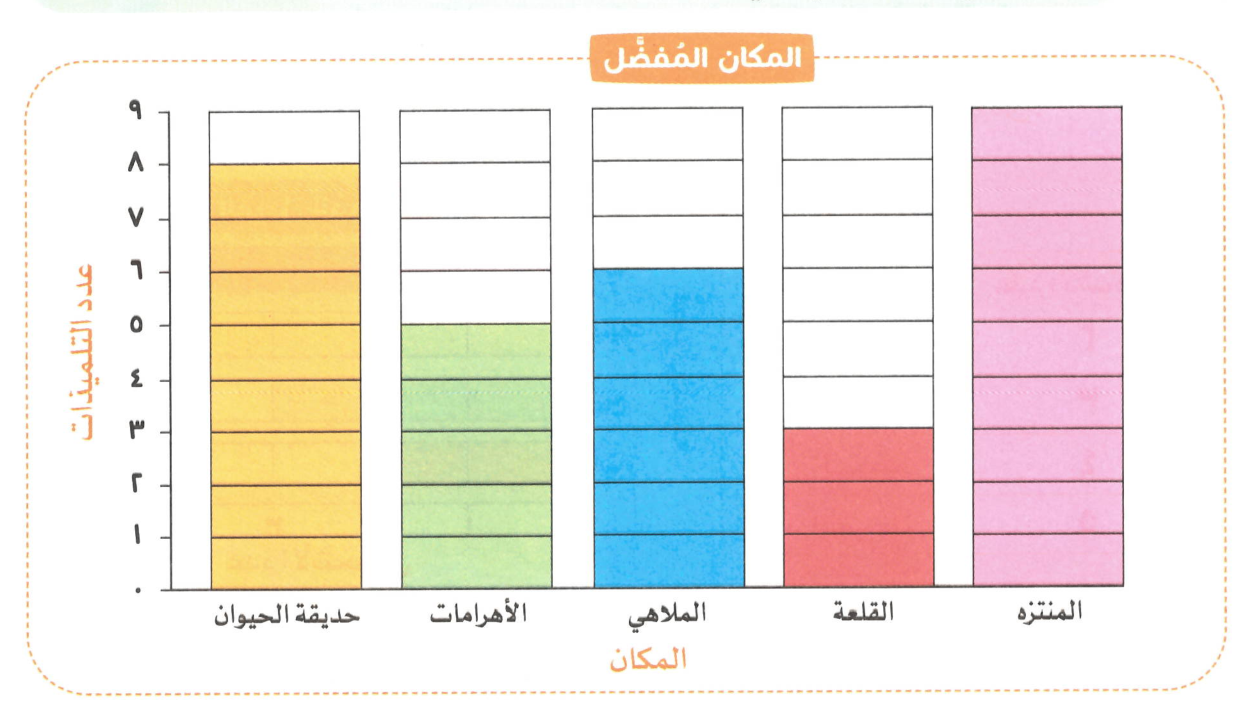
ب) عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء

ج) عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء ◯ عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد

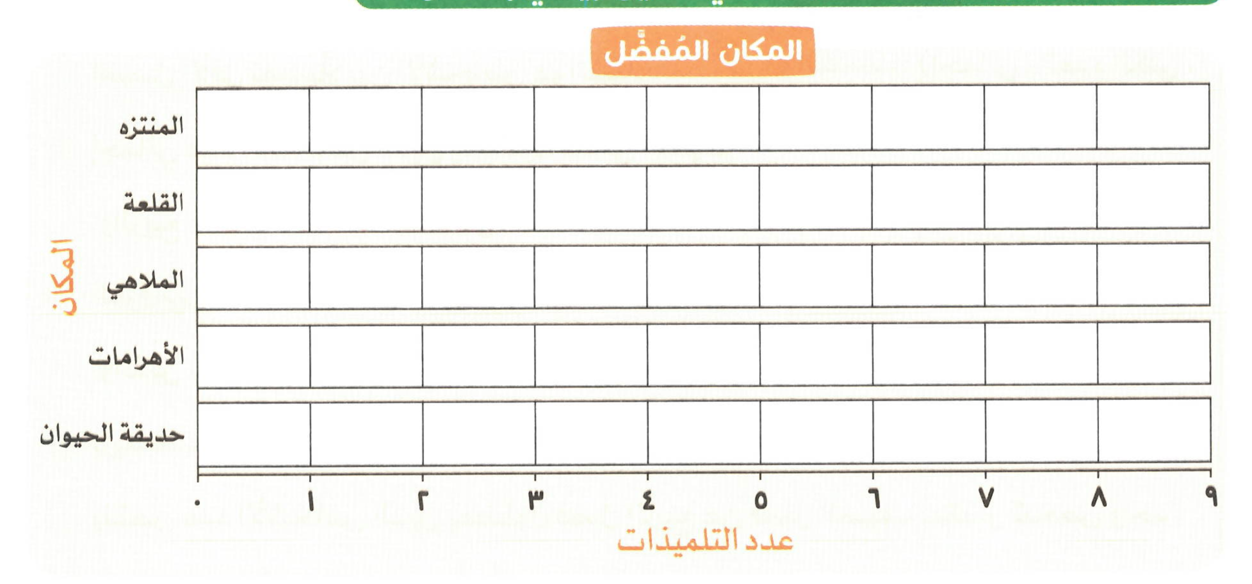
أنشطة منزلية:

- اسأل طفلك: ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا)، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا)؟

نشاط ٢ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح المكان المُفضَّل زيارته لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلات الرسمية:



أولًا: أعِدْ تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف:



ثانيًا: أجب عما يلي:

أ ما المكان المُفضَّل لدى أكبر عدد من التلميذات؟ ....

ب ما المكان المُفضَّل لدى أقل عدد من التلميذات؟ ....

ج ما عدد التلميذات اللاتي يُفضِّلن زيارة الأهرامات؟ ....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يجمع بيانات عن المشروب المُفضَّل لدى زملائه بالفصل، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة الرأسية والصفوف الأفقية.





تعلم حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني:

- التمثيل البياني التالي يُوَضِّح بيانات حول فصل السنة المُفضَّل لبعض الأشخاص:

الفصل المُفضَّل

فصول السنة	عدد الأشخاص
الخريف	٥
الصيف	٤
الربيع	٣
الشتاء	٢

(المحور الرأسي: فصول السنة — المحور الأفقي: عدد الأشخاص ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥)

فصول السنة	عدد الأشخاص
الشتاء	٢
الربيع	٣
الصيف	٤
الخريف	٥

من التمثيل البياني السابق نجد أن:

أ) الفصل الأكثر تفضيلًا بين الأشخاص هو الخريف.

ب) الفصل الأقل تفضيلًا بين الأشخاص هو الشتاء.

ج) إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون فصلي الصيف والربيع = ٤ + ٣ = ٧ أشخاص.

د) الفرق بين عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون فصل الخريف والذين يُفضِّلون فصل الشتاء = ٥ − ٢ = ٣ أشخاص.

هـ) يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار شخصين.

و) ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار شخص واحد.

ز) إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون فصل الربيع والصيف والخريف = ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ شخصًا.

ح) العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم = ٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤ شخصًا.

لاحظ أن

- الكلمات: (إجمالي ، العدد الكلي ، معًا) تعني الجمع.
- الكلمات: (الفرق ، يزيد ، ينقص) تعني الطرح.

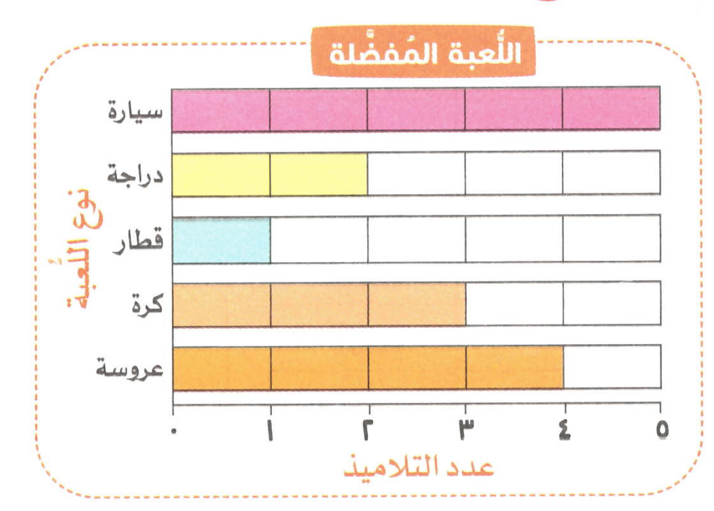
إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أننا نقوم بحل مسائل جمع وطرح حول التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) بنفس الطريقة.



تدرب

نشاط ٣ التمثيل البياني التالي يُوَضّح بيانات حول اللعبة المُفضّلة لبعض التلاميذ ، تأمّل ثم أكمل:



نوع اللُّعبة	عدد التلاميذ
عروسة	....
كرة	....
قطار	....
دراجة	....
سيارة	....

أجب:

أ) ما اللُّعبة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ب) ما اللُّعبة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ج) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون لعبة الكرة والذين يُفضِّلون لعبة الدراجة؟

.... الكرة − .... الدراجة = ... تلميذ.

د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون لعبتي العروسة والسيارة؟

.... العروسة + ... السيارة = ... تلاميذ.

هـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون لعبة السيارة عن لعبة القطار؟

.... السيارة − .... القطار = ... تلاميذ.

و) ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضِّلون ألعاب القطار والكرة والعروسة؟

.... القطار + ... الكرة + ... العروسة = ... تلاميذ.

نشاط ٤ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

ساعات تمرين هيثم

اليوم

الخميس
الأربعاء
الثلاثاء
الاثنين
الأحد
السبت

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

عدد الساعات



اليوم	عدد الساعات
السبت	....
الأحد	....
الاثنين	....
الثلاثاء	....
الأربعاء	....
الخميس	....

أولاً: أكمل:

أ) اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في التمرين هو ....

ب) اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في التمرين هو ....

ج) يتساوى عدد ساعات تمرين هيثم في يومي .... و ....

د) يزيد عدد الساعات التي يتدربها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار ....

هـ) يقل عدد الساعات التي يتدربها هيثم في يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار ....

و) إجمالي عدد الساعات التي يتدربها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي ....

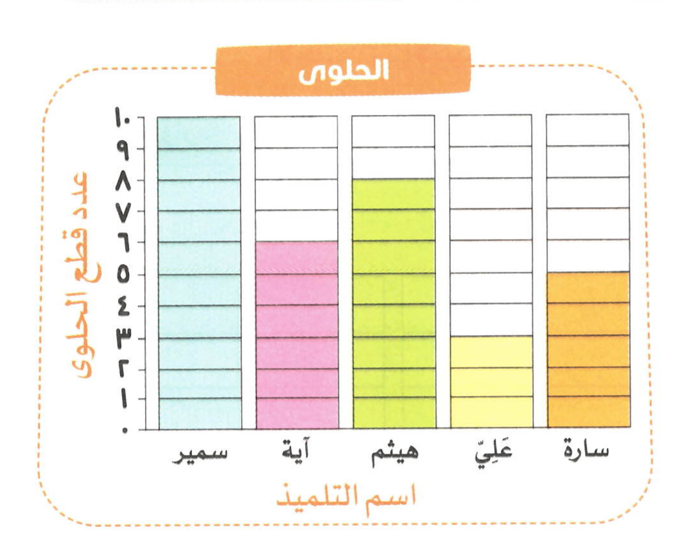
ثانيًا: أكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):

أ) عدد ساعات التمرين يوم الأربعاء .... ◯ عدد ساعات التمرين يوم الخميس ....

ب) عدد ساعات التمرين يوم الاثنين .... ◯ عدد ساعات التمرين يوم السبت ....

ج) عدد ساعات التمرين يوم الأحد .... ◯ عدد ساعات التمرين يوم الثلاثاء ....

نشاط ٥ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ ، تأمَّل التمثيل البياني ثم أجب:



أ مَن التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع الحلوى؟ ....

ب مَن التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟

....

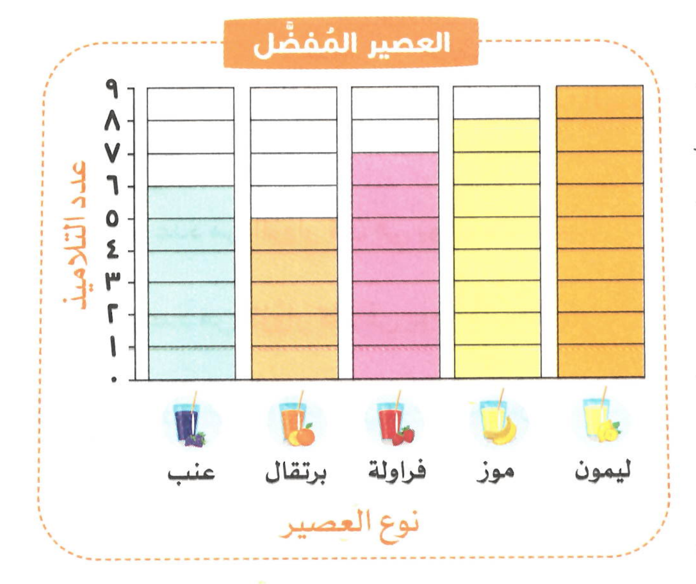
ج ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير والتي مع هيثم؟ ....

د كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن سمير؟ ....

هـ ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة وآية وعَلِيّ؟ ....

نشاط ٦ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح العصير المُفضَّل لبعض التلاميذ ، تأمَّل التمثيل البياني:

أولًا: أكمل:



أ العصير الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو

....

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون عصير الموز وعصير الليمون يساوي ....

ج يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون عصير الفراولة عن عصير العنب بمقدار

....

د العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول العصير المُفضَّل لديهم يساوي

....

هـ عنوان التمثيل البياني هو ....

ثانيًا: رتِّب العصائر المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٧ توضح البيانات التالية عدد زوّار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوّار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩



اختـر:

أ) أكبر عدد من الزوّار كان في يوم .... الاثنين الجمعة الخميس

ب) أقل عدد من الزوّار كان في يوم .... السبت الأحد الثلاثاء

ج) عدد زوّار مدينة الملاهي يوم الخميس = ... زوّار. ٨ ٩ ١٠

د) إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = ... زوّار. ٥ ١٠ ١٥

هـ) الفرق بين عدد زوّار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = ... زوّار. ٦ ٥ ٤

و) إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والخميس والجمعة = ... زائرًا.

١٣ ١٨ ٢٣

نشاط ٨ تأمَّل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا:

الهواية	عدد التلاميذ
الجري	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠

الهواية المُفضَّلة

أولًا: أكمل:

أ عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون القراءة يساوي ....

ب عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الرسم يساوي ....

ج أكبر عدد من التلاميذ يُفضِّلون هواية .... ، بينما أقل عدد يُفضِّلون هواية ....

د الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون ركوب الدراجات والذين يُفضِّلون الرسم يساوي ....

هـ إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون هوايتي الجري والغناء يساوي ....

و عنوان التمثيل البياني هو ....

ثانيًا: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ يتساوى عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون هوايتَي القراءة وركوب الدراجات. ( )

ب يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الرسم عن الغناء بمقدار ٧ تلاميذ. ( )

ج يقل عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ( )

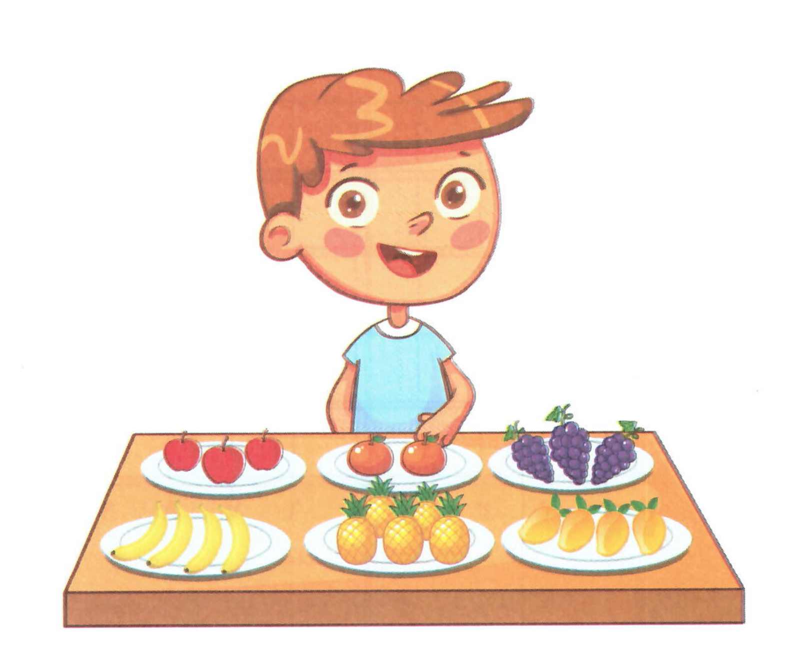
د إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذًا. ( )

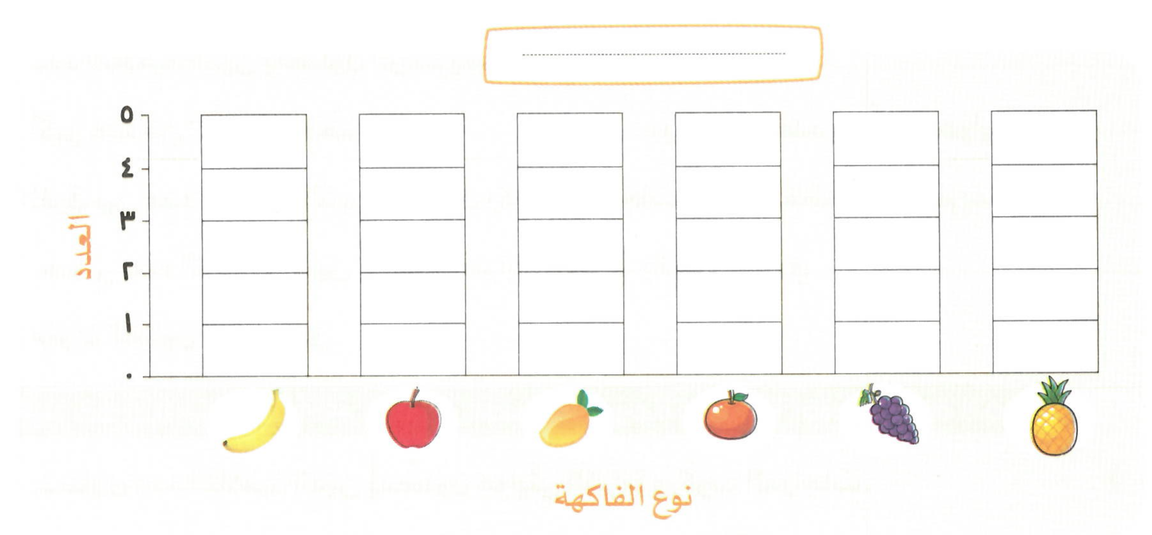
ثالثًا: رتِّب الهوايات المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٩ تأمّل الصورة التالية وأكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

نوع الفاكهة	العدد
	....
	....
	....
	....
	....
	....





أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب ما عدد ؟ ....

ج كم يزيد عدد عن عدد ؟ ....

د كم ينقص عدد عن عدد ؟ ....

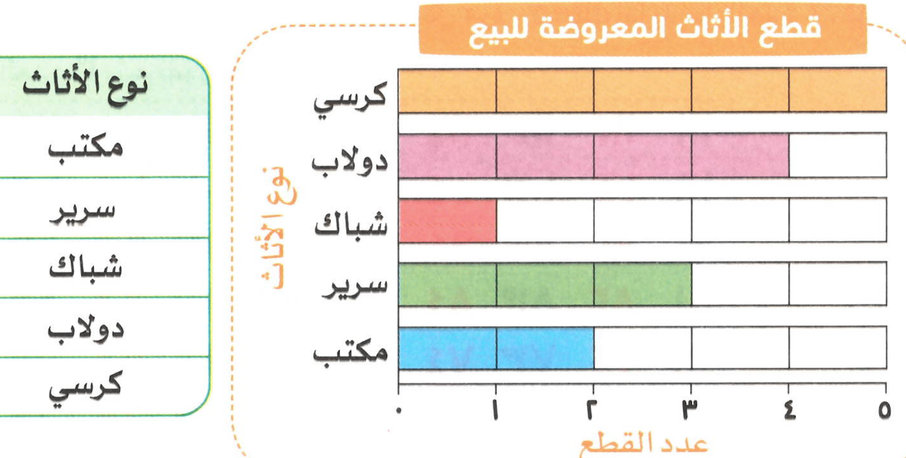
هـ ما إجمالي عدد و ؟ ....

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الأول



١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة:



نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	....
سرير	....
شباك	....
دولاب	....
كرسي	....

أ كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبابيك؟ ....

ب ما إجمالي عدد المكاتب وعدد الشبابيك المعروضة للبيع؟ ....

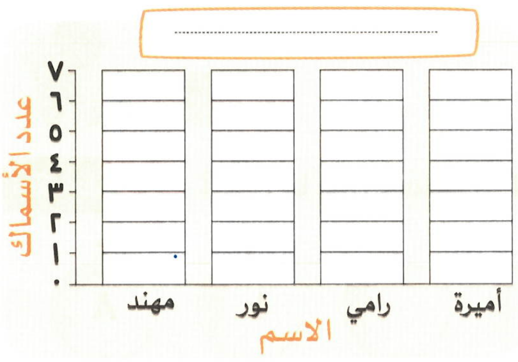
ج ما إجمالي عدد قطع الأثاث المعروضة للبيع؟ ....

د رتِّب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ تأمَّل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

الاسم	مهند	نور	رامي	أميرة
عدد الأسماك	٣	٢	٧	٥



أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب قارن باستخدام الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=):

١ عدد الأسماك التي اصطادها مهند ◯ عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة

٢ عدد الأسماك التي اصطادها رامي ◯ عدد الأسماك التي اصطادتها نور



تعلم العد بالقفز بمقدار (٢):

• عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة ، **فمثلًا:** إذا بدأنا بالعدد ٢ ، فإننا نقول ٢ ، ونتجاوز العدد ٣ ، ثم نقول ٤ ، وهكذا.

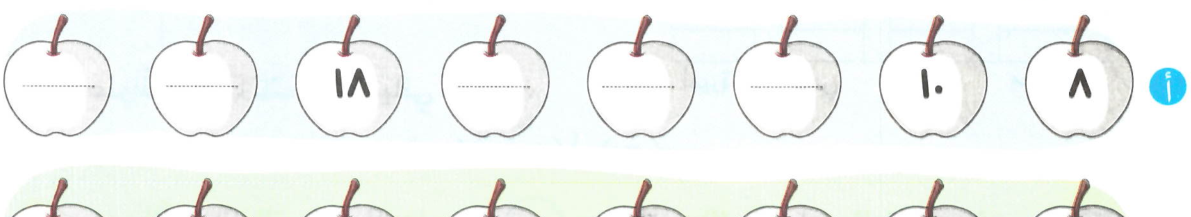
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



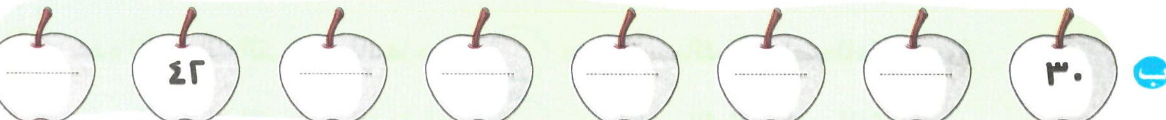
تدرب

نشاط ١ أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):

أ



ب



التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر.

المفردات الأساسية: • العد بالقفز. • مقياس. • تمثيلات بيانية.

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

التمثيلات البيانية بمقياس (٢):

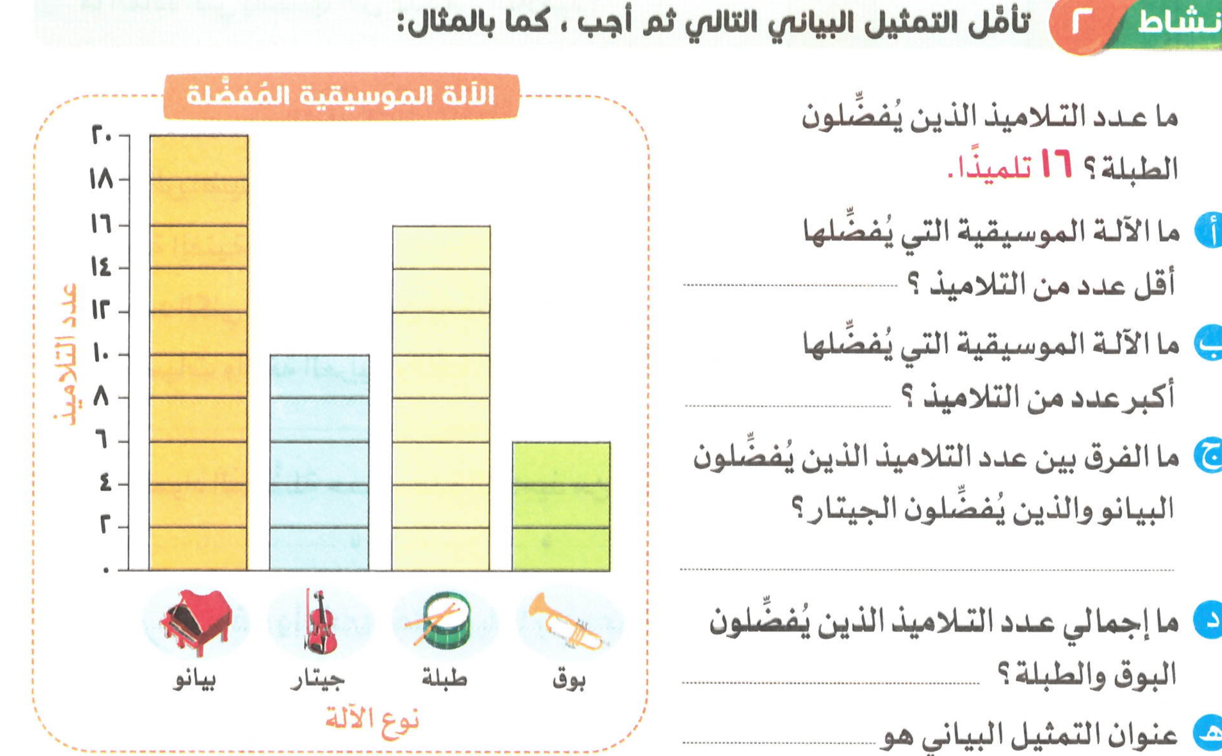




تدرب



نشاط ٢ تأمَّل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثال:



ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الطبلة؟ ١٦ تلميذًا.

أ ما الآلة الموسيقية التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ب ما الآلة الموسيقية التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون البيانو والذين يُفضِّلون الجيتار؟

....

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون البوق والطبلة؟ ....

هـ عنوان التمثيل البياني هو ....

نشاط ٣ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون البنفسجي؟

....

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر؟

....

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأزرق؟

....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأزرق عن اللون الأصفر؟ ....

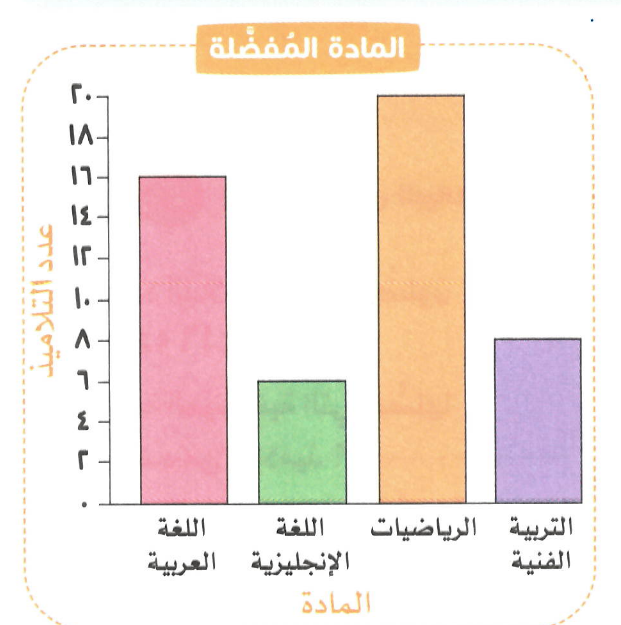
هـ رتِّب الألوان المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

.... ، .... ، .... ، ....

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ، فإننا ننظر إلى العدد الذي يقابل نهاية كل عمود ، فمثلًا: في نشاط (٣) عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون البنفسجي = ٦ تلاميذ.

نشاط ٤ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما المادة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

ب ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة الرياضيات والذين يُفضِّلون مادة التربية الفنية؟ ....

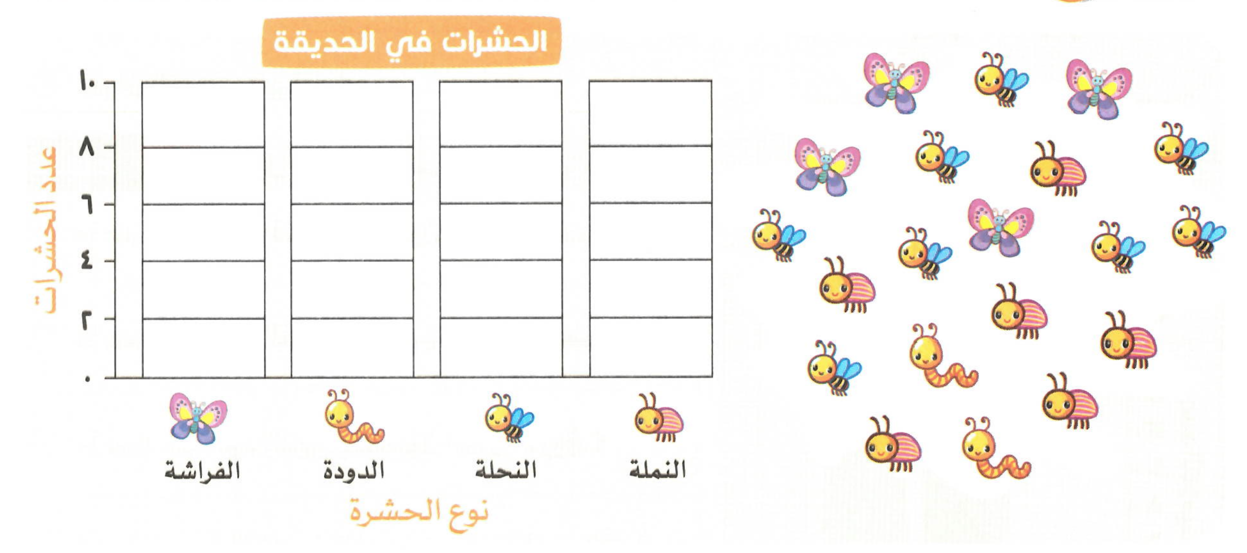
د ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضِّلون مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

....

هـ رتِّب المواد المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٥ عُدّ وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:



أ ما الحشرة الأكثر عددًا؟ ....

ب ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟ ....

ج رتِّب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....



تعلم العد بالقفز بمقدار (١٠):

- عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا ، فمثلًا: إذا بدأنا بالعدد ١٠ ، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ، وهكذا.

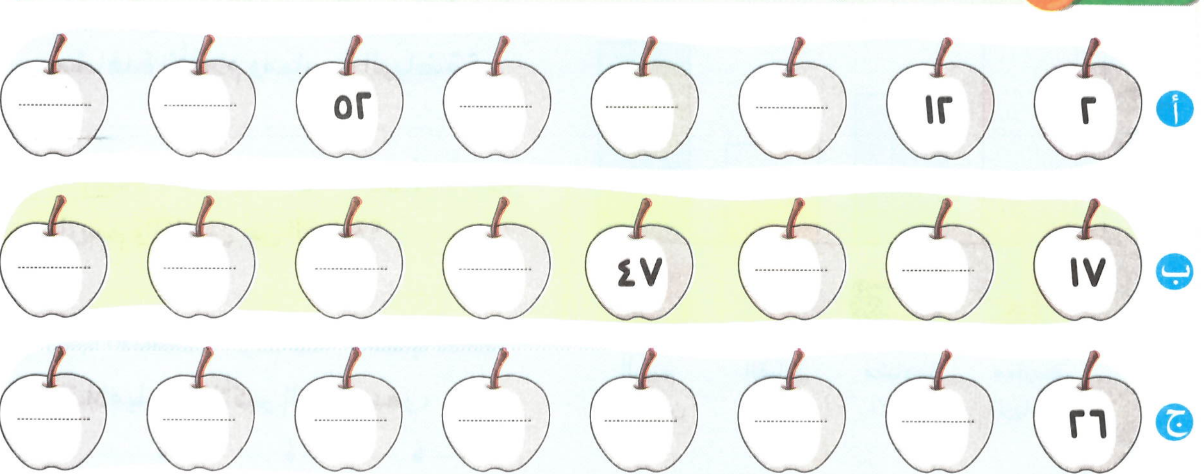
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



تدرب



نشاط ٦ أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):





إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١







التمثيلات البيانية بمقياس (١٠):

تدرب

نشاط ٧ **تأمَّل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثال:**

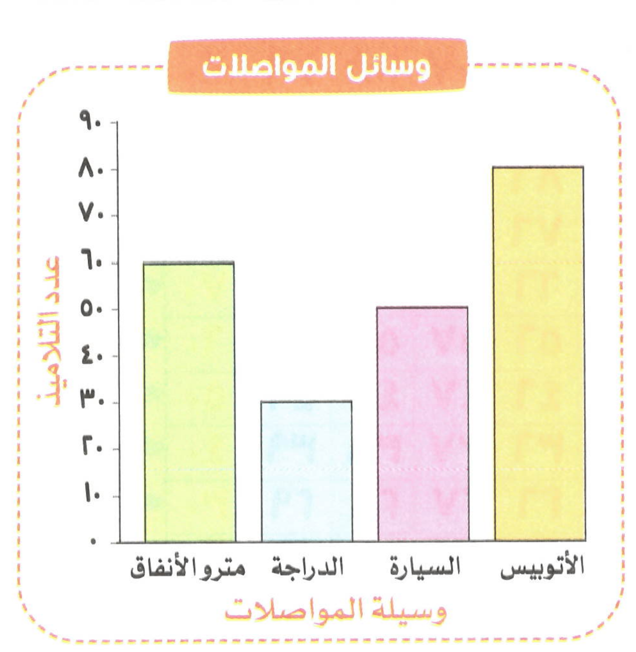
ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ٥٠ تلميذًا.

أ) ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟ ....

ب) ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟ ....

ج) ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة؟ ....

د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟ ....



نشاط ٨ **تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:**

أ) ما النشاط الذي يُفضِّله أقل عدد من التلاميذ؟ ....

ب) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مشاهدة الأفلام وممارسة الرياضة؟

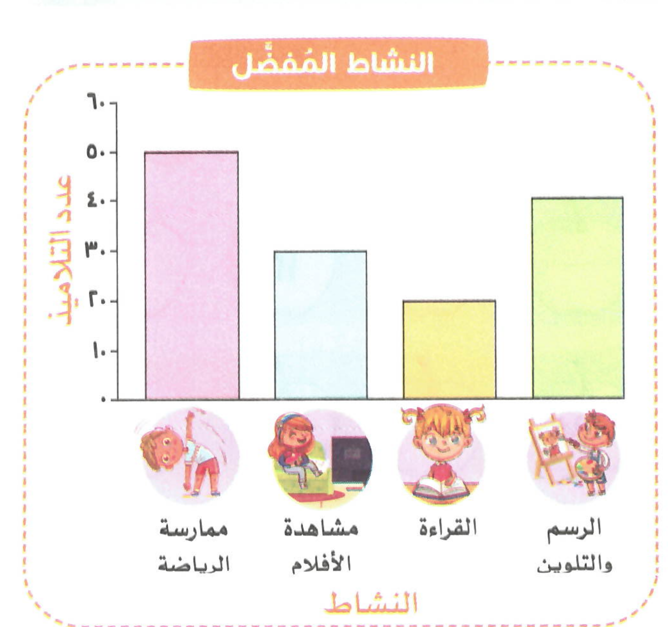
....

ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الرسم والتلوين عن القراءة؟

....

د) رتِّب الأنشطة المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

.... ، .... ، .... ، ....



نشاط ٩ تأمَّل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

نوع الملابس	عدد قطع الملابس
بنطلون	٥٠
قميص	٣٠
شورت	٤٠
فستان	٧٠

مبيعات الملابس

عدد قطع الملابس: ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٠

بنطلون قميص شورت فستان

نوع الملابس

أولًا: قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ عدد مبيعات الفستان ◯ عدد مبيعات البنطلون

ب عدد مبيعات القميص ◯ عدد مبيعات الشورت

ج عدد مبيعات البنطلون ◯ عدد مبيعات القميص

ثانيًا: أكمل:

أ عدد مبيعات القميص = ... ، بينما عدد مبيعات الشورت = ...

ب أكثر أنواع الملابس مبيعًا هو .... ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعًا هو ....

ج يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار ....

د يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار ....

هـ مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معًا يساوي ....

و الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي ....

ز إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معًا يساوي ....

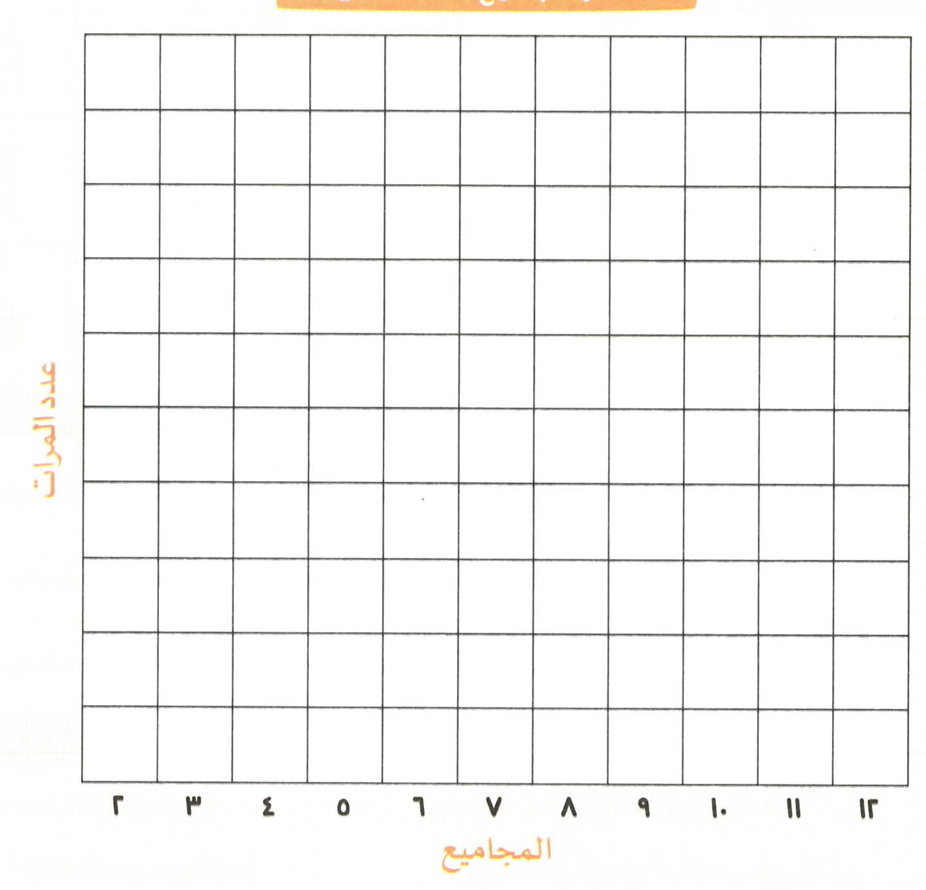
ح إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معًا يساوي ....

نشاط ١٠ اقرأ التعليمات التالية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

١ ألق حَجَرَيْ نرد ، ثم اجمع العددين الظاهرين.

٢ لوِّن المربع المطابق للمجموع.

٣ تنتهي اللعبة عندما يُلَوَّن عمود كامل ، ويكون هذا هو أكثر مجموع سنحصل عليه.



أ ما أكثر مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء حَجَرَي النرد؟

....

ب ما أقل مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء حَجَرَي النرد؟

....



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الأول

١ تأمَّل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:

العصير المُفضَّل

عدد الأشخاص: ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠

نوع العصير: الفراولة ، البرتقال ، الجوافة

أ العصير الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هو ....

ب العصير الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هو ....

ج إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون عصير الفراولة والبرتقال يساوي ....

د ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون عصير البرتقال عن الذين يُفضِّلون عصير الجوافة بمقدار ....

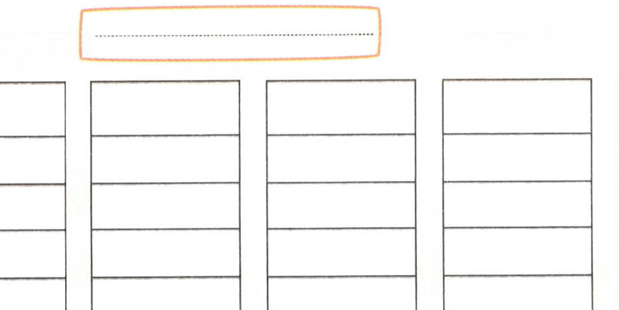
هـ إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي

....

٢ تأمَّل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤

....



أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب مَن اللاعب الذي سجَّل أقل عدد من الأهداف؟ ....

ج مَن اللاعب الذي سجَّل أكبر عدد من الأهداف؟ ....

د مَن اللاعبان اللذان سجَّلَا أكثر من 5 أهداف؟ ....

هـ كم يزيد عدد الأهداف التي سجَّلها رامي عن التي سجَّلها ياسر؟ ....

و ما إجمالي عدد الأهداف المُسجَّلة؟ ....

• التمثيل البياني بالصور
• عناصر التمثيل البياني



تعلم التمثيل البياني بالصور:

التمثيل البياني بالصور: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور، وذلك لسهولة دراستها.

فمثلًا: التمثيل البياني بالصور التالي يُوَضِّح الفاكهة المُفضَّلة لبعض التلاميذ:

الفاكهة المُفضَّلة ⟵ العنوان

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	😊😊😊😊
البرتقال	😊😊😊😊😊😊
التفاح	😊😊◗

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	٨
البرتقال	١٢
التفاح	٥



⟵ مفتاح الرسم

لاحظ أن
• مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تُمثِّله كل صورة.

من التمثيل البياني السابق:

◂ أكبر عدد من التلاميذ يُفضِّلون فاكهة البرتقال.

◂ أقل عدد من التلاميذ يُفضِّلون فاكهة التفاح.





تدرب

نشاط ١ تأمّل التمثيل البياني بالصور التالي، ثم أكمل الجدول:

بناء مدينة جديدة

الشهر	عدد المنازل
يناير	🏠🏠🏠🏠🏠
فبراير	🏠🏠🏠
مارس	🏠
إبريل	🏠🏠🏠🏠🏠🏠🏠

🏠 = ٢ منزل



الشهر	عدد المنازل
يناير	....
فبراير	....
مارس	....
إبريل	....

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الجمعة فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • التمثيل البياني بالصور. • البيانات. • أكبر. • أقل.

نشاط ٢ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الرميات المُسجَّلة بمباراة كرة السلة

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

= ٢ رمية   = ١ رمية

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	....
هاجر	....
دينا	....
هدى	....
ياسمين	....

أ اللاعبة التي سجلت أقل عدد من الرميات هي ....

ب يزيد عدد الرميات المُسجَّلة لهدى عن عدد الرميات المُسجَّلة لسارة بمقدار ....

نشاط ٣ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

زراعة الأشجار

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

= ٢ شجرة   = ١ شجرة

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	....
الثاني	....
الثالث	....
الرابع	....
الخامس	....

أ أقل عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع ....

ب أكبر عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع ....

ج ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار ....

د إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي ....

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها.
- اسأل طفلك: أي أنواع التمثيلات البيانية تُفضِّلها؟ ولماذا؟





تعلم التمثيل البياني بالصور والأعمدة البيانية:

- التمثيل البياني بالصور التالي يُوَضِّح عدد أجهزة الكمبيوتر المُباعة في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

أجهزة الكمبيوتر المُباعة

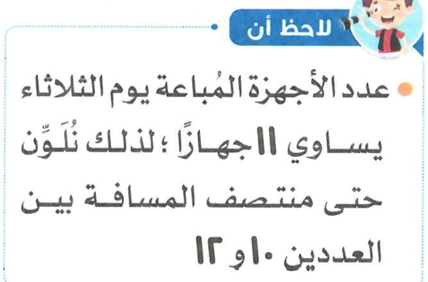
اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
الاثنين	☺ ☺ ☺ ☺
الثلاثاء	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ◐
الأربعاء	☺ ☺ ☺

☺ = ٢ جهاز ◐ = ١ جهاز

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

يمكننا تحويل التمثيل البياني بالصور السابق إلى تمثيل بياني بالأعمدة ، كما يلي:





من التمثيل البياني بالصور والأعمدة السابقين نلاحظ أن:

- إجمالي عدد الأجهزة المُباعة يومي الأحد والأربعاء = ١٠ + ٦ = ١٦ جهازًا.
- الفرق بين عدد الأجهزة المُباعة يوم الاثنين ويوم الثلاثاء = ١١ − ٨ = ٣ أجهزة.



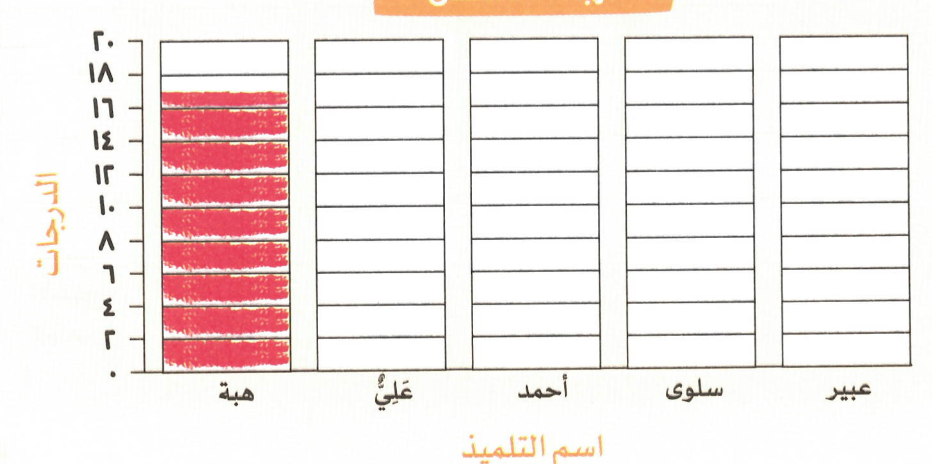


استخدم البيانات المدونة بالجدول وأكمل التمثيل البياني ، كما بالمثال:

درجات الامتحان

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	★★★★★★★★½★
عَلِيٌّ	★★★★★
أحمد	★★★★★★★
سلوى	★★★★★★★★★½★
عبير	★★★★★★★★

★ = ٢ درجة ½★ = ١ درجة



أجب:

أ مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟ ....

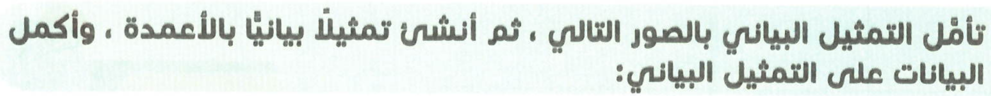
ب ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟ ....

ج ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كلٌّ من هبة وسلوى؟ ....

د ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كلٌّ من عَلِيٍّ وهبة وعبير؟ ....

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي ١٧ درجة ؛ لذلك نلَوِّن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٦ و ١٨



نشاط ٥ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

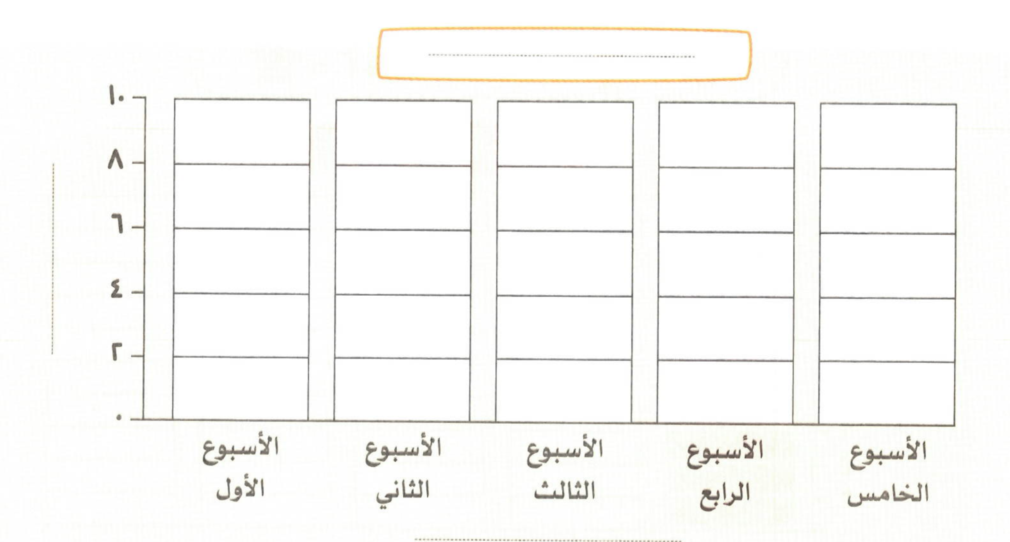
كمية اللبن المُباعة

الأسبوع	عدد زجاجات اللبن
الأسبوع الأول	
الأسبوع الثاني	
الأسبوع الثالث	
الأسبوع الرابع	
الأسبوع الخامس	

= ٢ زجاجة

= ١ زجاجة

....



....

أجب:

أ ما عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الثالث؟ ....

ب ما عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الأول؟ ....

ج ما إجمالي عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوعين الأول والخامس؟ ....

د ما الفرق بين عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوعين الثاني والرابع؟ ....

هـ كم يزيد عدد زجاجات اللبن المُباعة في الأسبوع الرابع عن الأسبوع الثالث؟ ....

نشاط ٦

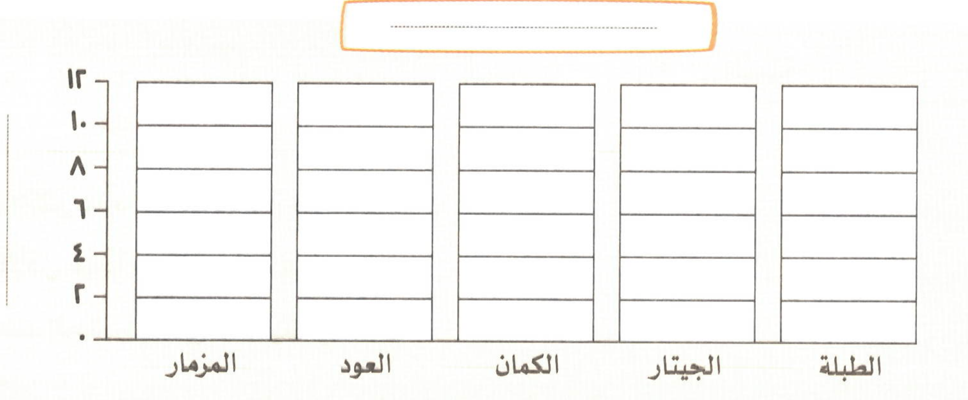
تأمّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

الآلات الموسيقية

اسم الآلة	عدد الآلات
المزمار	🙂🙂🙂🙂
العود	🙂🙂🙂◐
الكمان	🙂🙂🙂
الجيتار	🙂🙂🙂🙂◐
الطبلة	🙂🙂

🙂 = ٢ آلة

◐ = ١ آلة



أولًا: أكمل ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ عدد آلات المزمار .... ◯ عدد آلات الكمان ....

ب عدد آلات العود .... ◯ عدد آلات الطبلة ....

ج عدد آلات الطبلة .... ◯ عدد آلات الجيتار ....

د عدد آلات الكمان .... ◯ عدد آلات العود ....

ثانيًا: أجب:

أ ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معًا؟ ....

ب ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟ ....

ج كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبلة؟ ....

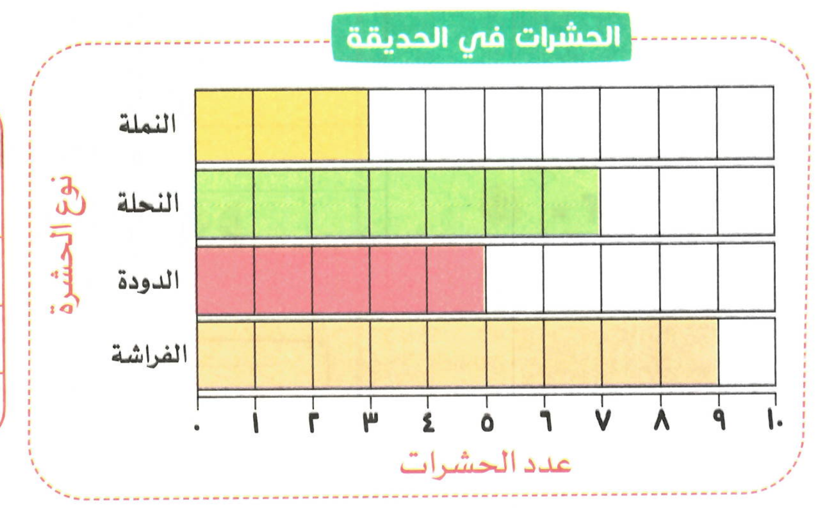
د كم يقل عدد آلات المزمار عن عدد آلات الجيتار؟ ....

هـ ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟ ....

أنشطة عامة



نشاط ١ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



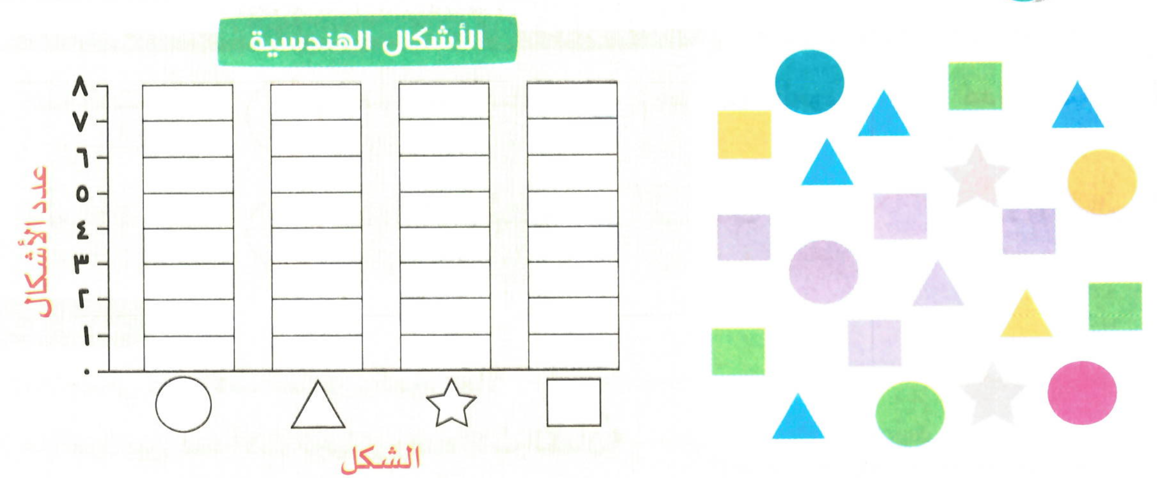
نوع الحشرة	عددها
الفراشة	....
الدودة	....
النحلة	....
النملة	....

أ) الحشرة الأكثر عددًا في الحديقة هي ....

ب) الحشرة الأقل عددًا في الحديقة هي ....

ج) إجمالي عدد الحشرات في الحديقة يساوي ....

نشاط ٢ عُدَّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ثم أكمل:

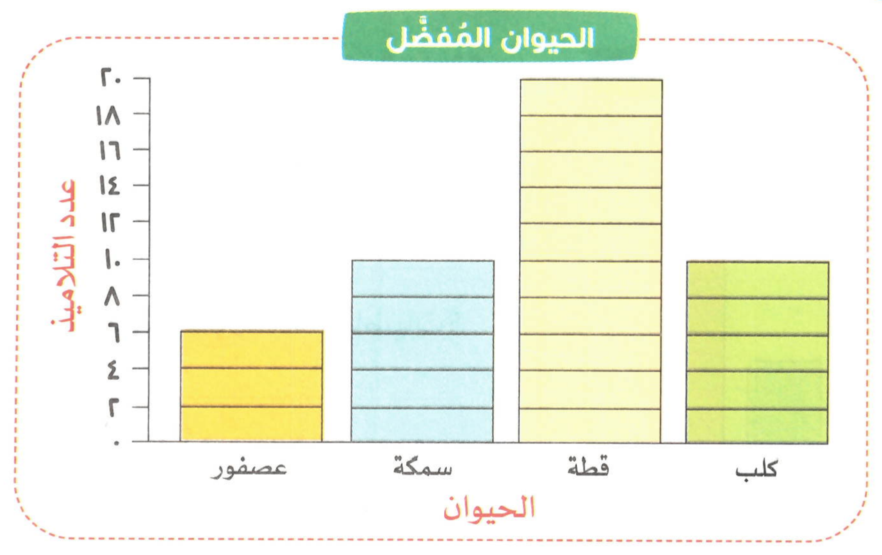


أ) الشكل الأقل عددًا هو .... ، بينما الشكل الأكثر عددًا هو ....

ب) الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي ....

ج) إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي ....

نشاط ٣ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما الحيوان الذي يُفضِّله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب ما الحيوانات التي يُفضِّلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟ ....

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون القطة عن الكلب؟ ....

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون القطة والكلب؟ ....

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون العصفور والسمكة والكلب؟ ....

نشاط ٤ الجدول التالي يُوَضِّح اللون المُفضَّل لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة:

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٥
أخضر	٧
أصفر	٢
أزرق	٩
برتقالي	٤

اللون المُفضَّل

عدد التلاميذ

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

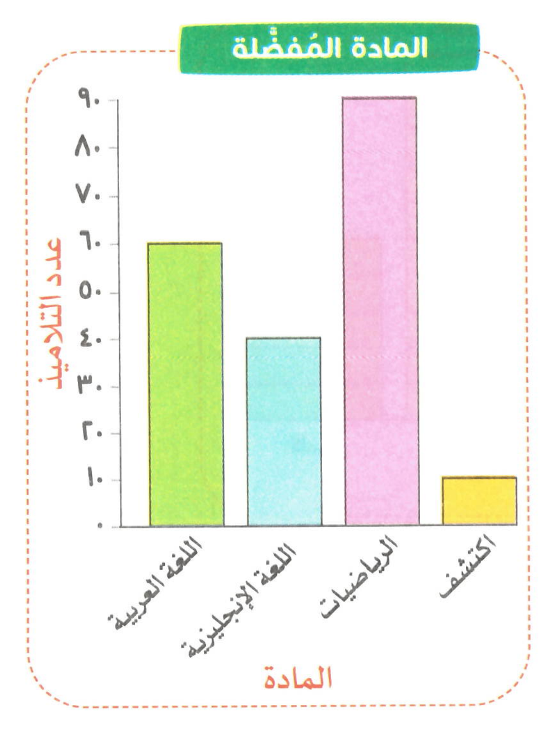
برتقالي أزرق أصفر أخضر أحمر

اللون

- رتِّب الألوان المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٥ تأمّل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة اللغة العربية ؟

....

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة اللغة الإنجليزية ؟

....

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة الرياضيات ؟

....

د ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة اكتشف ؟

....

هـ ما المادة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

....

و ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

نشاط ٦ تأمّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم اكتب العدد ، وقارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

الحلوى المُفضَّلة

نوع الحلوى	عدد التلاميذ





أ .... ○ ....

ب .... ○ ....

ج .... ○ ....

د .... ○ ....

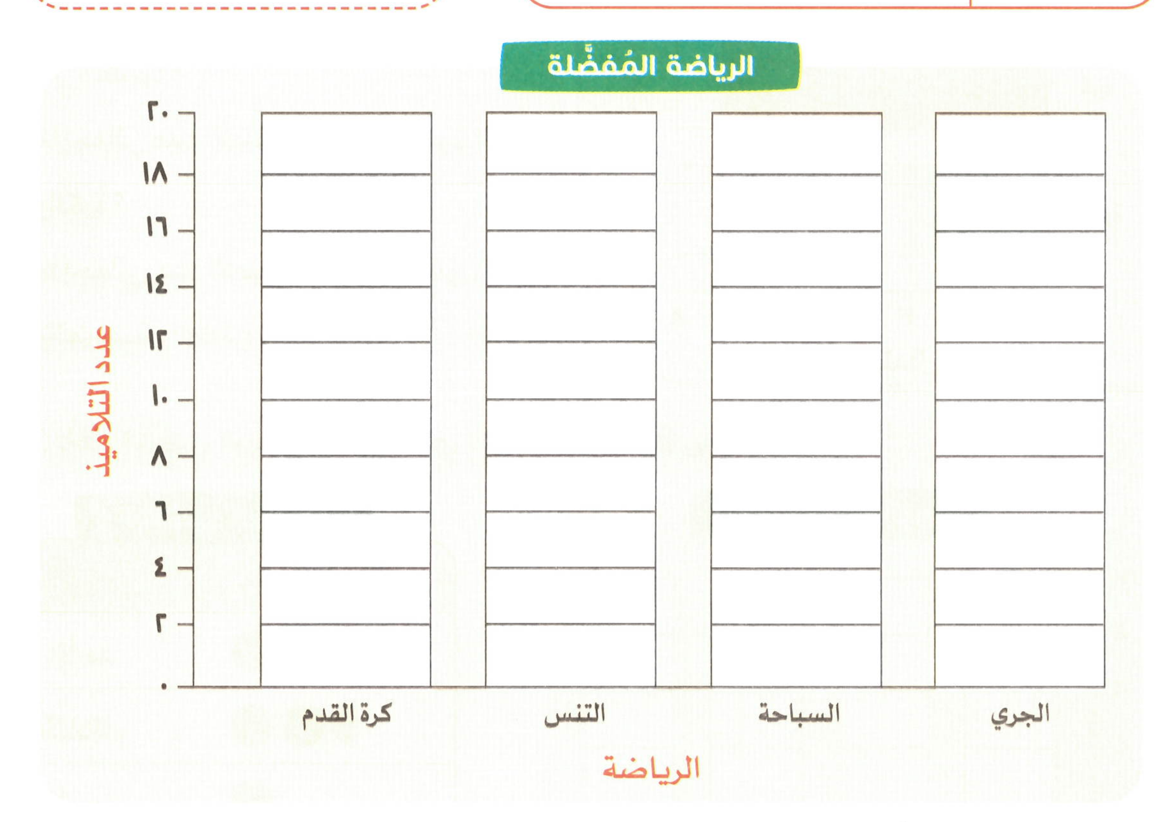
نشاط 7 تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

الرياضة المُفضَّلة

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	🙂🙂🙂🙂🙂🙂🙂
التنس	🙂🙂🙂🙂🙂◗
السباحة	🙂🙂
الجري	🙂🙂🙂🙂🙂◗

🙂 = ٢ تلميذ ◗ = ١ تلميذ

الرياضة المُفضَّلة



أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب ما الرياضة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

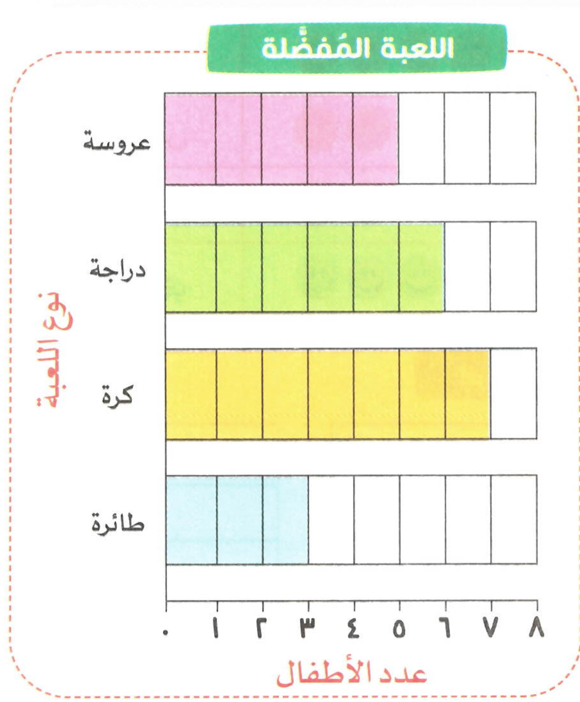
ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الجري عن السباحة؟ ....

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون كرة القدم والتنس والسباحة؟ ....

هـ ما الرياضة المُفضَّلة لديك؟ ....



١ تأمَّل التمثيل البياني بالصفوف التالي ، ثم أجب:



أ ما اللُّعبة التي يُفضِّلها أكبر عدد من الأطفال ؟

....

ب ما اللُّعبة التي يُفضِّلها أقل عدد من الأطفال ؟

....

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يُفضِّلون الدراجة عن الطائرة ؟ ....

د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون العروسة والكرة ؟ ....

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون الدراجة والعروسة والطائرة ؟ ....

٢ تأمَّل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانيًّا بالأعمدة:

التلاميذ الغائبون

اليوم	عدد التلاميذ
الأحد	🙂 🙂
الثلاثاء	🙂 🙂 ◗
الأربعاء	🙂
الخميس	🙂 🙂 🙂 ◗

🙂 = ٢ تلميذ ◗ = ١ تلميذ

التلاميذ الغائبون

عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠

الأحد الثلاثاء الأربعاء الخميس

اليوم

- رتِّب أيام الأسبوع حسب عدد التلاميذ الغائبين من الأكبر إلى الأصغر :

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

الفصل الثاني



أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢ • الجمع بالمضاعفة • الجمع والطرح بالعد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

الدرسان ٣ ، ٤ • جمع أو طرح العدد ١٠ • الجمع والطرح بتكوين عشرات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

الدرسان ٥ ، ٦ • مسائل كلامية على الجمع • مسائل كلامية على الطرح

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدروس ٧ - ١٠ • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح • الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

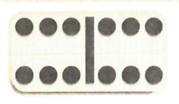
- حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.



تعلم مفهوم المضاعفة:




١ عين + ١ عين = ٢ عين



٦ نقاط + ٦ نقاط = ١٢ نقطة



٢ رِجل + ٢ رِجل = ٤ أرجل



٧ كعكات + ٧ كعكات = ١٤ كعكة



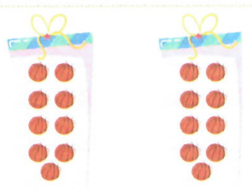

٣ وردات + ٣ وردات = ٦ وردات



٨ أرجل + ٨ أرجل = ١٦ رِجلًا



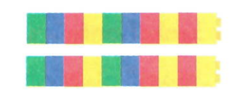
٤ أرجل + ٤ أرجل = ٨ أرجل



٩ كرات + ٩ كرات = ١٨ كرة



٥ أصابع + ٥ أصابع = ١٠ أصابع



١٠ مكعبات + ١٠ مكعبات = ٢٠ مكعبًا





لاحظ أن

- إذا أضيف العدد إلى نفسه ، فإن الناتج يُسَمَّى ضعف العدد (المضاعفة).

فمثلًا: ٢ + ٢ = ٤ **أي أن:** ضعف العدد ٢ هو ٤

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • المضاعفة. • الرياضيات الذهنية. • استراتيجية. • العد.

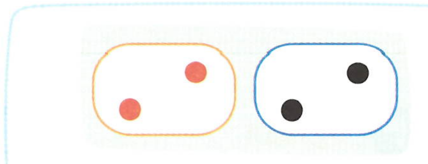




تدرب

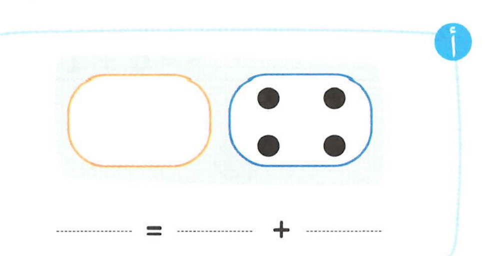


نشاط ١ ارسُم ثم أكمل ، كما بالمثال:



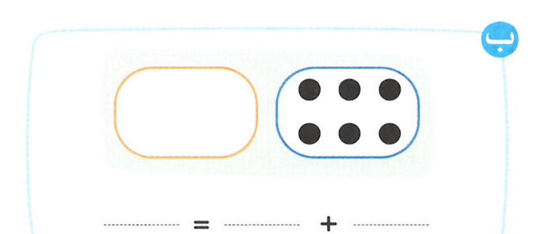
٢ + ٢ = ٤

أ



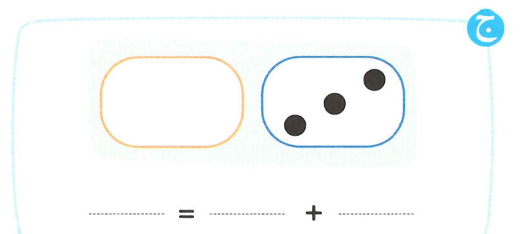
...... + ... = ...

ب



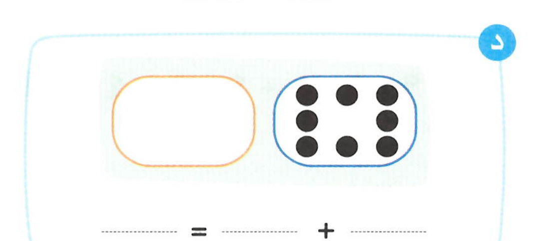
...... + ... = ...

ج



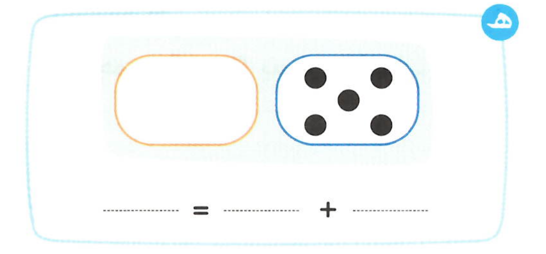
...... + ... = ...

د



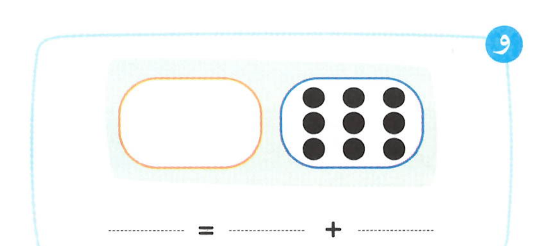
...... + ... = ...

هـ



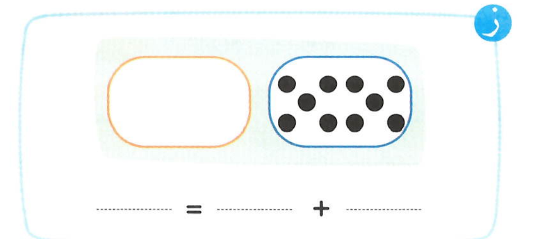
...... + ... = ...

و



...... + ... = ...

ز



...... + ... = ...

نشاط ٢ أوجد الناتج:

أ ١ + ١ = ...

ب ٥ + ٥ = ...

ج ٢ + ٢ = ...

د ٩ + ٩ = ...

هـ ٣ + ٣ = ...

و ٧ + ٧ = ...

ز ٤ + ٤ = ...

ح ١٠ + ١٠ = ...

ط ٦ + ٦ = ...

إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك في ملاحظة بعض الأجزاء المتماثلة في جسمه كاليدين والعينين.





تعلم استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

استراتيجية الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

- اجمع: ٤ + ٥ = ؟

الخطوة ١
نحدد العدد الأصغر في المسألة: ٤

الخطوة ٢
نضاعف العدد الأصغر:
٤ + ٤ = ٨

الخطوة ٣
نضيف ١ إلى ناتج المضاعفة:
٨ + ١ = ٩





لاحظ أن

- ناتج جمع: ٤ + ٥ يساوي ضعف العدد ٤ مضافًا إليه ١ أي أن: ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ١ = ٩



تدرب

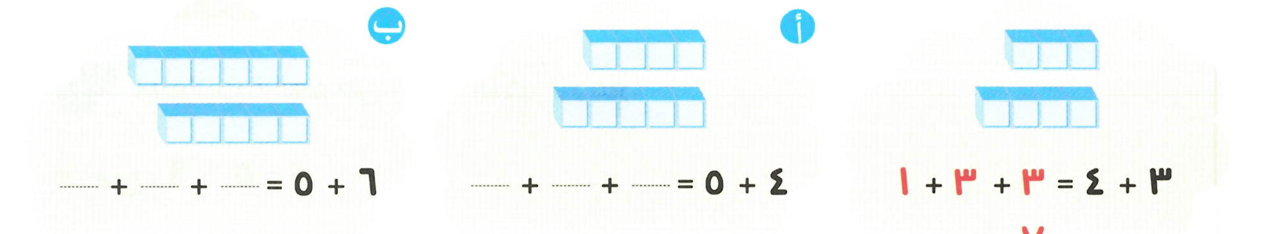
نشاط ٣ أكمل الجدول ، كما بالمثال:

المسألة	أي عدد ستضاعفه؟	ناتج المضاعفة	أضف ١
٣ + ٢	٢	٢ + ٢ = ٤	٤ + ١ = ٥
أ ٥ + ٤			
ب ٦ + ٥			
ج ٧ + ٨			
د ٧ + ٦			
هـ ٩ + ١٠			

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٣) ساعد طفلك في حل المسائل باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ثم إضافة ١ إلى الناتج.

نشاط ٤ أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثال:



٣ + ٤ = ٣ + ٣ + ١
= ٧

أ) ٤ + ٥ = ... + ... + ...
= ......

ب) ٦ + ٥ = ... + ... + ...
= ......

ج) ٦ + ٧ = ... + ... + ...
= ......

د) ٩ + ٨ = ... + ... + ...
= ......

هـ) ٧ + ٨ = ... + ... + ...
= ......

نشاط ٥ استخدم استراتيجية الجمع بالمضاعفة في إيجاد الناتج ، كما بالمثال:

٤ + ٣ = ١ + ٣ + ٣ = ٧

أ) ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

ب) ٢ + ٣ = ... + ... + ... = ...

ج) ٦ + ٥ = ... + ... + ... = ...

د) ٨ + ٩ = ... + ... + ... = ...

هـ) ٦ + ٧ = ... + ... + ... = ...

و) ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ...

ز) ١٠ + ٩ = ... + ... + ... = ...

ح) ١١ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

ط) ١١ + ١٢ = ... + ... + ... = ...

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك أن العدد الذي ستتم مضاعفته هو العدد الأصغر.



استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع:

- اجمع: ٩ + ٥ = ؟

نضع العدد الأكبر (٩) في رأسنا

ثم نُمثِّل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا

ونعُدُّ بعد العدد ٩ كما يلي: (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)

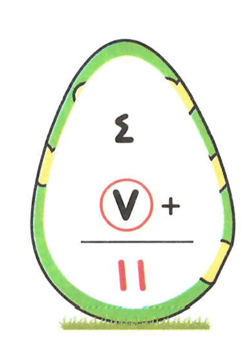


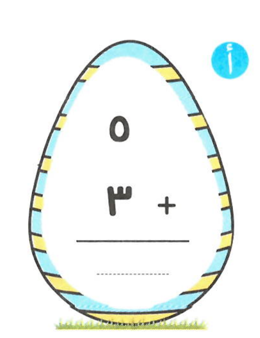
وبالتالي فإن: ٩ + ٥ = ١٤

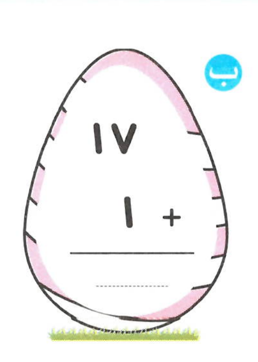


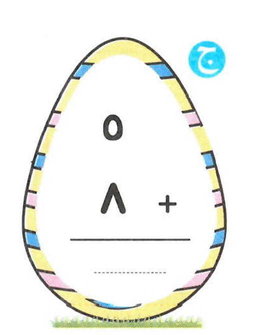


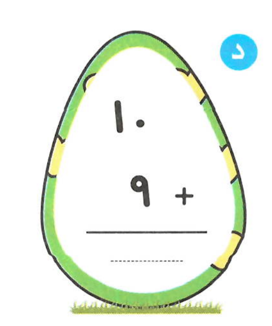
حوِّط العدد الأكبر، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر، كما بالمثال:

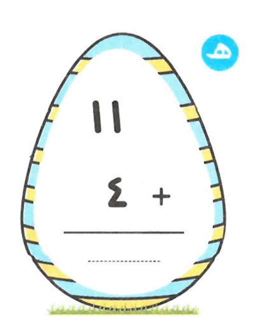


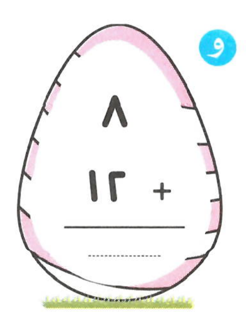


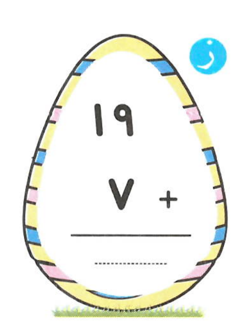








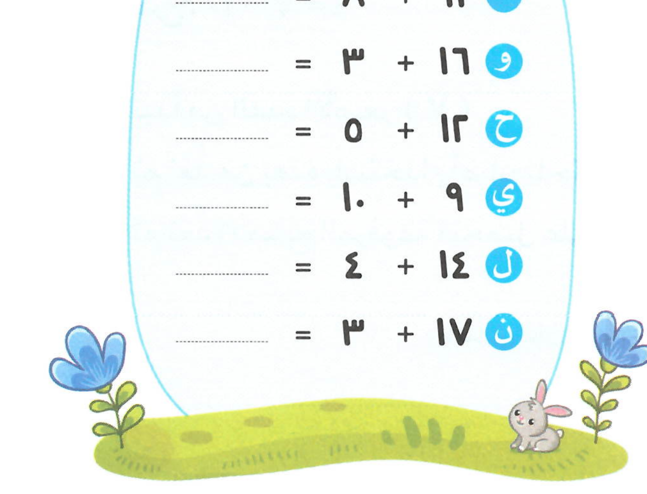


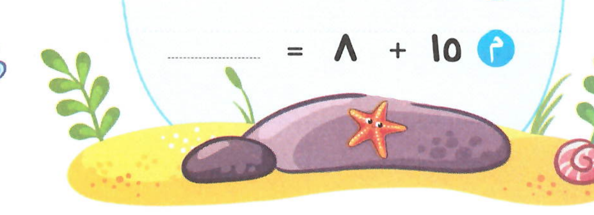




نشاط ٧ اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر:

أ ١١ + ٣ = ...	ب ١٣ + ٧ = ...
ج ١٥ + ٥ = ...	د ١١ + ٨ = ...
هـ ٨ + ٦ = ...	و ١٦ + ٣ = ...
ز ١٣ + ٤ = ...	ح ١٢ + ٥ = ...
ط ١٨ + ٢ = ...	ي ٩ + ١٠ = ...
ك ٧ + ٩ = ...	ل ١٤ + ٤ = ...
م ١٥ + ٨ = ...	ن ١٧ + ٣ = ...





نشاط ٨ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:





٨ + ٩ = ...	١٧ + ٣ = ...
٩ + ٢ = ...	١٤ + ٧ = ...
١٦ + ٤ = ...	١٥ + ٣ = ...
١٣ + ٨ = ...	١١ + ٦ = ...
١٠ + ٨ = ...	٦ + ٥ = ...



تعلم

استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح:

- اطرح: ١٠ - ٧ = ؟

نبدأ من العدد الأصغر (٧)

ثم نعُدُّ من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (١٠)

ثم نعُدُّ الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (٣)



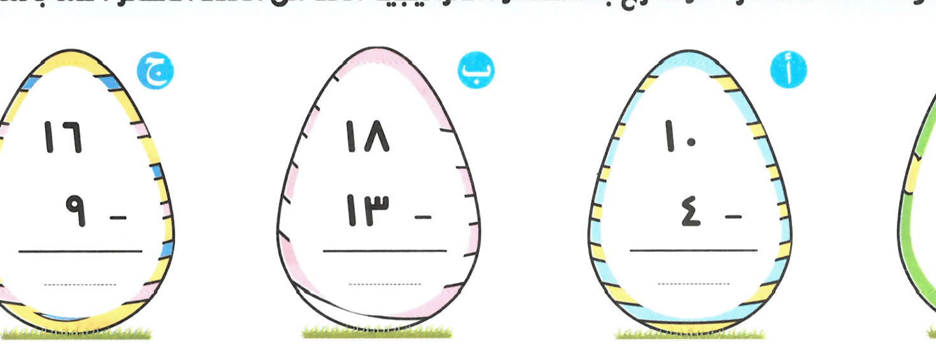
وبالتالي فإن: ١٠ - ٧ = ٣

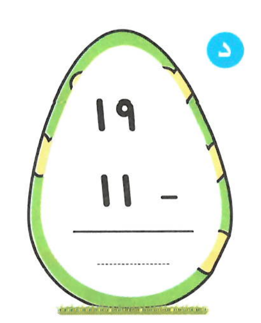


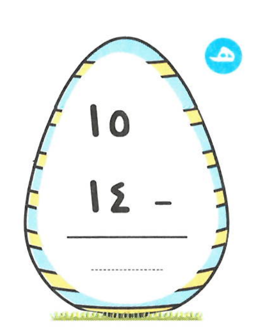
تدرب

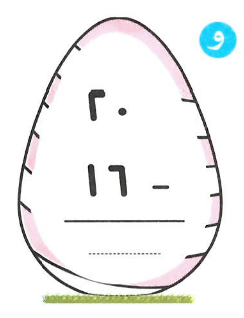
نشاط ٩ حوّط العدد الأصغر، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر، كما بالمثال:

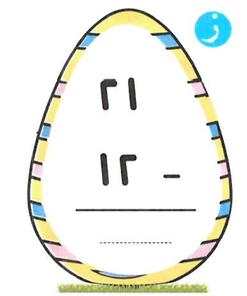
١٧ - ١٠ = ٧





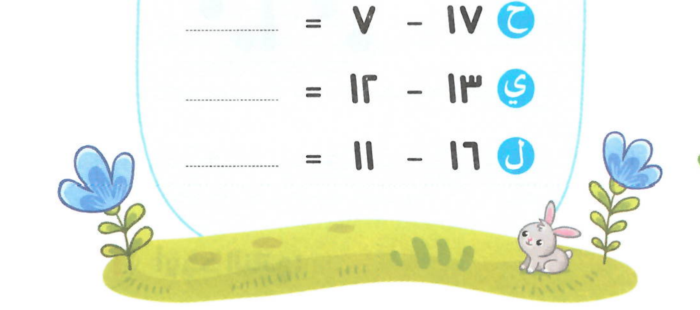




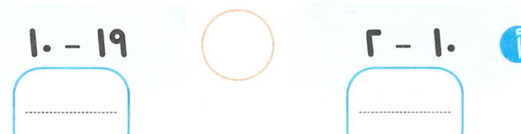


نشاط ١٠ اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر:

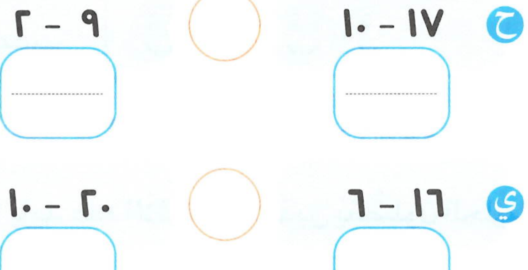
أ ٩ - ٥ = ...
ب ١٨ - ١٢ = ...
ج ١٠ - ٦ = ...
د ١٤ - ٧ = ...
هـ ٢٠ - ١٥ = ...
و ٨ - ٣ = ...
ز ١٥ - ٩ = ...
ح ١٧ - ٧ = ...
ط ١١ - ٨ = ...
ي ١٣ - ١٢ = ...
ك ١٤ - ٦ = ...
ل ١٦ - ١١ = ...



نشاط ١١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



أ ١٠ - ٢ ◯ ١٩ - ١٠ (.......... / ....)
ب ١٥ - ٨ ◯ ١٤ - ٩ (.......... / ....)
ج ١٧ - ٨ ◯ ١٦ - ١٠ (.......... / ....)
د ١٨ - ١١ ◯ ١٣ - ٦ (.......... / ....)
هـ ١١ - ٩ ◯ ٢٠ - ١٨ (.......... / ....)
و ٧ - ٣ ◯ ١٢ - ٤ (.......... / ....)
ز ١٦ - ٨ ◯ ١٩ - ٩ (.......... / ....)
ح ١٧ - ١٠ ◯ ٩ - ٢ (.......... / ....)
ط ١٥ - ١٢ ◯ ٦ - ٢ (.......... / ....)
ي ١٦ - ٦ ◯ ٢٠ - ١٠ (.......... / ....)

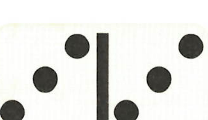


قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



١ أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:

أ 

.... + ... = ...

ب

.... + ... = ...

ج

.... + ... = ...

٢ أوجد الناتج:

أ ٧ + ٦ = ... ب ١٢ + ٤ = ... ج ٩ + ٨ = ...

د ١٠ - ٥ = ... هـ ١١ + ٢ = ... و ١٤ - ٤ = ...

٣ أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

المشروب المفضَّل

المشروب	عدد الأشخاص
شاي	😊😊😊
قهوة	😊😊◑
حليب	😊😊😊😊😊
عصير	😊😊😊◑

😊 = ٢ شخص ◑ = ١ شخص



أ يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون الحليب عن الشاي بمقدار ....

ب إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضَّلون الحليب والعصير يساوي ....

الدرسان ٣ ، ٤

• جمع أو طرح العدد ١٠
• الجمع والطرح بتكوين عشرات



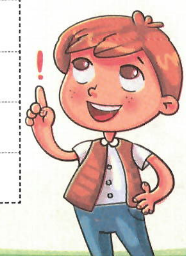
تعلم

الجمع بمقدار (١٠):

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠) ، فمثلًا: لجمع ١١ + ١٠ نبدأ بالعدد ١١ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأعلى فنحصل على العدد ٢١

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

+١٠



وبالتالي فإن: ١١ + ١٠ = ٢١







تدرب



نشاط ١ اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

أ ٦٣ + ١٠ = ... ب ٣٥ + ١٠ = ... ج ١٠ + ٤١ = ...

د ٢٧ + ١٠ = ... هـ ١٠ + ٧٩ = ... و ٨٢ + ١٠ = ...

ز ٣ + ١٠ = ... ح ١٠ + ٥٦ = ... ط ٩٩ + ١٠ = ...

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان الشهر الحالي هو أكتوبر ، فما هو الشهر التالي؟

المفردات الأساسية: • الرياضيات الذهنية. • الاستراتيجية. • المجموع. • الصف.

تعلم

الطرح بمقدار (١٠):

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠) ، فمثلًا : لطرح ٨٠ - ١٠ نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأسفل فنحصل على العدد ٧٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

- ١٠



وبالتالي فإن: ٨٠ - ١٠ = ٧٠





تدرب

نشاط ٢ اطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

أ ٤٦ - ١٠ = ...

ب ٧٢ - ١٠ = ...

ج ٦٧ - ١٠ = ...

د ٢٥ - ١٠ = ...

هـ ١٦ - ١٠ = ...

و ٣١ - ١٠ = ...

ز ٥٩ - ١٠ = ...

ح ٨٣ - ١٠ = ...

ط ٩٠ - ١٠ = ...



- عند **جمع** أي عدد مع العدد ١٠ يظل رقم الآحاد كما هو لا يتغير **ويزداد** رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلًا:

رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

آحاد	عشرات
٧	٦
+ ٠	١
٧	٧

رقم العشرات يزداد بمقدار (١)

- عند **طرح** العدد ١٠ من أي عدد يظل رقم الآحاد كما هو لا يتغير **وينقص** رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلًا:

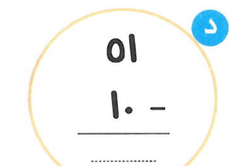
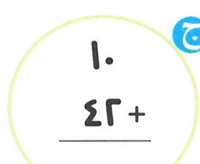
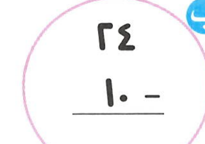
رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

آحاد	عشرات
٧	٦
− ٠	١
٧	٥

رقم العشرات ينقص بمقدار (١)



نشاط ٣ أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط الـ ١٢٠)

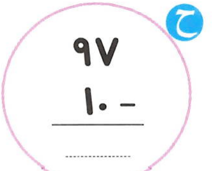
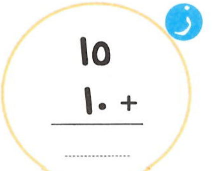
أ) ١٣ + ١٠ = ...

ب) ٢٤ − ١٠ = ...

ج) ١٠ + ٤٢ = ...

د) ٥١ − ١٠ = ...

هـ) ٧٦ − ١٠ = ...

و) ٤٩ − ١٠ = ...

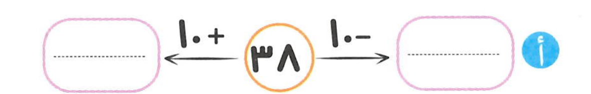
ز) ١٥ + ١٠ = ...

ح) ٩٧ − ١٠ = ...

ط) ٨٤ + ١٠ = ...

ي) ٣٦ + ١٠ = ...

نشاط ٤ اجمع واطرح العدد (١٠): (يمكنك استخدام مخطط الـ ١٢٠)




أ) .... ⟵ −١٠ ٣٨ +١٠ ⟶ ....

ب) .... ⟵ −١٠ ٥٤ +١٠ ⟶ ....

ج) .... ⟵ −١٠ ٤٣ +١٠ ⟶ ....

د) .... ⟵ −١٠ ٦٢ +١٠ ⟶ ....

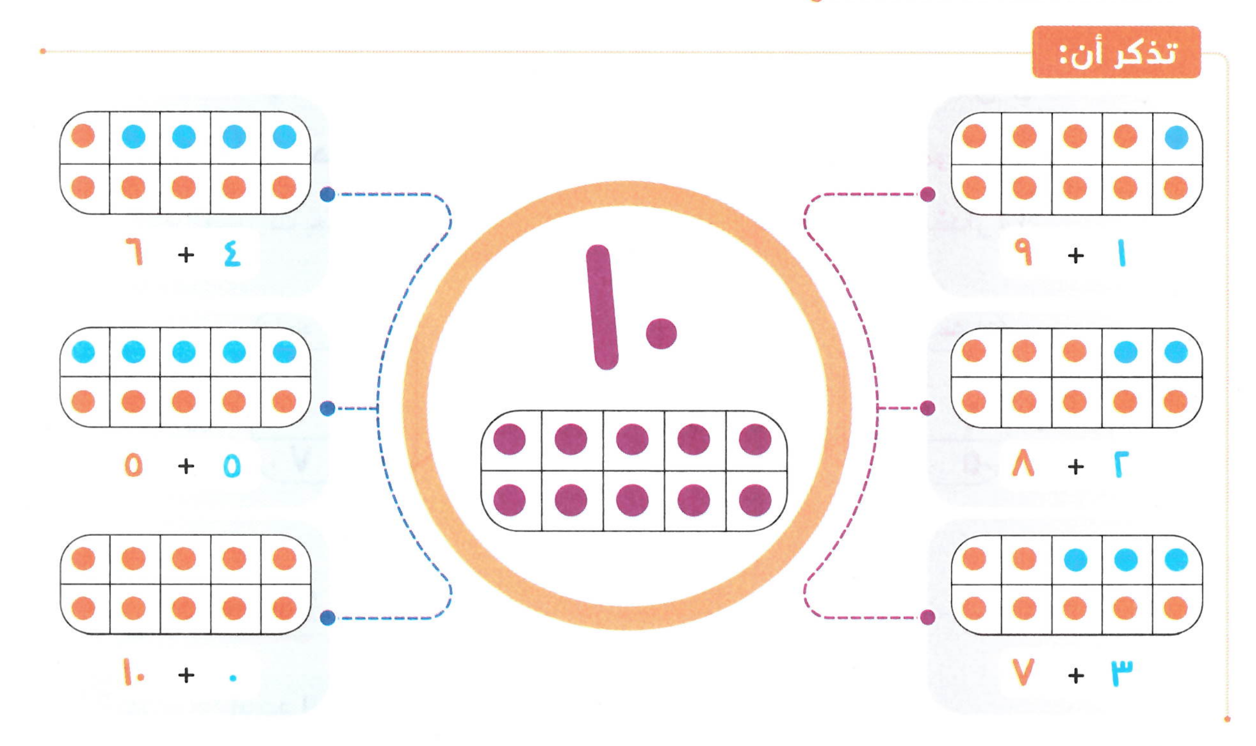
هـ) .... ⟵ −١٠ ٢٩ +١٠ ⟶ ....

و) .... ⟵ −١٠ ٩٠ +١٠ ⟶ ....



مكونات العدد (١٠):

تذكر أن:







نشاط ٥ صِلْ لتُكَوِّن العدد (١٠):







٥ ٢ ١ ٣ ٦

٨ ٩ ٥ ٤ ٧

نشاط ٦ أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):




أ ٩ + ... = ١٠   ب ٧ + ... = ١٠   ج ٢ + ... = ١٠

د ١٠ + ... = ١٠   هـ ٤ + ... = ١٠   و ٥ + ... = ١٠



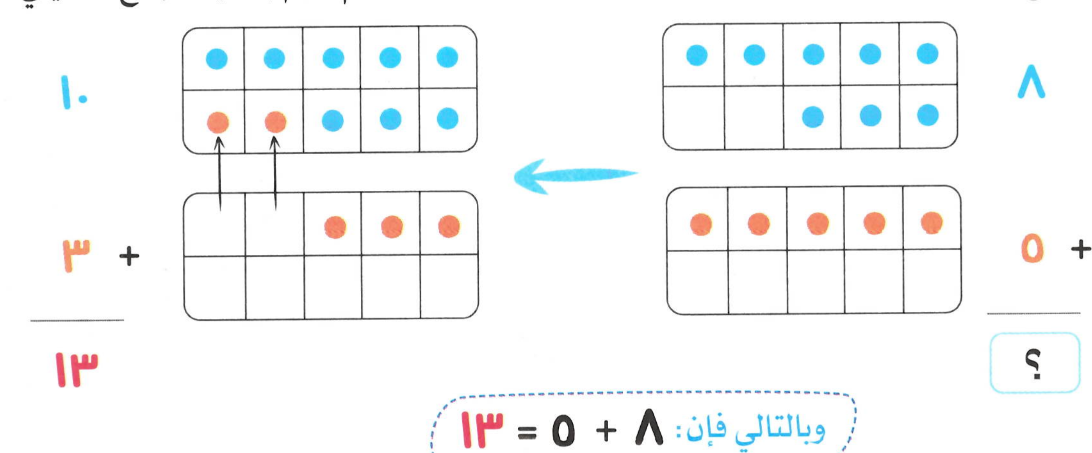
استراتيجية الجمع بتكوين عشرات:

- أوجد ناتج: ٨ + ٥ = ؟

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى

- يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠ ولذلك نأخذ ٢ من العدد ٥ ، ثم نقوم بعملية الجمع كما يلي:



وبالتالي فإن: ٨ + ٥ = ١٣

الطريقة الثانية

- يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠ ولذلك نقوم بتحليل العدد ٥ إلى العددين ٢ و ٣ ونقوم بإجراء عملية الجمع كما يلي:

٨ + ٥

٨ + ٢ + ٣

١٠ + ٣ = ١٣

وبالتالي فإن: ٨ + ٥ = ١٣





نشاط ٧ كَوِّن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

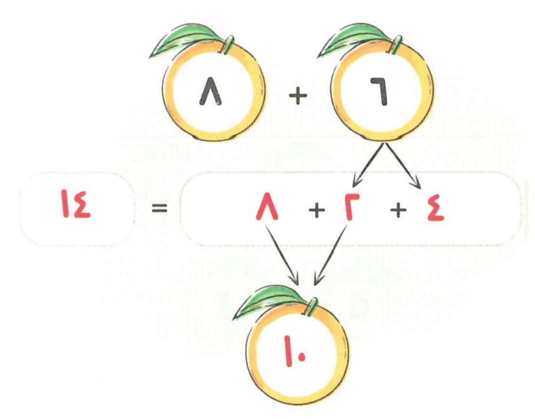
٧ + ٤ = ؟ ← ١٠ + ١ = ١١

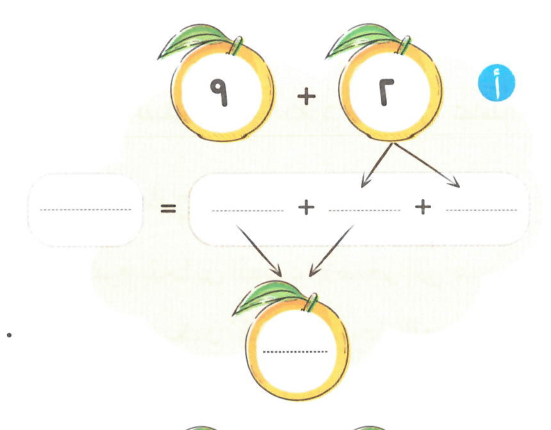
أ) ٩ + ٨ = ؟ ← ...... + ... = ...

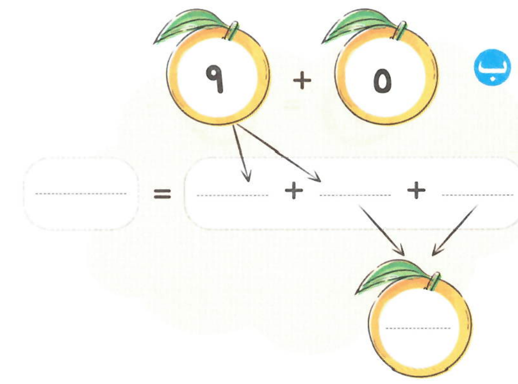
ب) ٦ + ٦ = ؟ ← ...... + ... = ...

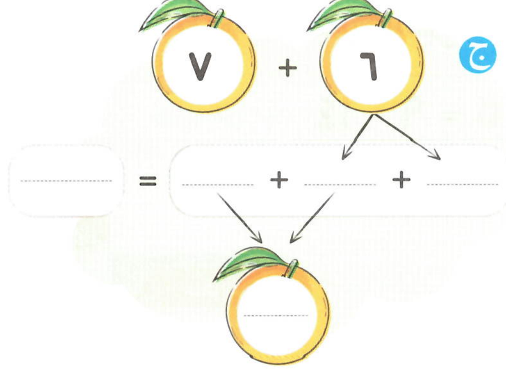
ج) ٩ + ٥ = ؟ ← ...... + ... = ...

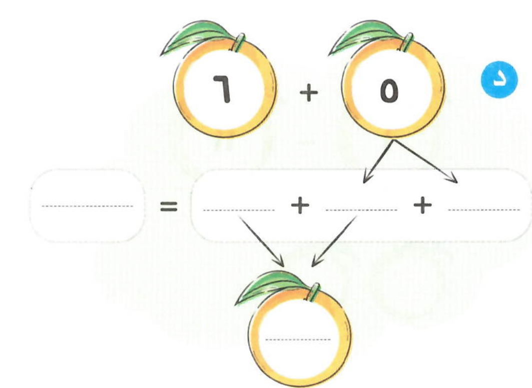
نشاط ٨ كَوِّن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

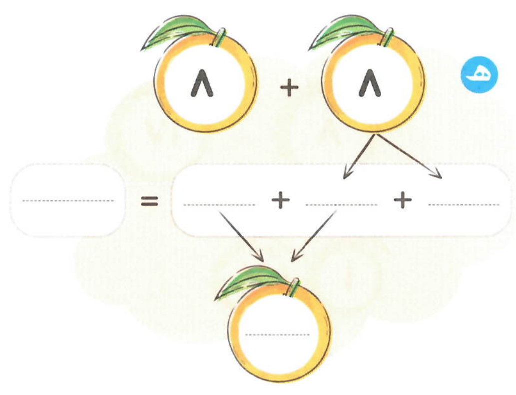


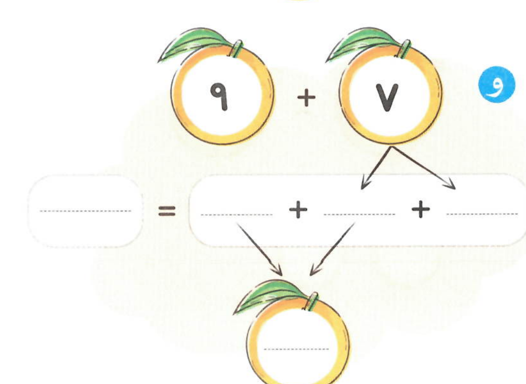
أ


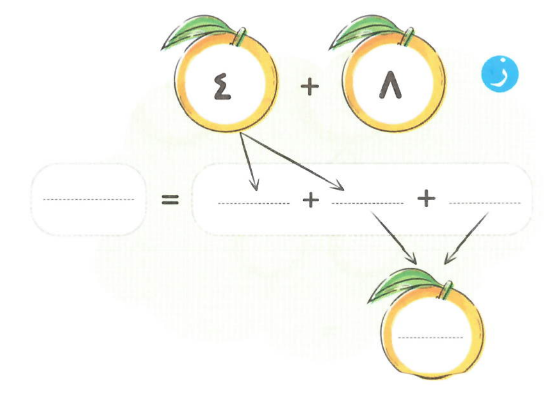
ب


ج


د


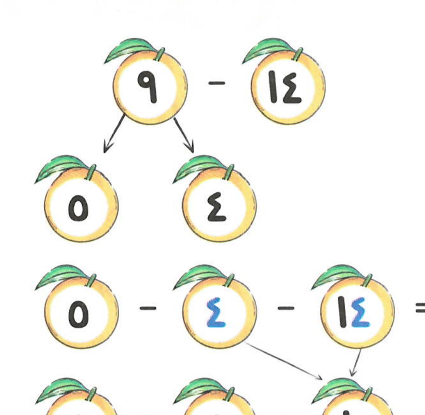
هـ


و


ز




استراتيجية الطرح بتكوين عشرات:



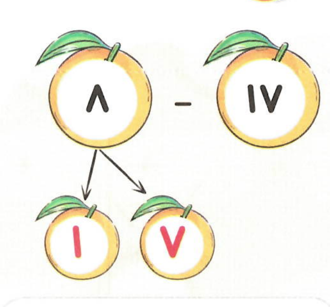
- أوجد ناتج: ١٤ - ٩ = ؟

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر، لذلك نقوم بتحليل العدد ٩ إلى ٤ و٥ ثم نُكوِّن (١٠) ونُكمل عملية الطرح.

وبالتالي فإن: ١٤ - ٩ = ٥

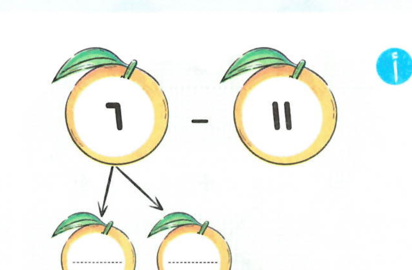
تدرب

نشاط ٩ كَوِّن (١٠) ثم اطرح ، كما بالمثال:



١٠ - ١ = ٩

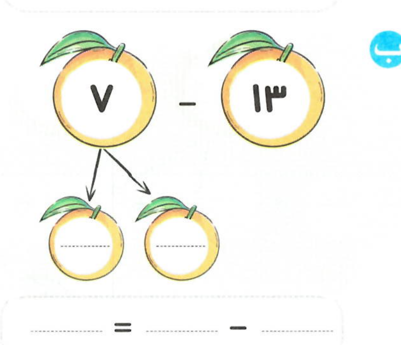
أ





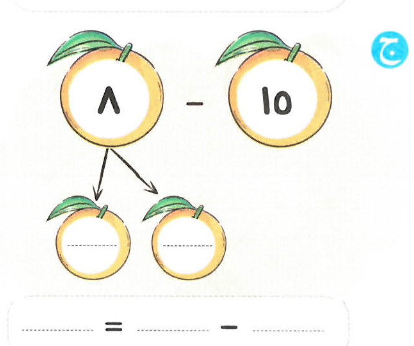
.... - .... = ...

ب



.... - .... = ...

ج



.... - .... = ...

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن ناتج الجمع أو الطرح لا يتغير باختلاف الاستراتيجيات المستخدمة للحل.

نشاط ١٠ استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

د	ج	ب	أ
١٤ ٧ -	١٧ ٩ -	٥ ٦ + ...	٧ ٨ + ...

ح	ز	و	هـ
١٥ ٢ -	١٤ ٨ -	٦ ٦ + ...	١٦ ٧ - ....

ل	ك	ي	ط
٨ ٨ + ...	٣ ٨ + ...	١٨ ٩ -	١٣ ٥ - ....

ع	س	ن	م
١٩ ٥ -	٧ ٥ + ...	١١ ٨ -	٤ ٧ + ...

ر	ق	ص	ف
٩ ٥ + ...	١٥ ٦ -	١٢ ٧ -	٧ ٦ + ...

خ	ث	ت	ش
١٥ ٨ -	٩ ٩ + ...	٦ ٩ + ...	١٧ ٨ - ....

قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني



١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



أ) ٨ + ٧ ◯ ١٤ - ٤

ب) ٨ + ٩ ◯ ١١ + ٦

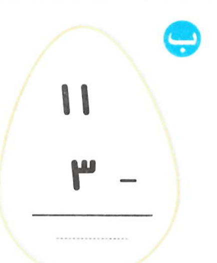
ج) ٥٦ + ١٠ ◯ ٧٧ - ١٠

د) ٤٨ - ١٠ ◯ ٢٨ + ١٠

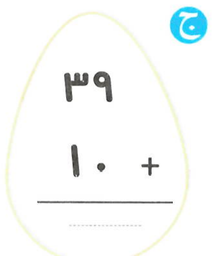
٢ أوجد ناتج ما يلي:



أ) ٩ + ٦ = ...



ب) ١١ - ٣ = ...

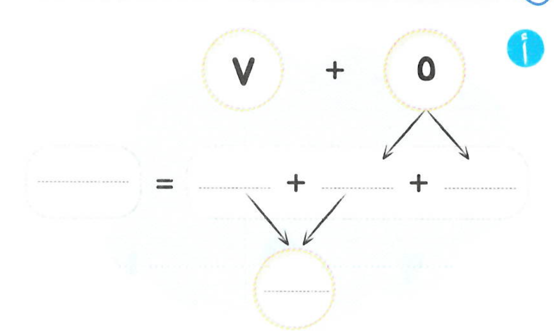


ج) ٣٩ + ١٠ = ...



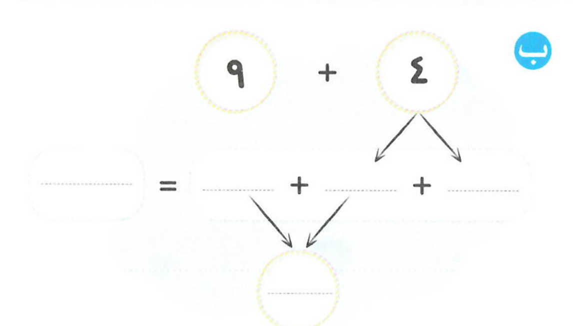
د) ٧٥ - ١٠ = ...

٣ كَوِّن (١٠) ، ثم اجمع:



أ) ٥ + ٧

...... + ... + ... = ...

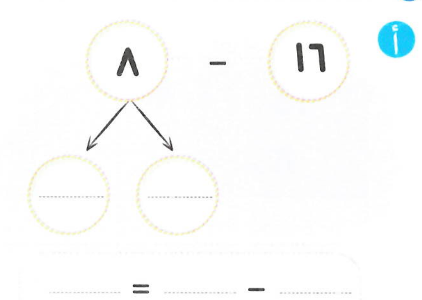


ب) ٤ + ٩

...... + ... + ... = ...

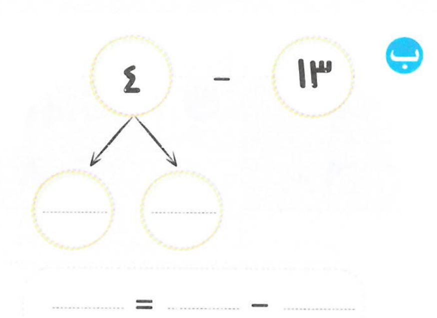
٤ كَوِّن (١٠) ، ثم اطرح:





أ) ١٦ - ٨

...... - ...... = ...



ب) ١٣ - ٤

...... - ...... = ...



• مسائل كلامية على الجمع
• مسائل كلامية على الطرح



تعلم مسائل كلامية على الجمع:



• جَمَعَ ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و٦ برتقالات مساءً.

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين ؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي:

١ استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع

نبدأ بالعدد الأكبر (٧) ثم نعُد بعده بمقدار العدد الأصغر (٦) فنحصل على ١٣ برتقالة.

عدد البرتقالات = ٧ + ٦

= ١٣ برتقالة.

٢ استراتيجية الجمع بالمضاعفة

عدد البرتقالات = ٧ + ٦

= ١ + ٦ + ٦

= ١ + ١٢

= ١٣ برتقالة.

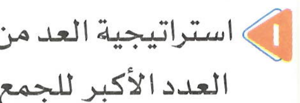
٣ استراتيجية الجمع بتكوين العشرات

عدد البرتقالات = ٧ + ٦

= ٧ + ٣ + ٣

= ١٠ + ٣

= ١٣ برتقالة.



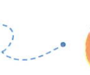


لاحظ أن

• الكلمات (مجموع – العدد الإجمالي – معًا – كلاهما) تعني الجمع (+).



تدرب







نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تُفضِّلها:

أ شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء؟

....

....

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب.

المفردات الأساسية: • المسألة الكلامية. • استراتيجية. • المجموع. • الفرق.



ب مع أمير ٧ أقلام ملونة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى.

ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير؟

....

....



ج وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،

كم كرة وضعتها مريم في السلتين معًا؟

....

....



د رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى تطير بعيدًا عنها. **ما عدد العصافير التي رأتها دعاء؟**

....

....



هـ مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا؟

....

....



و مع جهاد ١٤ جنيهًا ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهات أخرى.

ما إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد؟

....

....



إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك: أي الاستراتيجيات تُفضِّلها في عملية الجمع؟ ولماذا تُفضِّلها؟




تعلم مسائل كلامية على الطرح:



- اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع.

ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي:



١ استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ثم نعُد بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع.

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤ = ٩ قطع.

٢ استراتيجية الطرح بتكوين عشرات

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤

= ١٣ - ٣ - ١

= ١٠ - ١

= ٩ قطع.

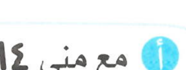



لاحظ أن

- الكلمات (المُتَبَقِّي - الباقي - الفرق - يزيد) تعني الطرح (-).




تدرب



نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تُفضِّلها:

أ مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات.

كم تفاحة تبقت معها؟

....

....



إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح.

ب جَمَعَ باسم ١٣ صَدَفة من الشاطئ ، ألقى منها ٧ في البحر .

كم صَدَفة تبقت مع باسم؟



ج مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى ، أعطى أخته ٩ قطع .

كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى؟



د مع سارة ١٥ جنيهًا ، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهات .

كم جنيهًا تبقى مع سارة؟



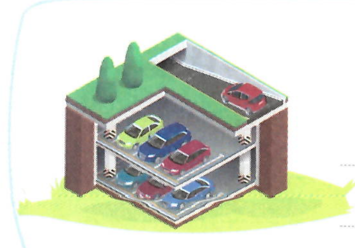
هـ يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة ، فإذا طار منها ١١ طائرًا ،

فما عدد الطيور المُتَبَقِّية على الشجرة؟



و جراج به ١٩ سيارة ، فإذا خرجت منه ٨ سيارات ،

فكم سيارة تبقت في الجراج؟









١ أكمل ما يلي:

أ ١٨ + ١٠ = ...

ب ٧ + ٨ = ...

ج ٤٥ - ١٠ = ...

د ١٠ + ٢٨ = ...

هـ ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

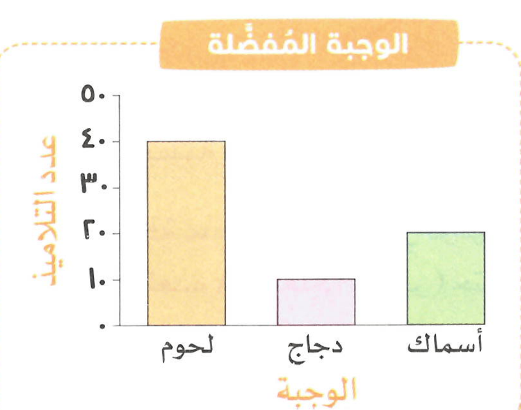
و ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

ز من التمثيل البياني المقابل:

١ عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللحوم = ... تلميذًا.

٢ إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الدجاج والأسماك = ... تلميذًا.

٣ يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللحوم عن الذين يُفضِّلون الأسماك بمقدار .... تلميذًا.





٢ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

أ مع أحمد ٧ جنيهات ، أعطاه والده ٤ جنيهات . ما إجمالي ما مع أحمد؟

....

ب توجد ١٤ جزرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فما عدد الجزرات المُتبَقِّية؟

....

ج قرأت ريهام ٥ قصص في الأسبوع الأول ، ثم قرأت ٨ قصص في الأسبوع الثاني.
ما عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معًا؟

....

الدروس ٧ - ١٠

• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
• الجمع باستخدام مخطط ١٢٠



تعلم إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:

• قرأت بسمة ٨ صفحات من قصة في اليوم الأول ، وفي اليوم التالي تابعت القراءة فوصلت إلى ١٢ صفحة .

كم صفحة قرأتها بسمة في اليوم التالي؟



٨ + ؟ = ١٢

عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم الأول | عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي | إجمالي عدد الصفحات التي قرأتها بسمة

لمعرفة عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي نبدأ العَدَّ بَعْدَ العدد ٨ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٤

٨ + ٤ = ١٢

وبالتالي فإن: عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي = ٤ صفحات .



تدرب



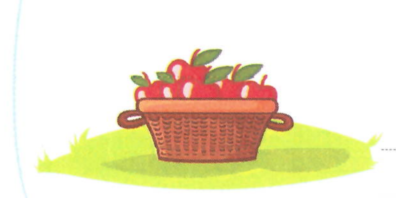
نشاط ١ اقرأ ثم أجب:

أ قطفت ياسمين ٥ تفاحات صباحًا ، ثم قطفت عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١١ تفاحة .

ما عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً؟

....

....



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • العدد الناقص.

ب في الساعة العاشرة صباحًا رأى محمد ٩ من زملائه في فناء المدرسة ، وفي الساعة الحادية عشرة لاحظ محمد أن عدد زملائه بالفناء أصبح ١٤ تلميذًا.

كم تلميذًا وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة؟

....

....



ج في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى ، فأصبح عدد الأشجار ١٥ شجرة.

كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟

....

....



د في إحدى المسابقات حصل فريق المدرسة على ٩ نقاط ، ثم حصل على بعض النقاط في مرحلة أخرى في المسابقة، فأصبح مجموع النقاط ١٧ نقطة.

ما عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى؟

....

....



هـ أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٥ هدفًا في المباراة الأولى ثم أحرز عددًا من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أُحرِزت في المباراتين ٢٤ هدفًا ، **فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية؟**

....

....

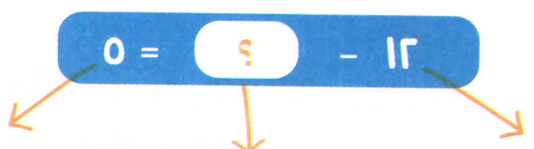




تعلم إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:

● شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فتبقى عليها ٥ تفاحات.

ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟



إجمالي عدد التفاحات على الشجرة — عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة — عدد التفاحات المتبقية على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العَدَّ بَعْد العدد ٥ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر).



عدد الأصابع المرفوعة = ٧

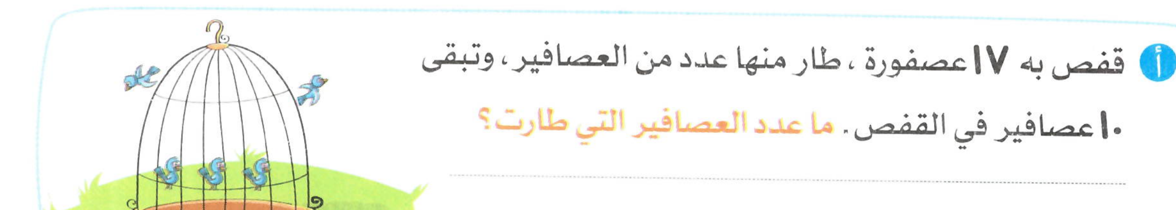
١٢ - ٧ = ٥

وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات.




تدرب

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب:



أ قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وتبقى ١٠ عصافير في القفص. ما عدد العصافير التي طارت؟

....

....

إرشادات ولي الأمر:

● ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.



ب مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها إلى الماء ، فأصبح معه ٦ سمكات.

ما عدد السمكات التي قفزت إلى الماء؟



....

....

ج مع باسم ١٨ جنيهًا ، اشترى قلمًا فتبقى معه ٩ جنيهات.

ما ثمن القلم؟



....

....

د قصة مُؤَلَّفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ، وتبقت ١٢ صفحة لم يقرأها.



ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة؟



....

....

هـ رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء.

ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة؟



....

....

و مع مودَّة ١٤ جنيهًا ، اشترت كشكولًا فتبقى معها ٩ جنيهات.

ما ثمن الكشكول؟



....

....

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ٢ + ... = ٥ (١ ، ٢ ، ٣)

ب) ٥ + ... = ١٠ (٥ ، ٧ ، ١٠)

ج) ٨ - .... = ٦ (٢ ، ٤ ، ٦)

د) ١٨ - .... = ١١ (٢٩ ، ٦ ، ٧)

هـ) ١٣ - .... = ٤ (٧ ، ٨ ، ٩)

و) ٧ + ... = ١١ (٤ ، ٧ ، ١٨)

ز) .... + ٣ = ٩ (٣ ، ٦ ، ٨)

ح) ١٩ - .... = ١٤ (٢ ، ٥ ، ٤)

ط) .... + ٦ = ١٤ (٦ ، ٧ ، ٨)

ي) ١٧ - .... = ٨ (٨ ، ٩ ، ١٠)

ك) ٨ + ... = ١٥ (١٠ ، ٧ ، ٦)

ل) ١٤ - .... = ١٠ (٤ ، ٦ ، ١٠)

نشاط ٤ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية في إيجاد العدد الناقص:

أ) ١٥ + ... = ١٨ ب) ١٠ - .... = ٢ ج) ١٤ - .... = ٧

د) ٧ + ... = ١٢ هـ) ١٣ - .... = ١٢ و) ١٠ + ... = ١٦

ز) ٦ + ... = ١١ ح) ١١ - .... = ٩ ط) ١٦ + ... = ٢٠

ي) ٧ + ... = ٩ ك) ١٥ - .... = ٩ ل) ١٩ - .... = ١٠

م) ٨ + ... = ١٨ ن) ١٧ - .... = ١٣ س) ٢٠ - .... = ١٧

ع) ٩ + ... = ١٦ ف) ١٨ - .... = ١٥ ص) ٢٣ - .... = ١٩

أنشطة عامة





نشاط ١ أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تُفضِّلها)

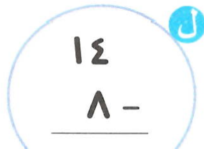
أ	ب	ج	د	هـ
٦ + ٦ = ...	٢ + ٣ = ...	١٢ + ٧ = ...	١١ + ٩ = ...	١٦ − ٨ = ...

و	ز	ح	ط	ي
٥٧ + ١٠ = ...	٤٦ − ١٠ = ...	٧٥ + ١٠ = ...	١٣ − ٣ = ...	٤٦ + ١٠ = ...

ك	ل	م	ن	س
٩٠ − ١٠ = ...	١٤ − ٨ = ...	٨٠ + ١٠ = ...	١٩ − ١٢ = ...	٦٢ − ١٠ = ...









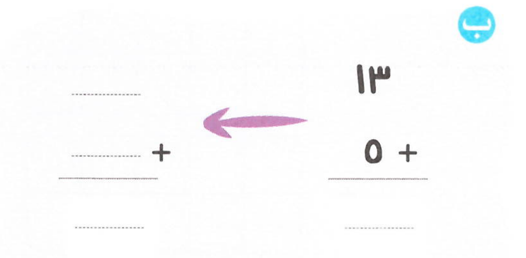




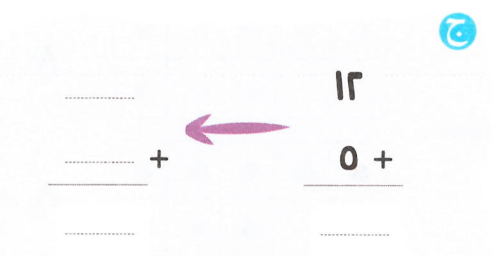


نشاط ٢ كَوِّن عشرات ثم أوجد الناتج ، كما بالمثال:

مثال: ٨ + ٧ = ١٥ ← ١٠ + ٥ = ١٥



أ) ٩ + ٤ = ... ← ...... + ... = ...

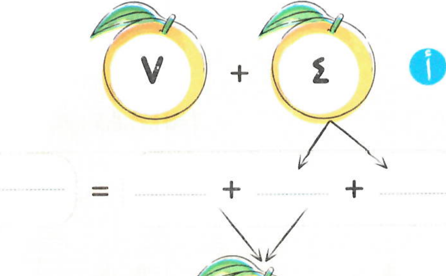


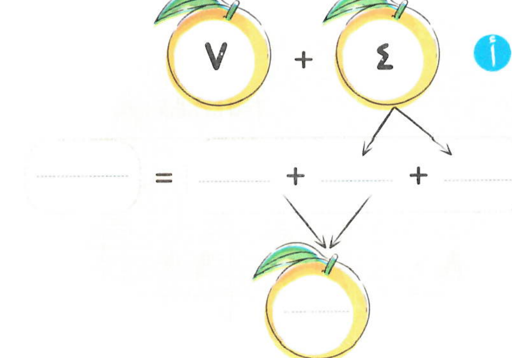
ب) ١٣ + ٥ = ... ← ...... + ... = ...

ج) ١٢ + ٥ = ... ← ...... + ... = ...

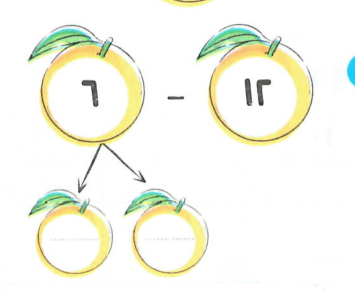
نشاط ٣ كَوِّن (١٠) ، ثم أوجد الناتج:

أ

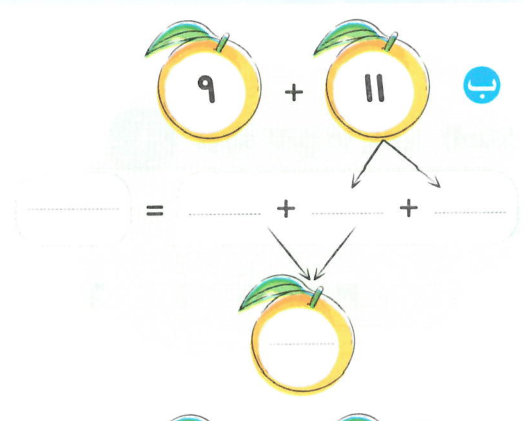




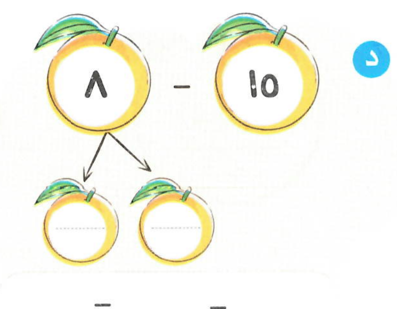
...... + ... + ... = ...



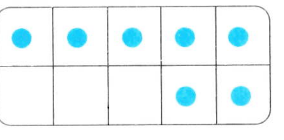
ب

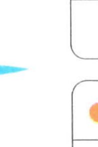


...... + ... + ... = ...



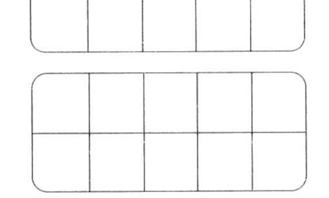
ج

...... - ...... = ...

د

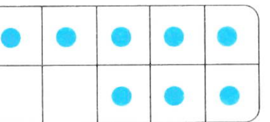


...... - ...... = ...

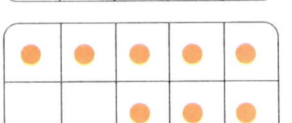
نشاط ٤ كَوِّن (١٠) ، ثم اجمع:

أ

٧

+ ٥

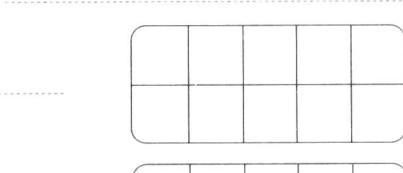
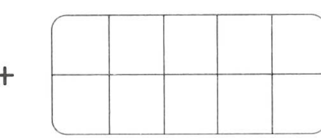


؟

......

+ ......

......

ب

٨

+ ٨

؟

......

+ ......

......





نشاط ٥ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة:

أ) ٧ + ٦ = ... + ... + ... = ...

ب) ٩ + ٨ = ... + ... + ... = ...

ج) ٣ + ٤ = ... + ... + ... = ...

د) ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

هـ) ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

و) ٨ + ٧ = ... + ... + ... = ...

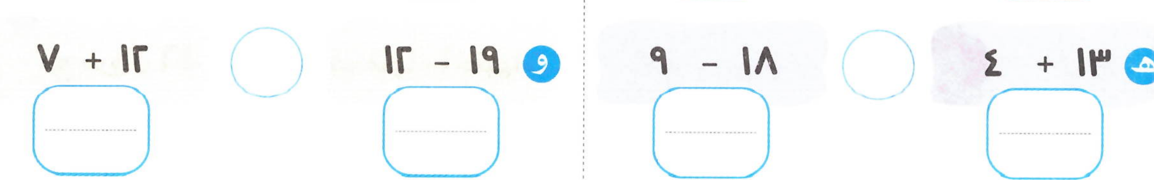
نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٢٠ - ١٣ ...... ◯ ١٩ - ١١ ......

ب) ٥ + ٥ ...... ◯ ٢٠ - ١٦ ......

ج) ١٢ + ٦ ...... ◯ ٩ + ٩ ......

د) ٦ + ١٤ ...... ◯ ١٠ + ١٠ ......



هـ) ١٣ + ٤ ...... ◯ ١٨ - ٩ ......

و) ١٩ - ١٢ ...... ◯ ١٢ + ٧ ......

نشاط ٧ لَوِّن النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

١٥ + ٥	١١ + ٩	١٢ - ٢
٣ + ٧	١٢ + ٨	٢٠ - ١٠
٥ + ٦	١٧ - ٧	٨ + ٣

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:



عَدَّ محمود ٩ سمكات في حوضه ، ثم عَدَّ ٧ سمكات أخرى في حوض أخته.

ما إجمالي عدد السمكات التي عَدَّها محمود؟

....

....





جمعت مرام ١٥ زهرة ، وأخذت منها أختها ٩ زهرات.

كم زهرة تبقت مع مرام؟

....

....





مع دعاء ٦ طوابع بريدية ، أعطاها والدها ٧ طوابع أخرى.

ما إجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء؟

....

....





مع مروان ١٦ جنيهًا ، صرف منها ١٠ جنيهات.

كم جنيهًا تبقى مع مروان؟

....

....





مع ريهام ٧ جنيهات. كم جنيهًا تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة ثمنها ١٦ جنيهًا ؟

....

....





مع عبير ١٢ قلم رصاص ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتبقى معها ٨ أقلام. كم قلمًا أعطته عبير لأختها؟

....

....






نشاط ٩ لوّن الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ + ... = ١١

٦ ٧ ١٥

ب) ١٢ + ... = ٢٠

٨ ٩ ١٠

ج) ٩ + ... = ١٨

٦ ٨ ٩

د) ١٥ - .... = ٩

٦ ٧ ٨

هـ) ٨ + ... = ١٨

١٠ ١١ ٢٦

و) ٢٠ - .... = ١٣

٣ ٧ ١١

ز) ٦ + ... = ١٢

٦ ١٨ ٨

ح) ١٤ - .... = ٧

٦ ٧ ٨

ط) ١٧ - .... = ١٢

٧ ٢ ٥

ي) ١٦ - .... = ٩

١٠ ٧ ٦

ك) ١٠ + ... = ١٩

٩ ٢٩ ١٠

ل) ٣٠ - .... = ٢٠

١٠ ١٢ ٢٠

تقييم
على الفصل الثاني

١ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا الاستراتيجية التي تُفضِّلها:




أ
$$\begin{array}{r} ٨ \\ +\ ٩ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} ١٧ \\ -\ ١٠ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

ج
$$\begin{array}{r} ١٨ \\ -\ ١٣ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

د
$$\begin{array}{r} ١٤ \\ +\ ٦ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$

هـ
$$\begin{array}{r} ٢٢ \\ +\ ١٠ \\ \hline \ldots\ldots \end{array}$$


٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ ٧ + ... = ١٤

ب ١٩ - .... = ٩

ج .... + ١٥ = ١٨

د ١٥ - .... = ١٠

هـ ١٦ + ... = ٢٠

و ٨ + ... = ١٧




٣ صِل النواتج المتساوية:

٧ + ٨	١١ + ٢	٦ + ٣	١٢ - ٢
٧ + ٣	٥ + ١٠	٢٣ - ١٠	٢٠ - ١١

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ مع يُمنى ٨ بالونات زرقاء و٦ بالونات حمراء. ما إجمالي عدد البالونات التي مع يُمنى؟

....

....

ب مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ما عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين؟

....

....





أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢ الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام.
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

الدرس ٣ الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة للأعداد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.
- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدروس ٤ - ٦ • الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف.
- قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
- ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الدرسان ٧ ، ٨ مقارنة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكونين من ٢ أو ٣ أرقام.
- استخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) للمقارنة بين عددين مُكَوَّنَيْنِ من ٢ أو ٣ أرقام.

الدرسان ٩ ، ١٠ ترتيب الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

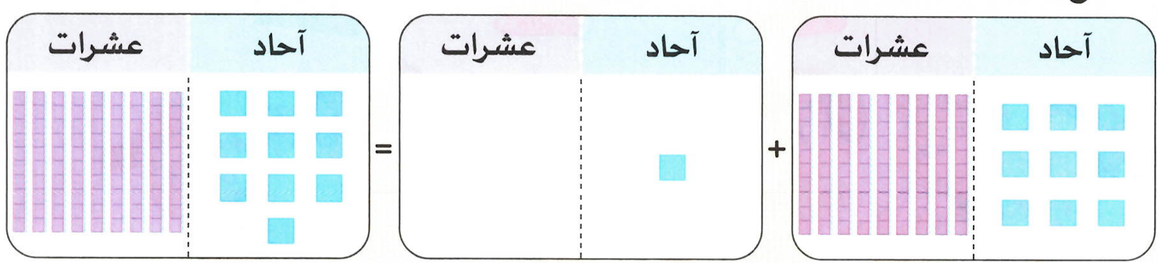
- ترتيب مجموعة مكونة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام



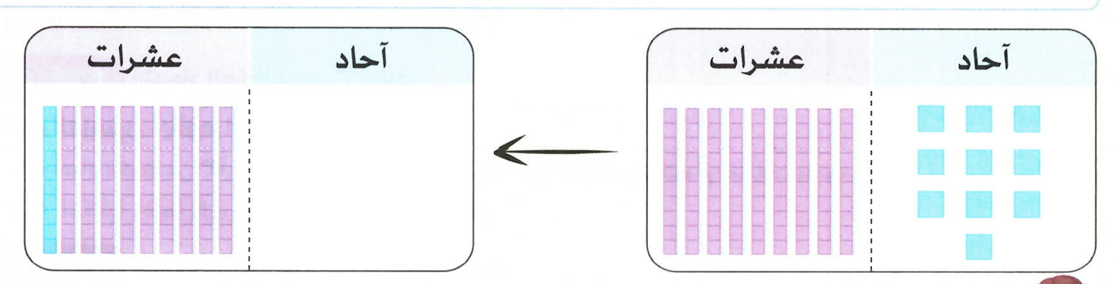
المئات:

- اجمع: ٩٩ + ١ = ؟



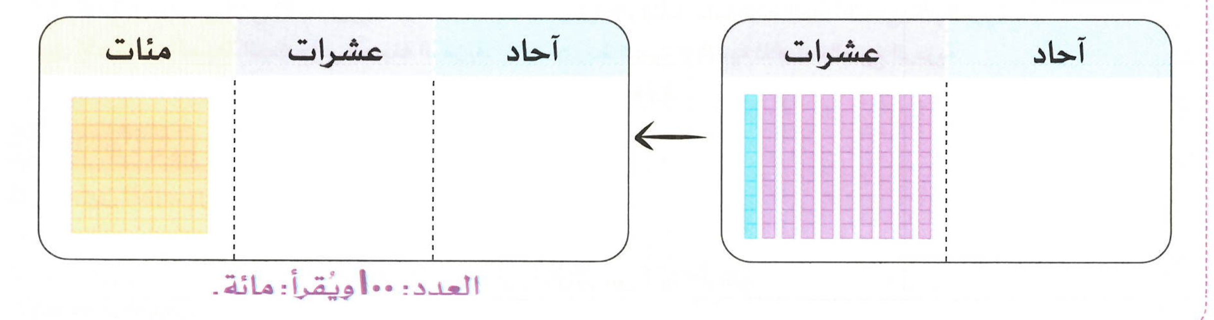
لاحظ أن

- لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة الآحاد ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات.



لاحظ أن

- لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة العشرات ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تُسمَّى مئات.

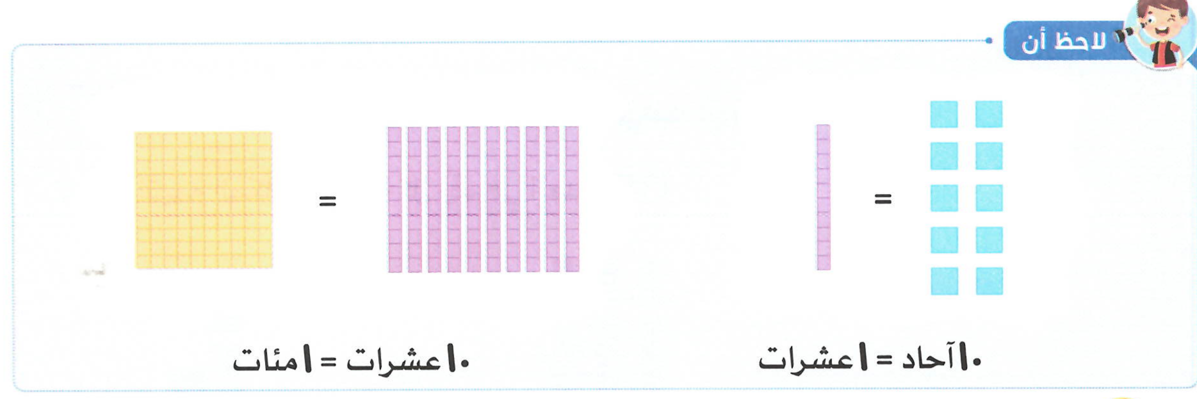


العدد: ١٠٠ ويُقرأ: مائة.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • قيمة الرقم. • آحاد. • عشرات. • مئات.

لاحظ أن



١٠ آحاد = ١ عشرات

١٠ عشرات = ١ مئات

تدرب

نشاط ١ عُدّ وأكمل ، كما بالمثال:

٤ مئات = ٤٠٠

أ) .... مئات = ...

ب) .... مئات = ...

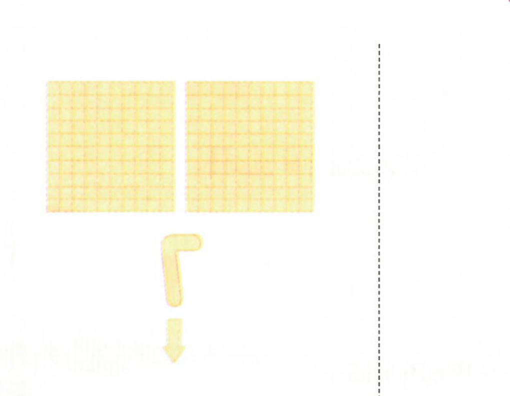
ج) .... مئات = ...

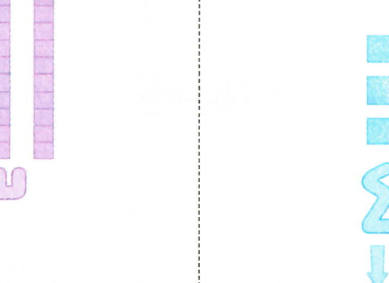




تعلم القيمة المكانية وقيمة الرقم:

- لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤





القيمة المكانية للرقم ٢ هي مئات ، وقيمته ٢٠٠	القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات ، وقيمته ٣٠	القيمة المكانية للرقم ٤ هي آحاد ، وقيمته ٤



لاحظ أن

- قيمة الرقم تتغير بتغيُّر قيمته المكانية.

فمثلًا:







٧١٦	١٧٦
القيمة المكانية للرقم ٧ هي مئات ، وقيمته ٧٠٠	القيمة المكانية للرقم ٧ هي عشرات ، وقيمته ٧٠



تدرب





نشاط ٢ أكمل ، كما بالمثال:





د ٣٩٢	ج ٥٦١	ب ٩٨٠	أ ٤١٧	٢٧٣
...... آحاد	...... آحاد	...... آحاد	...... آحاد	٣ آحاد
...... عشرات	...... عشرات	...... عشرات	...... عشرات	٧ عشرات
...... مئات	...... مئات	...... مئات	...... مئات	٢ مئات

أنشطة منزلية:

- أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٠ إلى ٩ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكون من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.

نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

مئات	عشرات	آحاد
٢	٤	٥

العدد: ٢٤٥

أ

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

العدد: ....

ب

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

العدد: ....

ج

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

العدد: ....

د

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....

العدد: ....

إرشادات ولي الأمر:

● وضح لطفلك أننا عند قراءة عدد مُكوَّن من ثلاثة أرقام ، نبدأ من خانة المئات أولًا ، ثم الآحاد ، ثم العشرات ؛ فمثلًا: لقراءة العدد (٢٤٥) نقول: مائتان وخمسة وأربعون.



نشاط ٤ أكمل ، كما بالمثال:

٤٤٧	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٤ عشرات	٤٠
٤ مئات	٤٠٠

أ

٧٢٦	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

ب

٢٥٨	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

ج

٥١٢	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

د

٦٣٠	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

هـ

٨٧٩	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

و

٩٦١	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

ز

٣٠٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
.... آحاد	....
.... عشرات	....
.... مئات	....

نشاط ٥ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٥٤٨ ← مئات

أ ٣٥٤ ← ....

ب ١٩٣ ← ....

ج ٥٠٧ ← ....

د ٦٤٠ ← ....

هـ ٩٢٣ ← ....

و ٨٥٢ ← ....

ز ٢٤٣ ← ....

ح ١٤٢ ← ....

ط ٣٨٥ ← ....

نشاط ٦ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٥٦٣ ← ٥٠٠

أ ٣٤١ ....

ب ٨٢٥ ....

ج ٩٠٩ ....

د ٧٥٩ ....

هـ ٩١٦ ....

و ٤٣٢ ....

ز ٢٣٦ ....

نشاط ٧ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد ، كما بالمثال:

العدد	٧٢١	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧	مئات	....	....	....	....
قيمة الرقم ٧	٧٠٠	....	....	....	....

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٧): أكد على طفلك أن قيمة الرقم تتغير بتغيُّر قيمته المكانية.

نشاط ٨ حوِّط الرقم الذي يُعبِّر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال:

	آحاد	٨ ٢ (١)	أ مئات	٥ ٧ ٠
ب	عشرات	٤ ٠ ٣	ج آحاد	٦ ٣ ٤
د	مئات	٢ ٩ ٨	هـ عشرات	٧ ٤ ٥
و	آحاد	١ ٤ ٥	ز مئات	٩ ٨ ٠
ح	عشرات	٣ ٧ ٢	ط مئات	١ ٣ ٤

نشاط ٩ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠

أ) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي ....

ب) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي ....

ج) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي ....

د) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي ....

نشاط ١٠ أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات.

أ) إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي ....

ب) إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي ....

ج) إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي ....

د) إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي ....

نشاط 11 صِل بالمناسب ، كما بالمثال:

٢ آحاد ، ١ عشرات	٢١٥
٥ آحاد ، ١ عشرات ، ٢ مئات	٣١٦
٦ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات	٢٤
٩ آحاد ، ٩ عشرات ، ٩ مئات	٨٥٣
٤ آحاد ، ٢ عشرات	١٢
٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات	٩٩٩
٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات	٤٢٣



ارسم ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال:

▱ = ١ آحاد ▯ = ١ عشرات □ = ١ مئات

١٢٣

آحاد	عشرات	مئات
▱ ▱ ▱	▯ ▯	□
قيمة الرقم = ٣	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ١٠٠

أ ٤١٢

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

ب ٢٥٧

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

ج



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

د ٥٠٩

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...	قيمة الرقم = ...

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث



١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

أ ٦٤٥ ← ....
ب ١٩٣ ← ....
ج ٥٠٨ ← ....
د ٧٢٢ ← ....

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٦ مئات = ... (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠)

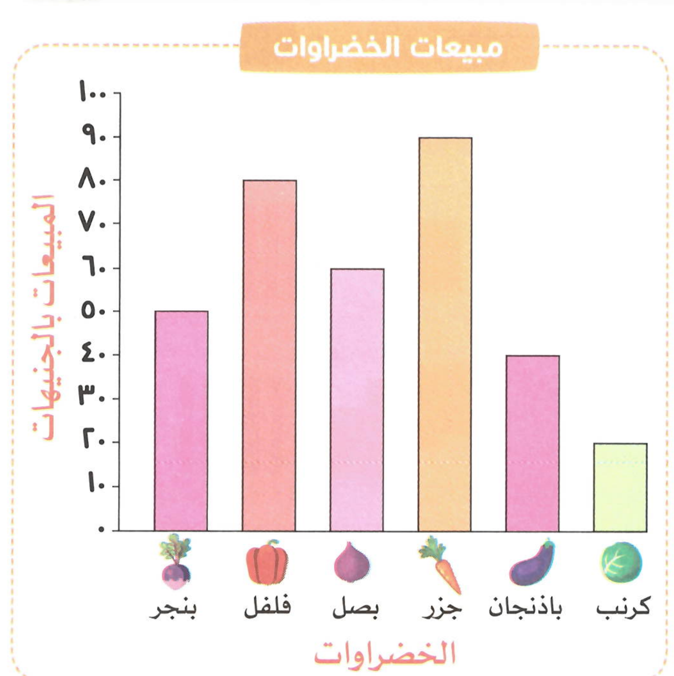
ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ هي .... (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)

ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ٤ هي .... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي ....
(آحاد ، عشرات ، مئات)

هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات = ... (٢٩٦ ، ٩٦٢ ، ٦٩٢)

٣ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



أ نوع الخضراوات الأكثر مبيعًا هو ....

ب نوع الخضراوات الأقل مبيعًا هو ....

ج تبلغ مبيعات الفلفل .... جنيهًا.

د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب
بمقدار .... جنيهًا.

هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر
بمقدار .... جنيهًا.

و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معًا
= .... جنيهًا.

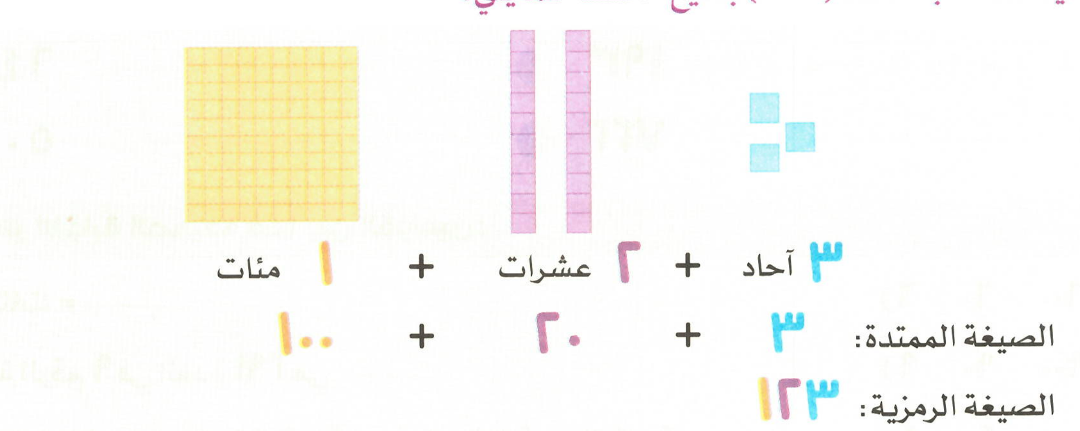
الدرس ٣

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة



تعلم

- يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة كما يلي:



٣ آحاد + ٢ عشرات + ١ مئات

الصيغة الممتدة: ٣ + ٢٠ + ١٠٠

الصيغة الرمزية: ١٢٣

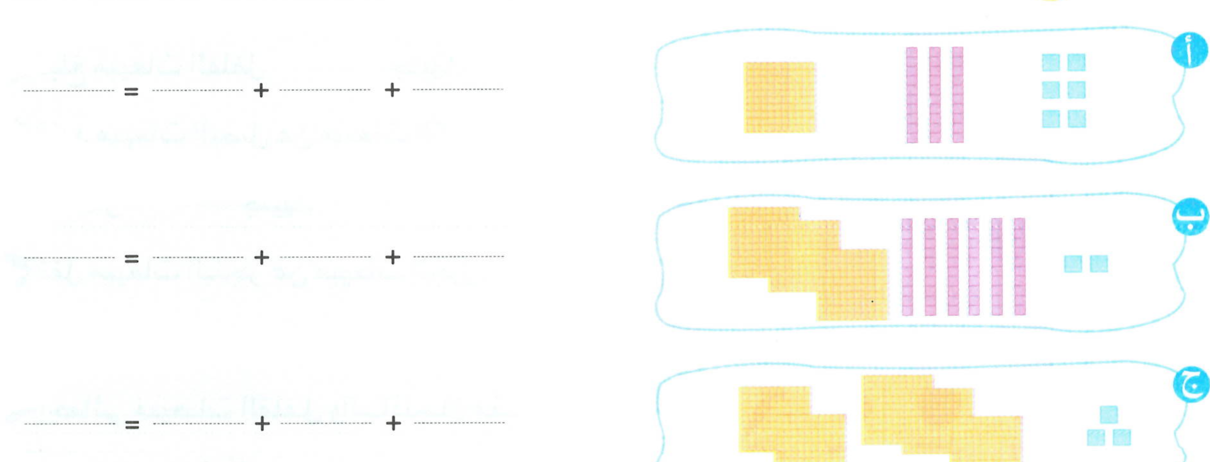
لاحظ أن

- يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة ، وذلك بكتابة العدد على صورة مجموع قيمة كل رقم من أرقامه ، **فمثلًا:** الصيغة الممتدة للعدد **٥٢٩** هي **٩ + ٢٠ + ٥٠٠**



تدرب

نشاط ١ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكلٍّ مما يلي:



أ .... + ... + ... = ...

ب .... + ... + ... = ...

ج .... + ... + ... = ...

التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب وعددها.

المفردات الأساسية: ● الصيغة الممتدة. ● الصيغة الرمزية. ● القيمة المكانية. ● قيمة الرقم.

نشاط ٢ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

٢٣٤ = ٤ + ٣٠ + ٢٠٠

١١٦ = ... + ... + ...

٥٤٣ = ... + ... + ...

٧٢٥ = ... + ... + ...

٦٩٤ = ... + ... + ...

٨٧٠ = ... + ... + ...

٩٨٢ = ... + ... + ...

٢٣٧ = ... + ... + ...

٤٥٨ = ... + ... + ...

٣٠١ = ... + ... + ...

نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

٥ + ٢٠ + ٦٠٠ = ٦٢٥

أ) ٨ + ١٠ + ٣٠٠ = ...

ب) ٤ + ٧٠ + ٩٠٠ = ...

ج) ٢ + ٦٠ + ٧٠٠ = ...

د) ٩ + ٣٠ + ٤٠٠ = ...

هـ) ٦ + ٩٠ + ٢٠٠ = ...

و) ٦٠٠ + ٥٠ = ...

ز) ٥٠٠ + ٧ = ...

ح) ١٠٠ + ٤٠ = ...

ط) ٨٠٠ + ٨٠ = ...

نشاط ٤ أكمل:

أ) ٨ + ٥٠ + ٣٠٠ = ...

ب) ٥ + ٦٠ + ... = ٧٦٥

ج) ٦٥١ = ... + ٦٠٠

د) ٤٤٩ = ٤٩ + ...

هـ) ٩ مئات + ٢ آحاد = ...

و) ٥ عشرات + ٧ مئات = ...

ز) ٢٦٧ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ح) ٤٠٨ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ط) ...... = ٣ آحاد + ٨ عشرات + ٣ مئات

أنشطة منزلية:

- أحضر ١٠ بطاقات مكتوب عليها أعداد مكونة من ٣ أرقام ، ثم اطلب من طفلك سحب بطاقة عشوائيًا وكتابة الصيغ المختلفة للعدد الظاهر .



نشاط ٥ أكمل الجدول التالي:

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
أ	....	...... + ... + ...
ب	١٤٣	...... + ... + ...
ج	....	...... + ... + ...
د	....	٧ + ١٠ + ٢٠٠

نشاط ٦ صِل بالمناسب:



٣١٢ — ٢ + ٣٠ + ١٠٠



١٣٢ — ٢ + ١٠ + ٣٠٠

٢١٣ — ١ + ٣٠ + ٢٠٠



٢٣١ — ٣ + ١٠ + ٢٠٠



إرشادات ولي الأمر:

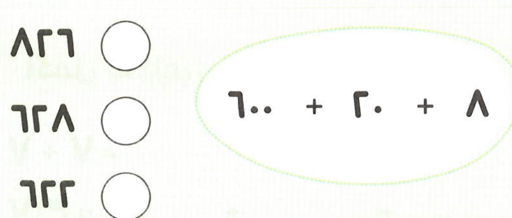
- ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

نشاط ٧ لوّن الإجابة الصحيحة:

أ ٨ آحاد، ٦ عشرات، ١ مئات

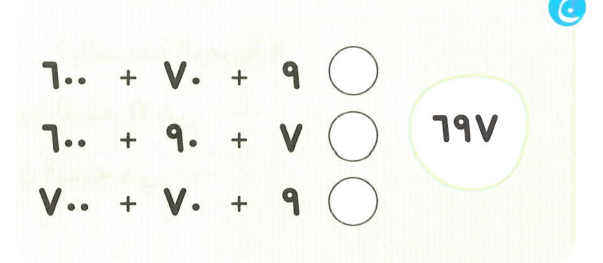
- ◯ ١٨٦
- ◯ ٨٦١
- ◯ ١٦٨

ب



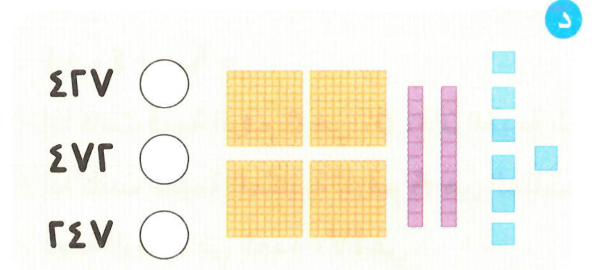
- ◯ ٨٢٦
- ◯ ٦٢٨
- ◯ ٦٢٢

ج



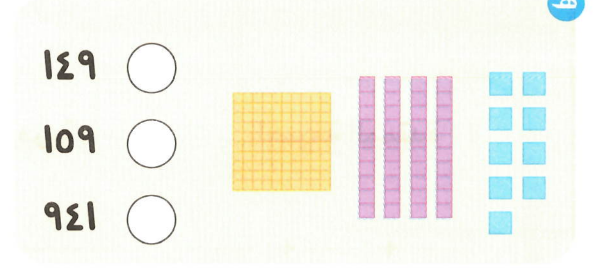
- ◯ ٩ + ٧٠ + ٦٠٠
- ◯ ٧ + ٩٠ + ٦٠٠
- ◯ ٩ + ٧٠ + ٧٠٠

د



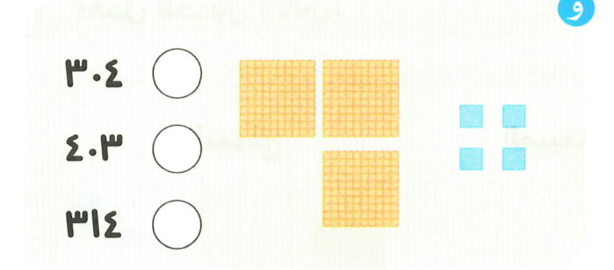
- ◯ ٤٢٧
- ◯ ٤٧٢
- ◯ ٢٤٧

هـ



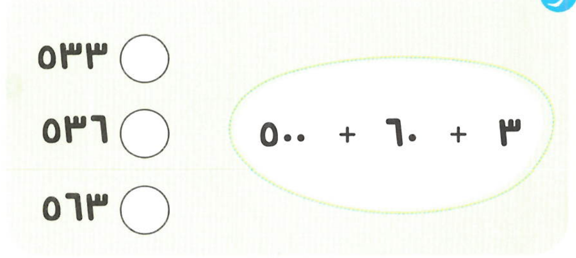
- ◯ ١٤٩
- ◯ ١٥٩
- ◯ ٩٤١

و



- ◯ ٣٠٤
- ◯ ٤٠٣
- ◯ ٣١٤

ز



- ◯ ٥٣٣
- ◯ ٥٣٦
- ◯ ٥٦٣

ح



- ◯ ٤٠
- ◯ ٤٠٠
- ◯ ٤

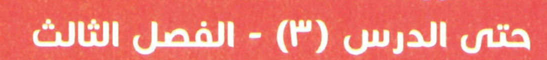
ط ٧٣٢

- ◯ ٧ + ٢٠ + ٣٠٠
- ◯ ٣ + ٢٠ + ٧٠٠
- ◯ ٢ + ٣٠ + ٧٠٠

ي ٥١٠

- ◯ ١ + ١٠ + ٥٠٠
- ◯ ١٠ + ٥٠٠
- ◯ ٥٠ + ١٠٠





حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أكمل ما يلي:

أ ٧ + ٧ = ...

ب ١٠ عشرات = ... مئات.

ج ٣١٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د ٨٦٢ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

هـ ١ + ٤٠ + ٩٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

و إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي ....

ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي المئات ، فإن قيمته هي ....

ح قيمة الرقم ١ في العدد ١٧٠ هي ....

٢ أكمل الجدول التالي:

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
أ	....	...... + ... + ...
ب	٥٣٢	...... + ... + ...
ج	....	...... + ... + ...

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد الموانى ١٣ سفينة ، فإذا غادرت ٨ سفن ، فما عدد السفن الْمُتَبَقِّية بالميناء؟

....

الدروس ٤ - ٦

• الصيغة الكلامية للأعداد
• كتابة الأعداد بصيغ مختلفة





تعلم قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:



١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
واحد	اثنان	ثلاثة	أربعة	خمسة	ستة	سبعة	ثمانية	تسعة



تدرب





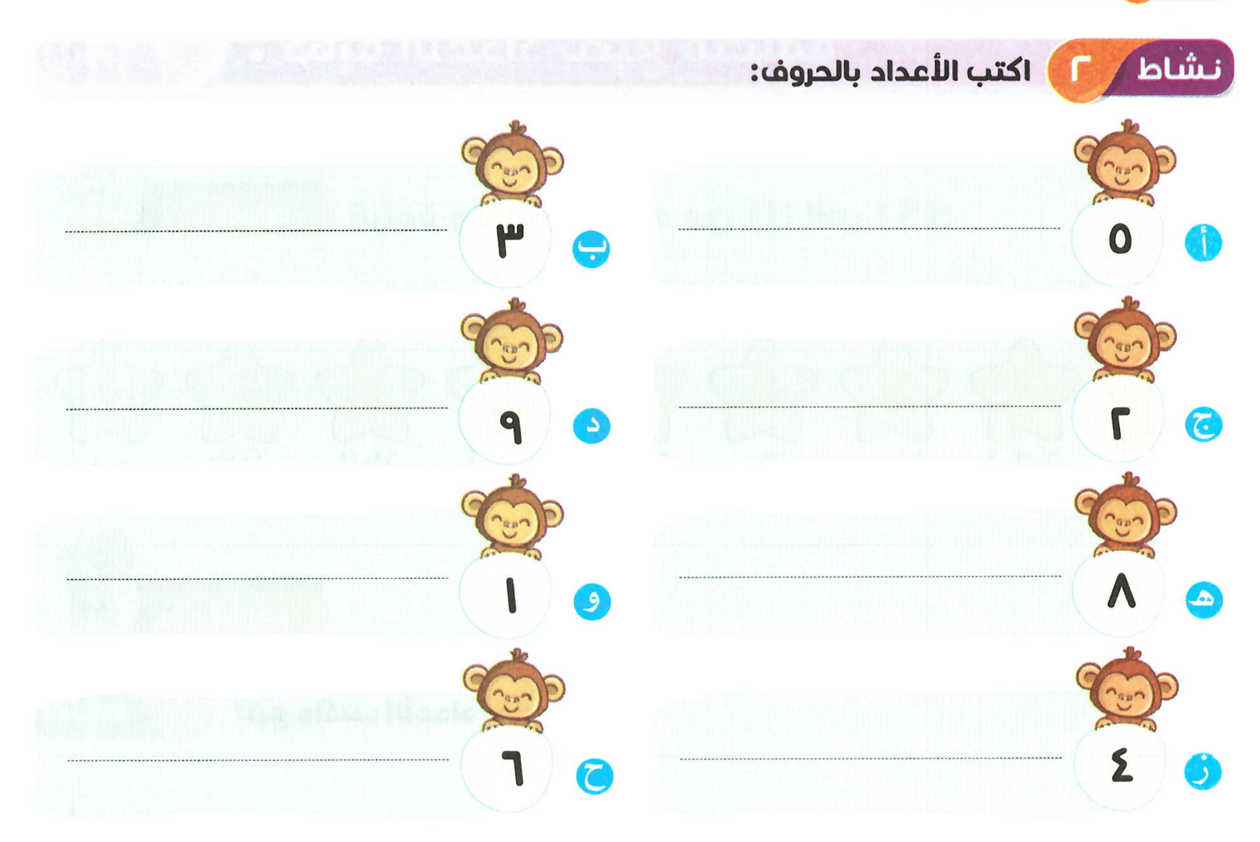
نشاط ١ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

١	واحد	واحد	واحد	
٢	اثنان	اثنان	اثنان	
٣	ثلاثة	ثلاثة	ثلاثة	
٤	أربعة	أربعة	أربعة	
٥	خمسة	خمسة	خمسة	
٦	ستة	ستة	ستة	
٧	سبعة	سبعة	سبعة	
٨	ثمانية	ثمانية	ثمانية	
٩	تسعة	تسعة	تسعة	

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • الصيغة الكلامية.

نشاط ٢ اكتب الأعداد بالحروف:



أ ٥ ....

ب ٣ ....

ج ٢ ....

د ٩ ....

هـ ٨ ....

و ١ ....

ز ٤ ....

ح ٦ ....

نشاط ٣ لاحظ الصورة التالية ، ثم أكمل بكتابة الأعداد بالحروف:



أ عدد الكائنات الحية التي تطير يساوي ....

ب عدد الكائنات الحية التي تعيش في الماء يساوي ....

ج عدد الكائنات الحية التي لها ٨ أرجل يساوي ....

د إجمالي عدد الكائنات الحية يساوي ....

إرشادات ولي الأمر:

● في نشاط (٣): وضِّح لطفلك أننا لا نقوم بِعَدِّ لعبة العروسة عند حساب إجمالي عدد الكائنات الحية ؛ لأنها كائن غير حي.



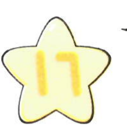
تعلم قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:






١١ أحد عشر | ١٢ اثنا عشر | ١٣ ثلاثة عشر | ١٤ أربعة عشر | ١٥ خمسة عشر






١٦ ستة عشر | ١٧ سبعة عشر | ١٨ ثمانية عشر | ١٩ تسعة عشر

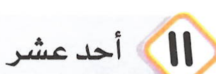


تدرب

نشاط ٤ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:



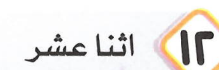
١١ أحد عشر — أحد عشر — أحد عشر



١٢ اثنا عشر — اثنا عشر — اثنا عشر



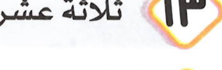
١٣ ثلاثة عشر — ثلاثة عشر — ثلاثة عشر



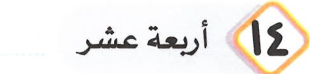
١٤ أربعة عشر — أربعة عشر — أربعة عشر



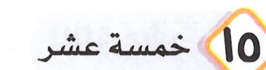
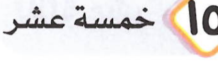
١٥ خمسة عشر — خمسة عشر — خمسة عشر



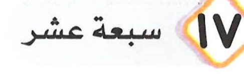
١٦ ستة عشر — ستة عشر — ستة عشر



١٧ سبعة عشر — سبعة عشر — سبعة عشر

١٨ ثمانية عشر — ثمانية عشر — ثمانية عشر

١٩ تسعة عشر — تسعة عشر — تسعة عشر



نشاط ٥ اكتب الأعداد بالحروف:

أ ١٩ ....
ب ١٣ ....
ج ١١ ....
د ١٥ ....
هـ ١٧ ....
و ١٢ ....
ز ١٨ ....
ح ١٤ ....

نشاط ٦ اقرأ العدد ، ثم لوّن الإجابة الصحيحة:

أ أربعة عشر: ٤ ١٣ ١٤

ب أحد عشر: ١٢ ١ ١١

ج خمسة عشر: ١٤ ١٥ ٥

د تسعة عشر: ١٩ ١٧ ٩

هـ اثنا عشر: ٢ ١٢ ١٣

و ثلاثة عشر: ١٤ ٣ ١٣

ز ستة عشر: ٦ ١٦ ١٤

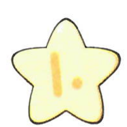
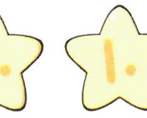
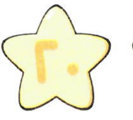
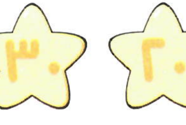
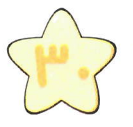
ح ثمانية عشر: ١٦ ١٨ ٨

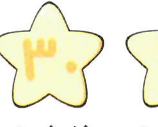
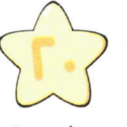
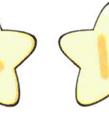
ط سبعة عشر: ٧ ١٩ ١٧



تعلم قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):

- يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي:

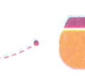





١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠
عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون	ستون	سبعون	ثمانون	تسعون




تدرب





نشاط ٧ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:







١٠ عشرة	عشرة	عشرة	....
٢٠ عشرون	عشرون	عشرون	....
٣٠ ثلاثون	ثلاثون	ثلاثون	....
٤٠ أربعون	أربعون	أربعون	....
٥٠ خمسون	خمسون	خمسون	....
٦٠ ستون	ستون	ستون	....
٧٠ سبعون	سبعون	سبعون	....
٨٠ ثمانون	ثمانون	ثمانون	....
٩٠ تسعون	تسعون	تسعون	....





نشاط ٨ اكتب الأعداد بالحروف:

أ ٢٠ ....

ب ٣٠ ....

ج ٥٠ ....

د ٨٠ ....

هـ ٩٠ ....

و ٤٠ ....

ز ١٠ ....

ح ٦٠ ....

نشاط ٩ حوّط العدد الصحيح:

أ سبعون: ٧ ١٧ ٧٠

ب خمسة: ٥ ٥٠ ١٥

ج تسعة عشر: ٩٠ ٩ ١٩

د أربعون: ١٤ ٤٠ ٤

هـ ثلاثون: ١٣ ٣ ٣٠

و عشرون: ٢٠ ٢ ١٢

ز ستة: ١٦ ٦ ٦٠

ح ثمانون: ٨ ٨٠ ١٨



تعلم الصيغ المختلفة للعدد:

- يمكننا كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة كما يلي:

الصيغة الرمزية : ٢١٥

الصيغة الممتدة : ٥ + ١٠ + ٢٠٠

الصيغة الكلامية : مائتان وخمسة عشر

تدرب



نشاط ١٠ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:



أ) ثلاثمائة وأربعة وتسعون ← ....

ب) سبعمائة وخمسة وثلاثون ← ....

ج) مائة وستة وعشرون ← ....

د) مائتان وسبعة عشر ← ....

هـ) أربعمائة وثلاثة وخمسون ← ....

و) خمسمائة واثنا عشر ← ....

ز) تسعمائة وثمانية وستون ← ....

ح) ستمائة وتسعة ← ....

ط) ثمانمائة وواحد وأربعون ← ....

نشاط ١١ اكتب الصيغة الكلامية للأعداد التالية:





أ) ٢٤٥ ← ....

ب) ٦٣٢ ← ....



ج) ٣٧٠ ← ....

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك أننا في الصيغة الكلامية نبدأ بقراءة المئات أولًا ثم الآحاد ثم العشرات.
فمثلًا: العدد (٤٥٢) يُقرأ: أربعمائة واثنان وخمسون.

نشاط ١٢ اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

أ ٥٧٨ = ... + ... + ...

ب ٨٠٣ = ... + ... + ...

ج ٤٦٢ = ... + ... + ...

د ٣٢١ = ... + ... + ...

هـ ٧٧٧ = ... + ... + ...

و ٢٥٠ = ... + ... + ...

نشاط ١٣ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

أ .... = ٣ + ٢٠ + ١٠٠

ب .... = ٢ + ٤٠ + ٨٠٠

ج .... = ٧ + ٦٠ + ٥٠٠

د .... = ٧ + ٧٠٠

هـ .... = ٥ + ٧٠ + ٤٠٠

و .... = ٩ + ٩٠ + ٩٠٠

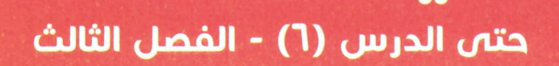
ز .... = ٦٠٠ + ٨٠

ح .... = ١٠٠ + ٣٠

نشاط ١٤ أكمل الجدول:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
....	....	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	....	....
....	٣ + ٢٠ + ٤٠٠	....
....	....	مائة وأربعون
٦٨٢	....	....
....	٥٠٠ + ٦٠	....





قيِّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب .... = ٣ + ٨٠ + ٢٠٠ (بالصيغة الرمزية) (٢٣٨ ، ٢٨٣ ، ٨٢٣)

ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ هي .... (٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠)

د ١٥ + ... = ٢٠ (٤ ، ٥ ، ١٠)

هـ ٥٧ - .... = ٤٧ (٩ ، ١٠ ، ٨)

و ٩ آحاد + ٢ مئات = ... (٢٩ ، ٢٠٩ ، ٩٠٢)

ز ثلاثة آحاد ، وثمانية عشرات ، وستة مئات = ... (بالصيغة الرمزية)

(٦٨٣ ، ٣٨٦ ، ٨٦٣)

٢ صِل بالمناسب:

ثمانية	ثمانية عشر	عشرون	سبعون
٧٠	٨	١٨	٢٠

٣ اكتب الأعداد بالحروف:

أ ٤٠ ← ....

ب ٩ ← ....

ج ٩٠ ← ....

د ١٧ ← ....

هـ ٥٠ ← ....

و ١٢ ← ....

٤ اقرأ المسألة الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

تريد سارة شراء لعبة ثمنها ٢٠ جنيهًا ، فإذا كان معها ١٢ جنيهًا فقط ، فكم تحتاج لشراء هذه اللعبة؟

....



الدرسان ٧، ٨

مقارنة الأعداد



تعلم

- المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.

١٢١ > ٤٣

أي عدد مُكَوَّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مُكَوَّن من رقمين

- المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.

١٤١ < ٢١٣

العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر

---

٢٣١ > ٢١٤

إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر

---

٢٢١ < ٢٢٣

إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم آحاده أكبر

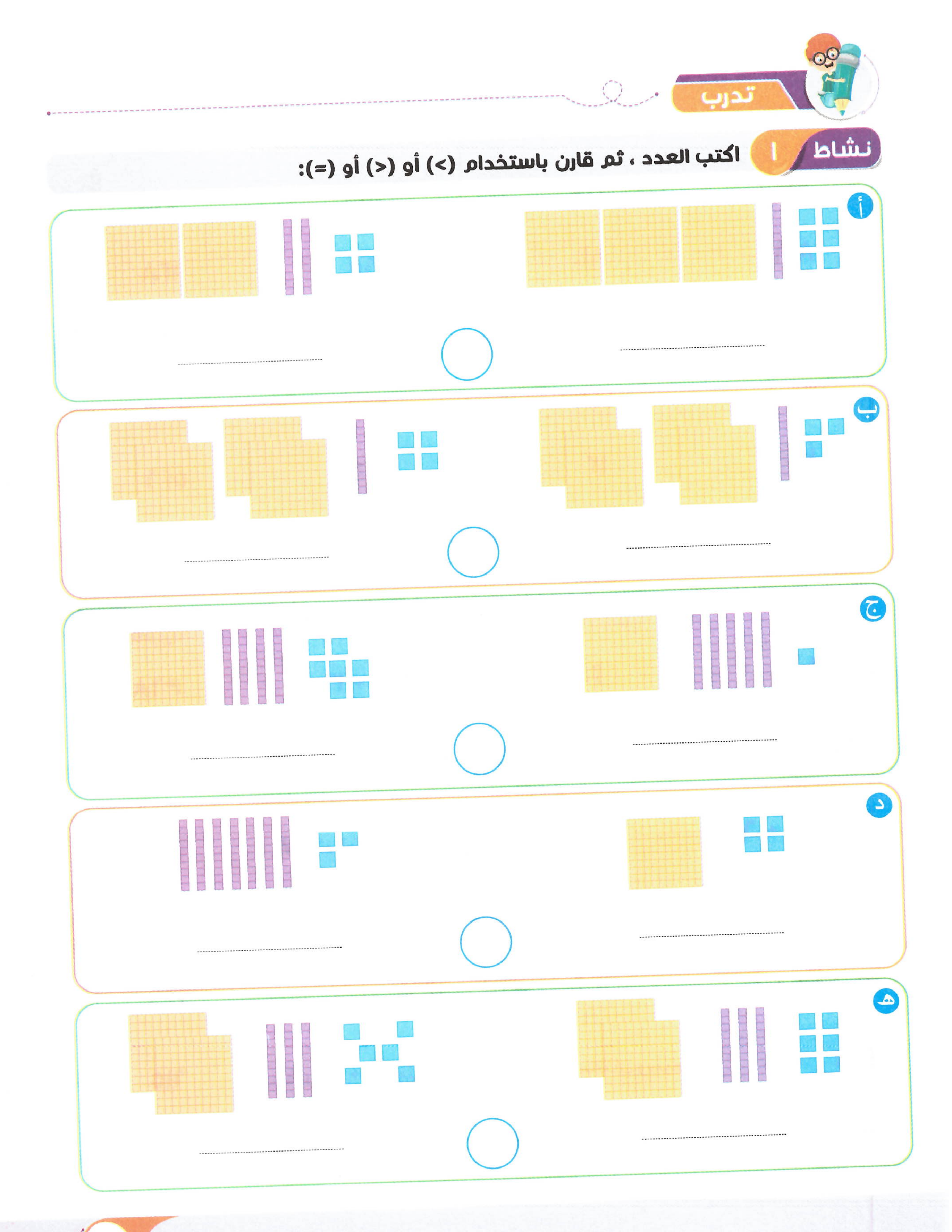


لاحظ أن

- إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين، فإن العددين يكونان متساويَيْن، **فمثلًا:** ٥٤٣ = ٥٤٣

تدرب

نشاط ١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



نشاط ٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ	٩٣ ◯ ٧٦١	ب	٢٧٣ ◯ ٢٦٣
ج	١٦٥ ◯ ١٦٥	د	٤١٧ ◯ ٧١٤
هـ	١٢٨ ◯ ٨٥	و	٨١٠ ◯ ٨١٦
ز	٦٠٨ ◯ ٦٨٠	ح	٩٤٧ ◯ ٩٤٧
ط	٤٦٥ ◯ ٣٦٥	ي	٢١٨ ◯ ٣٤٠
ك	٥٢٦ ◯ ٥٢٦	ل	١٢ ◯ ١٢٠
م	٦٤٥ ◯ ٢٢٣	ن	٣٠٥ ◯ ٣٠٥

نشاط ٣ حوّط العدد الأكبر:

أ	٣٦٨	٣٠٠ + ٤٠ + ٩	ب	٢٥٦	٨ مئات
ج	٢٥٠	٢٠٠ + ٥٠ + ٦	د	٣ آحاد + ٥ مئات	٣١٥
هـ	٤٠٧	٧ عشرات + ٤ مئات	و	٦١٢	٢٠٠ + ١٠ + ٦

نشاط ٤ حوّط العدد الأصغر:

أ	١٤٦	١٣٧	ب	١٣٢	١٠٠ + ٣٠ + ٤
ج	٦١٥	١ عشرات + ٣ مئات	د	مائتان وسبعون	٢٧١
هـ	٩٢	تسعون	و	٨٠٩	٨١٢

نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٥ آحاد ◯ ٣ عشرات

ب ٦ مئات ◯ ٧ عشرات

ج ٨ عشرات ◯ ٨٠

د ٤ مئات ◯ ٩ آحاد

هـ ٩ عشرات ◯ ١ مئات

و ٨٠٠ ◯ ٧ مئات

ز ١ + ٦٠ + ٥٠٠ ◯ ٥٦١

ح ٢ + ٧٠ + ٣٠٠ ◯ ٢ + ٥٠ + ٣٠٠

ط ٤ عشرات + ٦ آحاد ◯ ١ مئات + ٢ آحاد

ي سبعمائة وخمسة وأربعون ◯ سبعة وخمسون

ك ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون ◯ ٣ + ٣٠ + ٣٠٠

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أ ٥٣٧ (<) ٥٤٦ ( )

ب ٩٦ (>) ٢ + ١٠٠ ( )

ج ٥ عشرات (<) ٢ مئات ( )

د ٤ + ٧٠ + ٦٠٠ (<) ٦٤٧ ( )

هـ أربعمائة وستة وسبعون (=) ٤٧٦ ( )

نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣٩٤ < .... (٢٤٩ ، ٧١٦ ، ٤٨٠)

ب ٥٨٢ > .... (٣٩٩ ، ٥٨٠ ، ٥٨٦)

ج ٦ + ٤٠ + ٧٠٠ < .... (٨٤١ ، ٧٣٠ ، ٧٦٤)

د ٤ مئات > .... (٥٢٤ ، ١٨٩ ، ٣١٠)

هـ ٨ عشرات + ٣ مئات = ... (٨٣٠ ، ٨٠٣ ، ٣٨٠)

و ستمائة وأربعة عشر > .... (٦١٨ ، ٤٧٢ ، ٦٧٤)

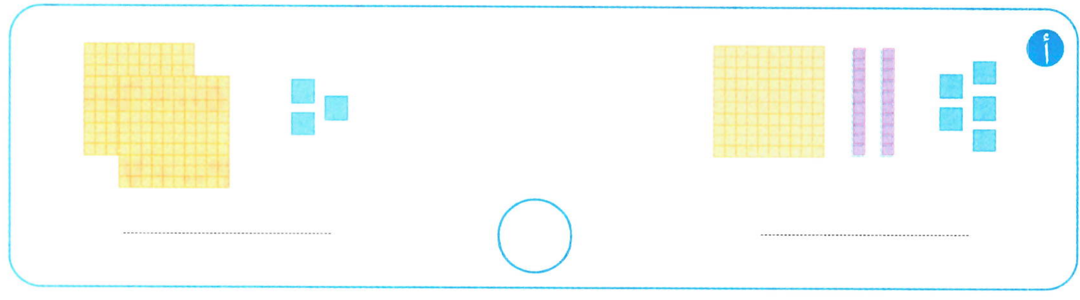
قيِّم نفسك



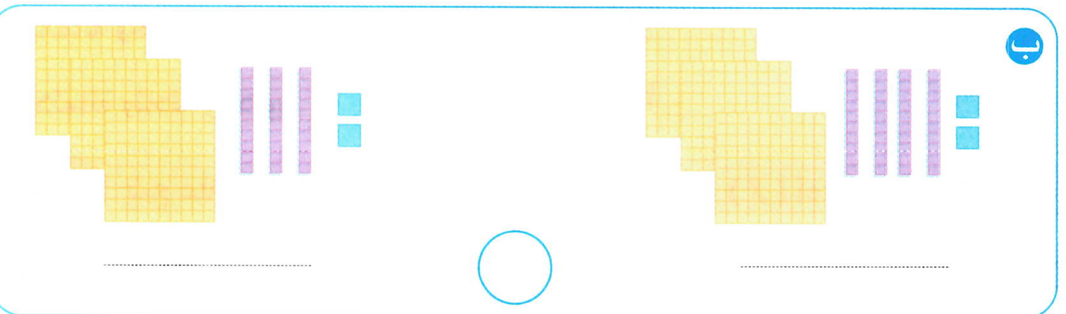


١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

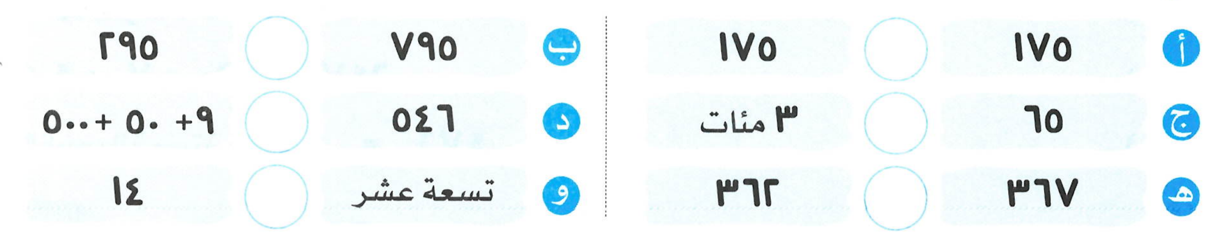
أ



ب



٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



أ	١٧٥	◯	١٧٥	ب	٧٩٥	◯	٢٩٥
ج	٦٥	◯	٣ مئات	د	٥٤٦	◯	٩+ ٥٠ +٥٠٠
هـ	٣٦٧	◯	٣٦٢	و	تسعة عشر	◯	١٤

٣ تأمَّل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهر يناير؟

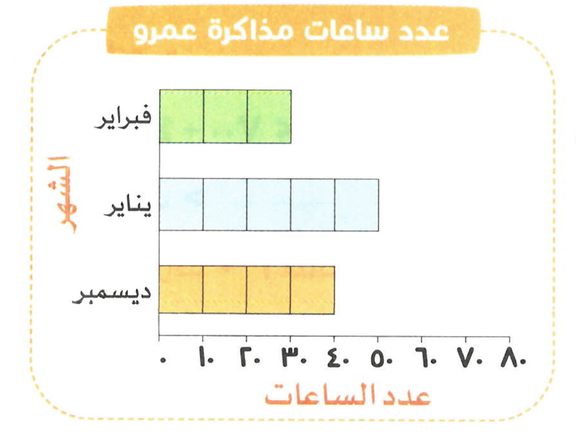
....

ب ما الشهر الذي ذاكر فيه عمرو أقل عدد من الساعات؟

....

ج ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري ديسمبر وفبراير معًا؟

....



الدرسان ٩، ١٠

ترتيب الأعداد

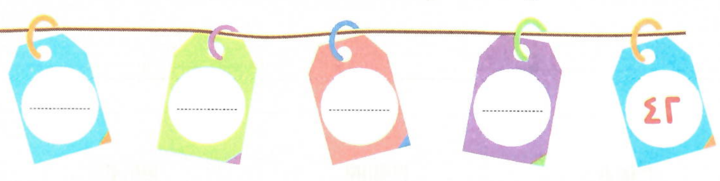



تعلم



- لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر نتبع الخطوات التالية:

١ نعُدُّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.



٢ نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها.



٣ إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها.



٤ إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها.



لاحظ أن

- أي عدد مُكَوَّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مُكَوَّن من رقمين ، وأي عدد مُكَوَّن من رقمين أصغر من أي عدد مُكَوَّن من ثلاثة أرقام.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • ترتيب. • أكبر. • أصغر.

تدرب

نشاط ١ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا) ، كما بالمثال:

٣٣٢ | ١٠٠ | ١١ | ٩ | ٤٢

الترتيب: ٩ ، ١١ ، ٤٢ ، ١٠٠ ، ٣٣٢

أ) ٣٣٣ | ٣٣٥ | ٣٥١ | ٣١٥ | ٩٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٢٩١ | ٣٠٢ | ٢٩٣ | ٢٩٨ | ٣١٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٤٦٧ | ٧٦٤ | ٥٤٦ | ٤٦١ | ٦٤٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٧٥٧ | ٧٠٠ | ٥٣٠ | ٥٧٧ | ٧٧٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ١٦٣ | ١٠٠ + ٦٠ | ستون

الترتيب: .... ، .... ، ....

و) ٦٢٥ | ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ | ستمائة وخمسة عشر

الترتيب: .... ، .... ، ....

أنشطة منزلية: ● أخبر طفلك بأعمار أفراد الأسرة ، ثم اطلب منه ترتيبهم من الأصغر للأكبر حسب العُمر.

إرشادات ولي الأمر: ● وضِّح لطفلك أننا عند المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولًا بتحويلها إلى الصيغة الرمزية حتى يسهل ترتيبها.

نشاط ٢ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا) ، كما بالمثال:

١٢٩	٦٥	٣٠٢	٢٨٦	٣١

الترتيب: ٣٠٢ ، ٢٨٦ ، ١٢٩ ، ٦٥ ، ٣١

أ

٨٩٥	٨٦	١٤٠	٤١٠	٨٩٣

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب

٢٦٦	٢٦٠	٢٠٦	٦٢٠	٦٢٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج

٤٩٨	٥٢٩	٢٧٦	٤٧٨	٢٧٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د

٢٤٦	٧٥٨	١٧٨	٢٥٦	٧٥٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ

أربعمائة واثنان وخمسون	٤٠٠ + ٥٠ + ٨	٢٢٦

الترتيب: .... ، .... ، ....

و

١٦٨	١٠٠ + ٨٠ + ٦	ستمائة وواحد وثمانون

الترتيب: .... ، .... ، ....

نشاط ٣ صِل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، كما بالمثال:

ستة وسبعون

مائتان واثنان وثلاثون

٣٠٠

١١٢

١٠٠+٢٠+٢

الفصل الثالث

أنشطة عامة

نشاط ١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:





أ ٧٦٢ ← ....

ب ٣٨٥ ← ....

ج ٤٥٠ ← ....

د ٩١٨ ← ....

هـ ١٣٧ ← ....

و ٨٢٤ ← ....

نشاط ٢ اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

أ ٦١٢ ← ....

ب ١٤٠ ← ....

ج ٧٨٣ ← ....

د ٢٥٦ ← ....

هـ ٩٦٤ ← ....

و ٤٠٥ ← ....

نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ ٦ + ٢٠ + ٥٠٠ = ...

ب ٣ + ٦٠ + ١٠٠ = ...

ج ٤٠٠ + ٧٠ + ١ = ...

د ٤ + ٩٠ + ٣٠٠ = ...

هـ ٩ + ٩٠٠ = ...

و ٥٠ + ٦٠٠ = ...

نشاط ٤ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

٣٥٢ = ... + ... + ...

٥٨١ = ... + ... + ...

٨٢٤ = ... + ... + ...

٢٤٦ = ... + ... + ...

١٣٩ = ... + ... + ...

٧٧٧ = ... + ... + ...

٩٩٠ = ... + ... + ...

٦٠٨ = ... + ... + ...

نشاط ٥ أكمل:

أ ٢١٨ = ٢٠٠ + ...

ب ٩٠٢ = ٢ + ...

ج ١٢٠ = ٢٠ + ...

د ٥٨٤ = ٥٠٠ + ...

هـ ٤١٣ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

و ٣٠٩ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ز ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات = ...

نشاط ٦ صِل بالمناسب:

مائتان وخمسة وسبعون • خمسمائة وسبعة • تسعمائة وأربعة وعشرون • ثلاثمائة واثنا عشر

٩٢٤ • ٢٧٥ • ٣١٢ • ٥٠٧

نشاط ٧ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية:

العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
أ ٤٣٢	....	....
ب ٥٠٤	....	....
ج ٧٧٦	....	....



نشاط ٨ اكتب بالحروف:

أ ٩ ← ....

ب ٥٠ ← ....

ج ٨٠ ← ....

د ٣ ← ....

هـ ٦ ← ....

و ٤٠ ← ....

ز ١٤ ← ....

ح ٢٠ ← ....

ط ١٧ ← ....

نشاط ٩ اكتب الصيغة الرمزية:

أ اثنا عشر ← ....

ب خمسة عشر ← ....

ج ثلاثون ← ....

د تسعة عشر ← ....

هـ ستة عشر ← ....

و أربعة ← ....

ز تسعون ← ....

ح أحد عشر ← ....

نشاط ١٠ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧٨٢ ◯ ٧٢٨

ب ١٨٧ ◯ ٢١٢

ج ٩٩ ◯ ١٠٠

د ٦٤٣ ◯ ٣٤٦

هـ ٥٩٦ ◯ ٥٩١

و ٤٣٩ ◯ ٤٠٠ + ٣٠ + ٩

ز ٨٤٨ ◯ ٧٩٩

ح ١٠٣ ◯ ٣٠ + ١٠٠

ط خمسمائة وسبعة عشر ◯ ٧ + ٥٠٠

نشاط ١١ أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

أ ٣١٢ > ....

ب .... < ٧٩٩

ج ٥٤٩ < ....

د ٢٢١ > ....

نشاط ١٢ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

أ) ٧٢٩ ، ٦١٣ ، ٧٩٢ ، ٩٩ ، ١٩٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٥٢٣ ، ٥٣ ، ٥٣٢ ، ٢٣٥ ، ٣٢٥

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ٩٠٠ + ٢٠ ، خمسمائة وواحد وأربعون ، ٤١٥

الترتيب: .... ، .... ، ....

د) ٦٠٠ + ٨٠ + ٨ ، ستمائة وثمانية ، ٦٨٠

الترتيب: .... ، .... ، ....

نشاط ١٣ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

أ) ٢١٣ ، ٦٩٤ ، ٤٢٧ ، ٣١ ، ٦٤٤

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٩٧٦ ، ٣١٠ ، ٧٦٩ ، ٩٩٠ ، ٧٧٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ج) ثمانمائة واثنان وثلاثون ، ٨٠٠ + ٥٠ + ٥ ، ٨٠٥

الترتيب: .... ، .... ، ....

د) ٢٠٠ + ٩ ، ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر

الترتيب: .... ، .... ، ....

تقييم
على الفصل الثالث

١ أكمل:

أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي ....

ب ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ = ... (بالصيغة الرمزية)

ج أربعمائة وستة وثلاثون ← .... (بالصيغة الرمزية)

د قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي ....

هـ ١٦٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

و ٩٤٥ = ٤٥ + ...

ز ستة عشر ← .... (بالصيغة الرمزية)

٢ اكتب بالحروف:

أ ٣٠ ← ....

ب ٤ ← ....

ج ٨ ← ....

د ٥٠ ← ....

هـ ٩٠ ← ....

و ١٢ ← ....

٣ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٤٤٥ | ١٤٥ | ٥٤٥ | ٤٥٤ | ٤٥

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

٤ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٥٧٧ | ٧٠٠ + ٥٠ + ٥ | سبعمائة وسبعة وخمسون

الترتيب: ....، ....، ....

الفصل الرابع



أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرس ١ خاصية الإبدال في عملية الجمع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ شرح خاصية الإبدال في الجمع.

الدرس ٢ مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس ٣ تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.

الدرس ٤ الجمع بدون إعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الدرس ٥ الطرح بدون إعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدرسان ٦ ، ٧ • تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح.
- حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع.

الدرسان ٨ ، ٩ الجمع بإعادة تجميع الآحاد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع.

- نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب.
- حل مسائل جمع أعداد مكونة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.

الدرس ١٠ جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: ○ جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.

الدرس ١

خاصية الإبدال في عملية الجمع

تعلم




٢ + ٣ = ٥   ٣ + ٢ = ٥

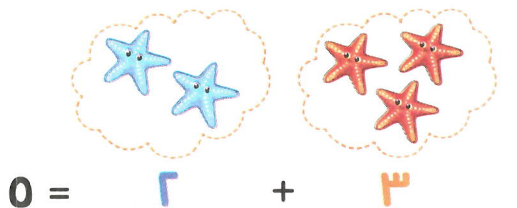
مما سبق نستنتج أن: ٢ + ٣ = ٣ + ٢

لاحظ أن

- ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغيُّر ترتيبهما.

تدرب

نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:

٤ + ٥ = ٥ + ٤

أ



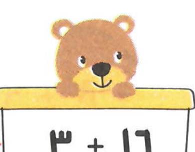
.... + ... = ... + ...

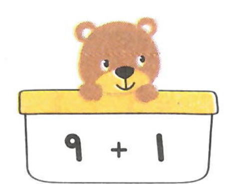
ب

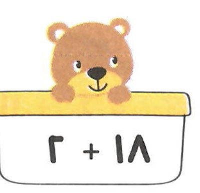


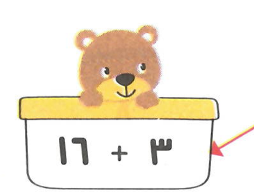

.... + ... = ... + ...

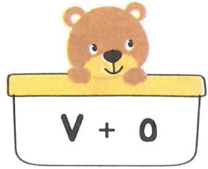
نشاط ٢ استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وصِلْ كما بالمثال:

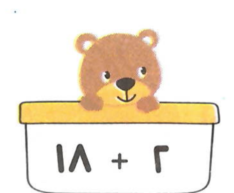


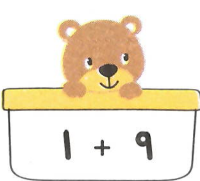












٢ + ١٨

نشاط ٣ استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة العدد الناقص:

أ) ٢ + ٧ = ... + ٢

ب) ١٠ + ٣ = ... + ١٠

ج) ٦ + ... = ١٢ + ٦

د) ١١ + ٥ = ٥ + ...

هـ) ١٥ + ٧ = ٧ + ...

و) ١٤ + ١ = ١ + ...

ز) .... + ... = ٩ + ٤

ح) ١٣ + ٨ = ... + ...

نشاط ٤ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

٨ + ٦ = ١٤
٦ + ٨ = ١٤

أ
٧ + ٩ = ...
٩ + ٧ = ...

ب
١٥ + ٣ = ...
٣ + ١٥ = ...

ج
٩ + ٨ = ...
٨ + ٩ = ...

د
٤ + ٦ = ...
٦ + ٤ = ...

هـ
١٧ + ٢ = ...
٢ + ١٧ = ...

و
٥ + ٧ = ...
٧ + ٥ = ...

ز
١١ + ٤ = ...
٤ + ١١ = ...

ح
٨ + ٥ = ...
٥ + ٨ = ...

ط
٣ + ٦ = ...
٦ + ٣ = ...

ي
١٠ + ٩ = ...
٩ + ١٠ = ...

نشاط ٥ أوجد الناتج ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

٥ + ١٤ = ١٩ ← ١٤ + ٥ = ١٩

أ) ١٨ + ٦ = ... ← .... + ... = ...

ب) ١٦ + ٤ = ... ← .... + ... = ...

ج) ١٣ + ٥ = ... ← .... + ... = ...

د) ١٥ + ٧ = ... ← .... + ... = ...

هـ) ١٢ + ٣ = ... ← .... + ... = ...

قيِّم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ ٤ + ٩ = ٩ + ... = ...

ب ٢٨٦ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٢ هي ....

د ٦٤ + ... = ١٠ + ٦٤ = ...

هـ ٩٧ - ١٠ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٧ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات = ... (٣٥٧ ، ٧٥٣ ، ٥٣٧)

ب ٦٠٨ ◯ ٦٠٠ + ٨٠ (= ، > ، <)

ج ٣ + ١٢ = ١٢ + ... (١٥ ، ١٢ ، ٣)

د أحد عشر = ... (١١ ، ١٢ ، ١٤)

٣ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

مائة وواحد وسبعون	١٠٧	١٠٠ + ٧٠

الترتيب: .... ، .... ، ....

٤ لوّن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

أ ١٢ + ٤ ، ٤ + ١٢ ، ١٢ + ٣

ب ٧ + ١٤ ، ١٦ + ٧ ، ٧ + ١٦

ج ٢ + ١٥ ، ١٥ + ٣ ، ٩ + ٨

الدرس ٢
مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح



تعلم الجمع باستخدام استراتيجية العد:

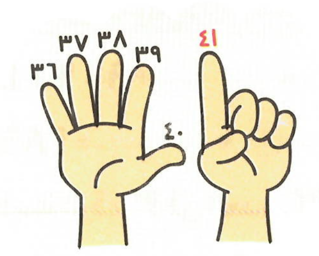


• اجمع : ٣٥ + ٦ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية العد كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (٣٥) ثم نَعُدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (٦)

٣٥ + ٦ = ٤١





تدرب



نشاط ١ اجمع باستخدام استراتيجية العد:

أ) ١٤ + ٥ = ...

ب) ٧٥ + ٣ = ...

ج) ٥٢ + ٤ = ...

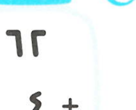
د) ٤١ + ٧ = ...

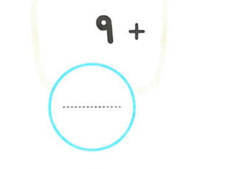
هـ) ٣٨ + ٩ = ...

و) ٢٩ + ٦ = ...
















ز) ٢٦ + ٥ = ...

ح) ٦٢ + ٤ = ...

ط) ٢٧ + ٩ = ...

ي) ٣ + ٥٩ = ...

ك) ٧٣ + ٦ = ...

ل) ٥٠ + ٢ = ...

م) ٨ + ٣٣ = ...

ن) ٨٤ + ٧ = ...

س) ٩٤ + ٥ = ...

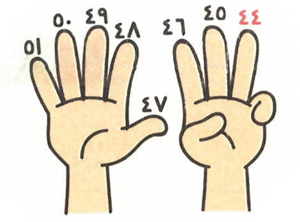
ع) ٦ + ٧٧ = ...

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • استراتيجية العد. • اجمع. • اطرح.




تعلم الطرح باستخدام استراتيجية العد:



- اطرح : ٥٢ - ٨ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية العد كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (٥٢) ثم نَعُدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (٨)

٥٢ - ٨ = ٤٤



تدرب



نشاط ٢ اطرح باستخدام استراتيجية العد:



أ ٢٧ - ٣ = ...

ب ١٣ - ٥ = ...

ج ٧٦ - ٤ = ...

د ٩٨ - ٢ = ...

هـ ٤٢ - ٦ = ...

و ٥٤ - ٧ = ...



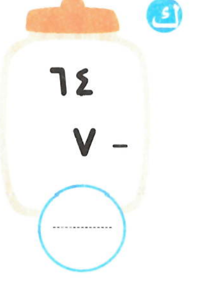

ز ٣٤ - ٣ = ...

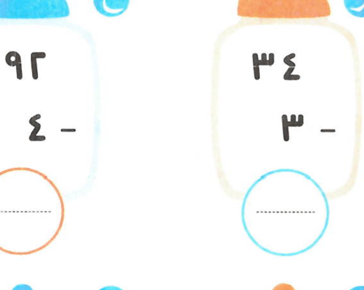
ح ٩٢ - ٤ = ...

ط ٥٩ - ٨ = ...

ي ٧١ - ٥ = ...

ك ٦٤ - ٧ = ...





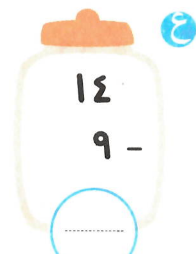
ل ٤٣ - ٦ = ...

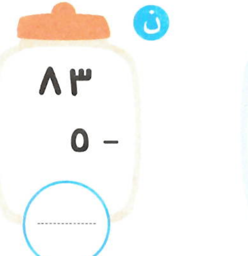
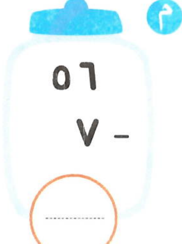
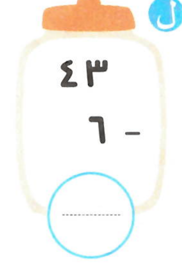
م ٥٦ - ٧ = ...

ن ٨٣ - ٥ = ...

س ٧٦ - ٦ = ...

ع ١٤ - ٩ = ...

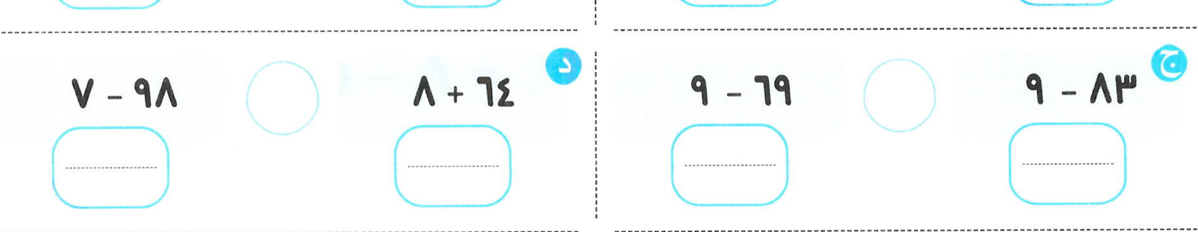


نشاط ٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ١٨ - ٥ ◯ ٩ + ٤

ب) ٦ + ٤١ ◯ ٧٥ - ٥

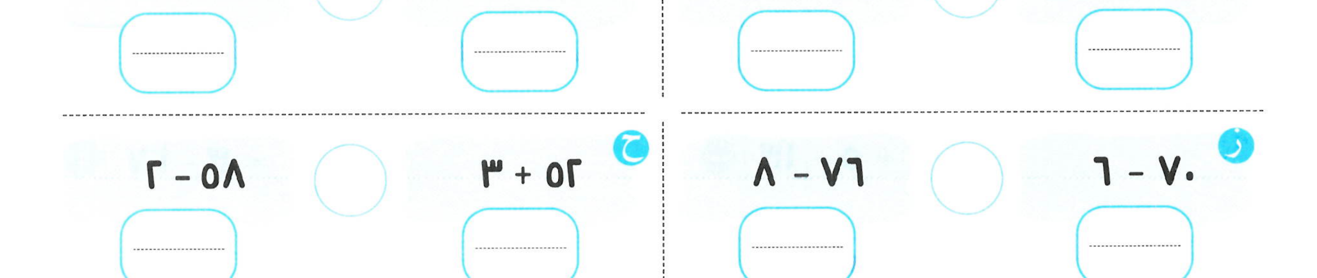


ج) ٨٣ - ٩ ◯ ٦٩ - ٩

د) ٦٤ + ٨ ◯ ٩٨ - ٧

هـ) ٧ + ٨١ ◯ ٨٥ + ٣

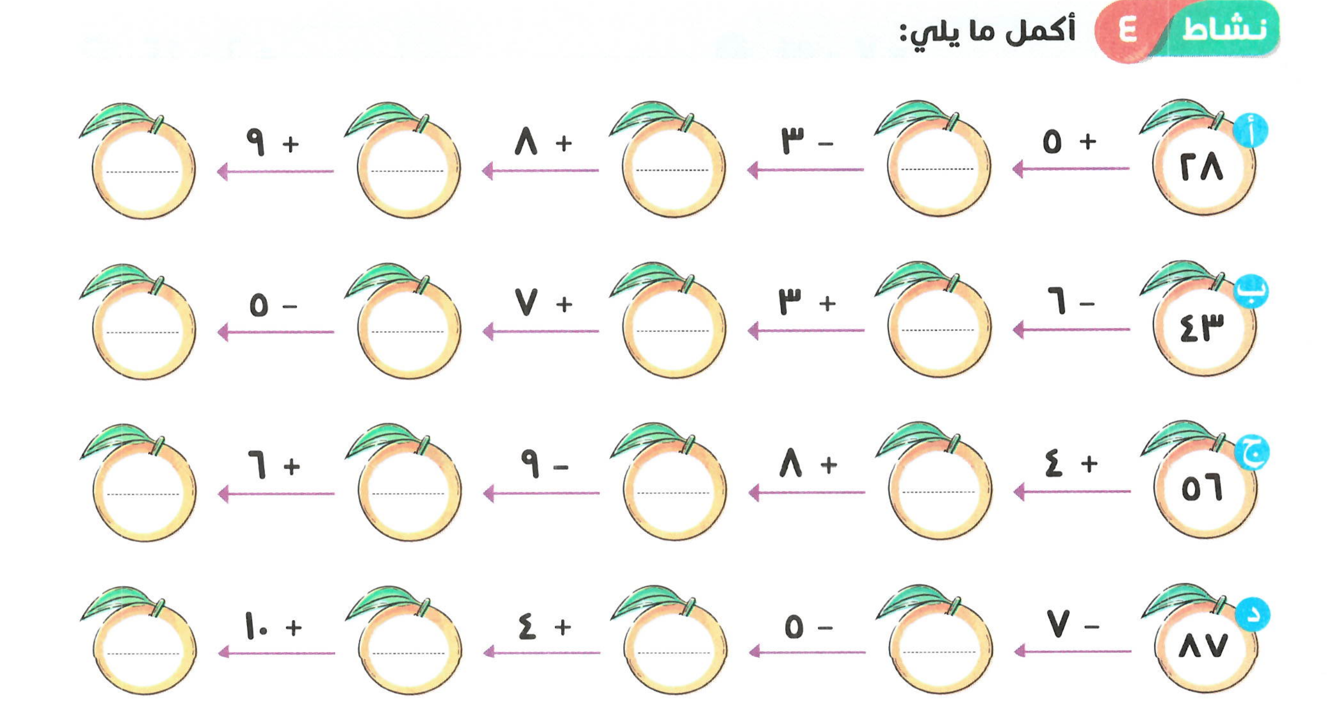
و) ٥١ + ٦ ◯ ٤٣ + ٩



ز) ٧٠ - ٦ ◯ ٧٦ - ٨

ح) ٥٢ + ٣ ◯ ٥٨ - ٢

نشاط ٤ أكمل ما يلي:



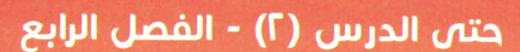
أ) ٢٨ ← ٥ + ← ٣ - ← ٨ + ← ٩ + ← ....

ب) ٤٣ ← ٦ - ← ٣ + ← ٧ + ← ٥ - ← ....

ج) ٥٦ ← ٤ + ← ٨ + ← ٩ - ← ٦ + ← ....

د) ٨٧ ← ٧ - ← ٥ - ← ٤ + ← ١٠ + ← ....

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع





١ أوجد الناتج:



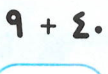
أ	ب	ج	د	هـ
٤٥ + ٣	٥٣ + ٤	٧٨ - ٦	٩٢ - ٨	٢ + ٦٥
....	....	....	....	....



٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

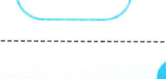
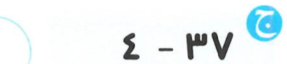
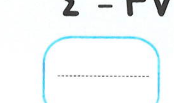


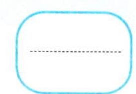




أ) ٨٠ + ٨ ◯ ٩٦ - ٨
....

ب) ٤٤ - ٥ ◯ ٤٠ + ٩
....






ج) ٣٧ - ٤ ◯ ٢٧ + ٧
....

د) ٦٨ + ١٠ ◯ ٨٦ - ١٠
....



٣ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):



٣٠٧ ، ٤٥٢ ، ٢٥٤ ، ٩٩ ، ٤٥٩



الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....



٤ صِل النواتج المتساوية:

٣٦ + ٦	٤٣ - ١٠	٤٢ + ٩	٣١ + ٨
●	●	●	●
●	●	●	●
٩ + ٤٢	٢٩ + ١٠	٥٠ - ٨	٢٨ + ٥

الدرس ٣

تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات



تعلم

- لتحليل أي عدد مكون من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات.





تدرب



نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:

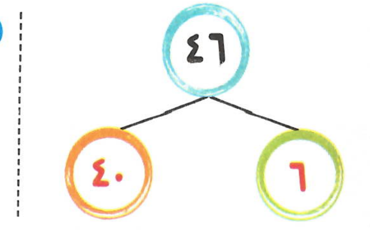


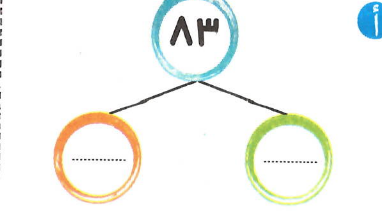
العدد			
٣٧	٧ آحاد ٣ عشرات		٧ + ٣٠
أ ٥٤	آحاد .... عشرات		.... + ...
ب ٩٠	آحاد .... عشرات		.... + ...
ج ٨٢	آحاد .... عشرات		.... + ...

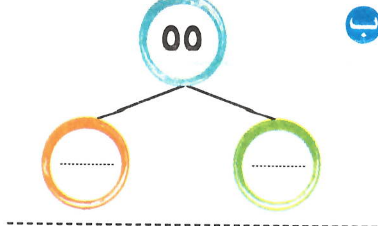
التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الأربعاء فماذا يكون غدًا؟

المفردات الأساسية: ● التحليل. ● الآحاد. ● العشرات.

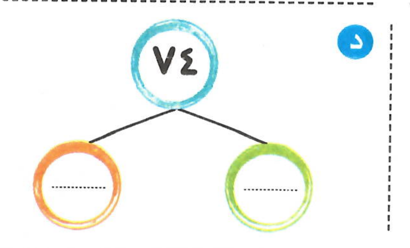
نشاط ٢ حلّل الأعداد ، كما بالمثال:

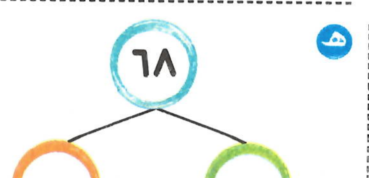


أ


ب


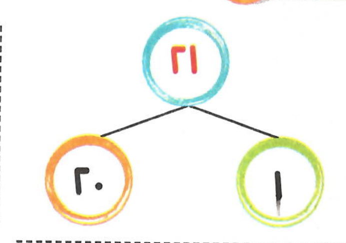
ج
١٩

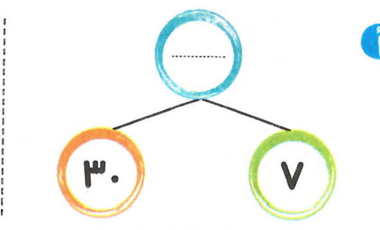
د


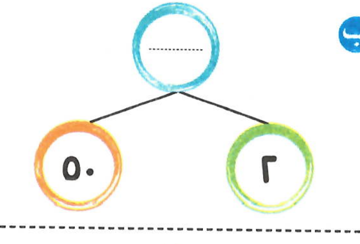
هـ


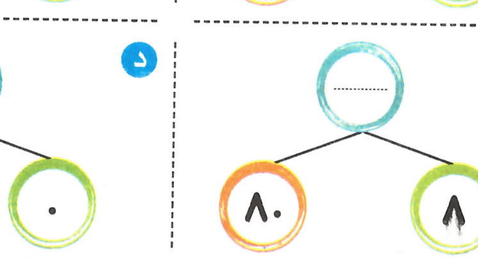


نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:

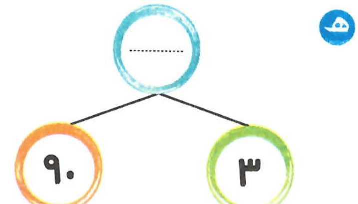


أ


ب


ج


د

هـ


نشاط ٤ أكمل:

أ ٤ + ٦٠ = ...

ب ٩ + ٣٠ = ...

ج ٢ + ٧٠ = ...

د ٦ + ٩٠ = ...

هـ ٨٤ = ... + ...

و ٥١ = ... + ...

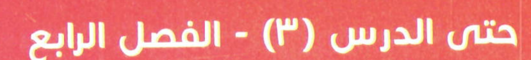
ز ٨ آحاد + ١ عشرات = ...

ح ١ آحاد + ٨ عشرات = ...

ط ٤ آحاد + ٣ عشرات = ...

ي ٧ آحاد + ٤ عشرات = ...

قيّم نفسك



حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

أ ٢٤ = ٢٠ + ...

ب ٣ + ٩٠ = ...

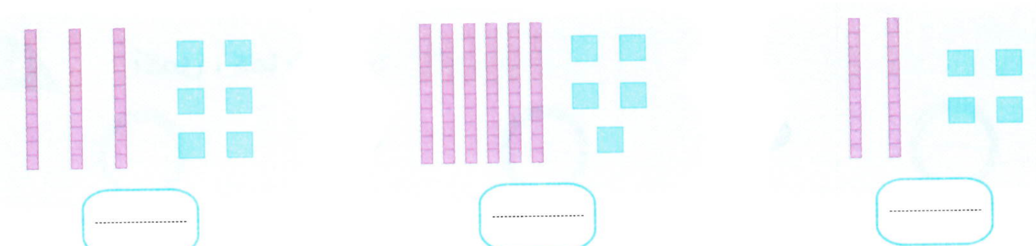
ج ٥١ = ... آحاد + ... عشرات.

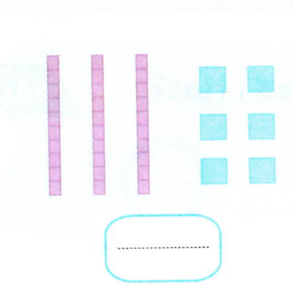
د ٨٧ = ... + ...

هـ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠٧ هي ....

و ٤ + ١٠ = ... + ٤

٢ اكتب العدد ، ثم صِل النواتج المتساوية:





....　　..................　　..................

٣٠ + ٦　　٢٠ + ٤　　٦٠ + ٥

....　　..................　　..................

٣ تأمل الجدول التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	٦	٨	٣	٦

اللون المفضَّل

عدد التلاميذ: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

الأحمر　الأخضر　الأصفر　الأزرق

اللون

أ ما اللون الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ؟

....

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأخضر عن الأصفر؟ ....

ج ما اللونان اللذان يُفضّلهما نفس عدد التلاميذ؟

....



الجمع بدون إعادة التجميع

تعلم

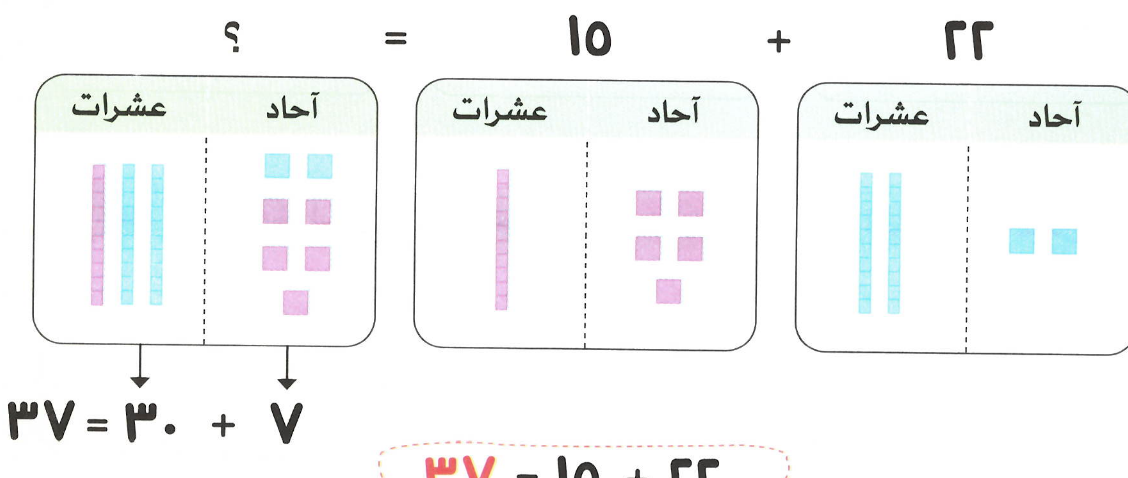
● اجمع: ٢٢ + ١٥ = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثِّل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية ، ونجمع الآحاد أولًا ، ثم نجمع العشرات ، كما يلي:

٢٢ + ١٥ = ؟



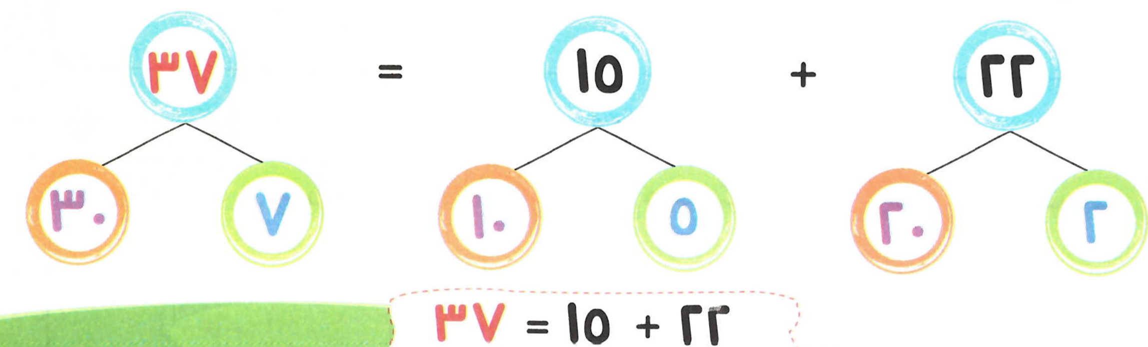
٧ + ٣٠ = ٣٧

٢٢ + ١٥ = ٣٧

الطريقة الثانية: باستخدام التحليل

نُحلِّل العددين إلى آحاد وعشرات ، ونجمع الآحاد أولًا (٢ + ٥ = ٧)

ثم نجمع العشرات (٢٠ + ١٠ = ٣٠) ، وأخيرًا نجمع الناتجين (٧ + ٣٠ = ٣٧)



٢٢ + ١٥ = ٣٧

التقويم (الممارسة اليومية): ● اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: ● التحليل. ● الآحاد. ● العشرات. ● الجمع.



تدرب

نشاط ١ مثّل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

أ ٥٢ + ١١ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٣٥ + ٤٣ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ج ٢٠ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د ٤٥ + ٥٤ = ...

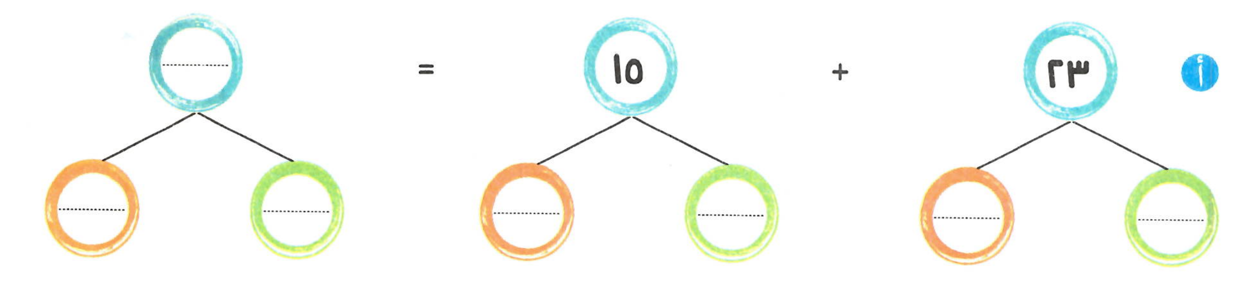
آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

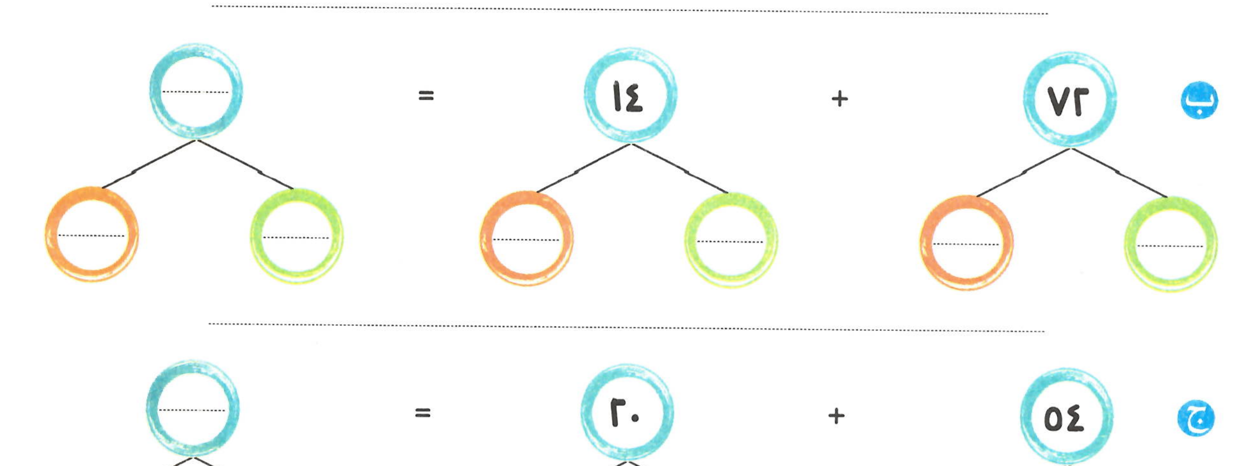
آحاد	عشرات

نشاط ٢ حلل كل عدد ، ثم اجمع:

أ



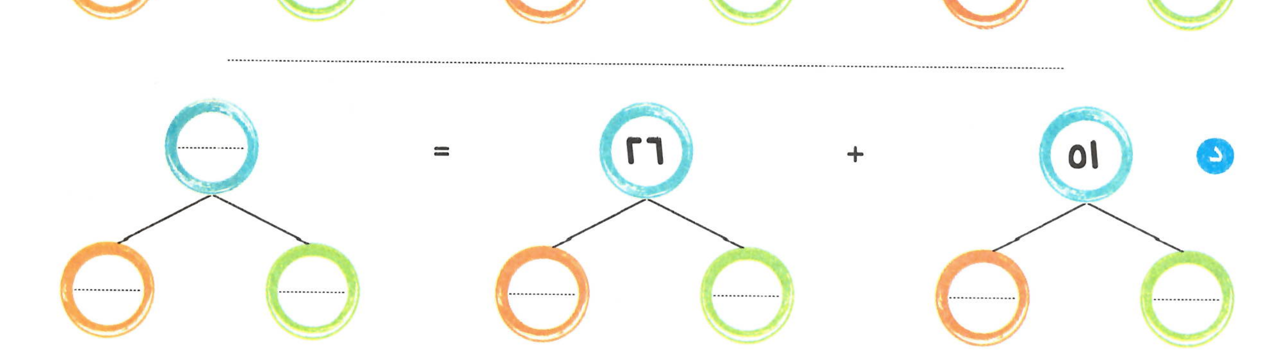
ب



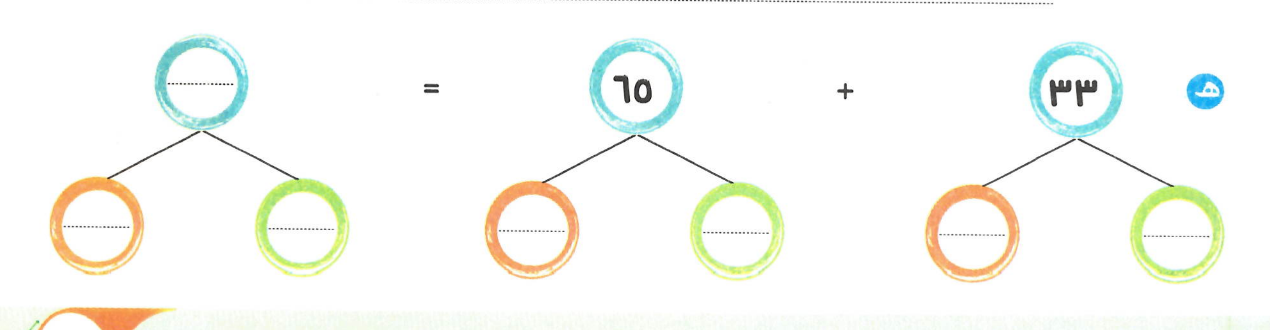
ج

٥٤ + ٢٠ =

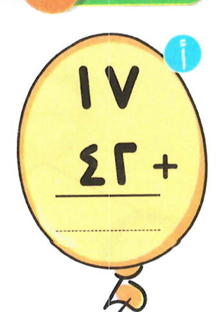
د

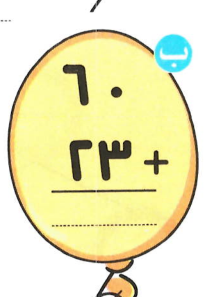


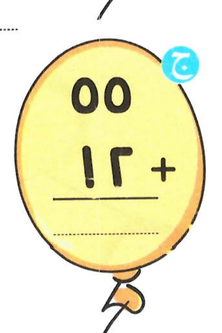
هـ

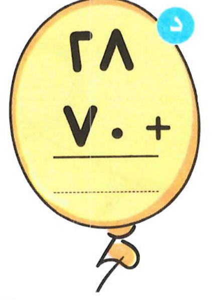


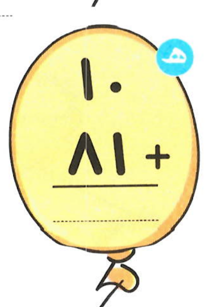
نشاط ٣ اجمع باستخدام الطريقة التي تُفضِّلها مُوضِّحًا خطوات حلِّك:











إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تُفضِّلها؟ ولماذا؟

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ جمعت مرام **١٧** صَدَفَة من شاطئ البحر ، وجمعت أختها **٣٢** صَدَفَة.

ما إجمالي عدد الصَدَفَات التي جمعتها مرام وأختها؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إجمالي عدد الصَدَفَات التي جمعتها مرام وأختها = ... صَدَفَة.

ب مزرعة بها **٥١** دجاجة ، و **٢٣** بطة. ما إجمالي عدد الطيور في المزرعة؟

.... + ... = ...

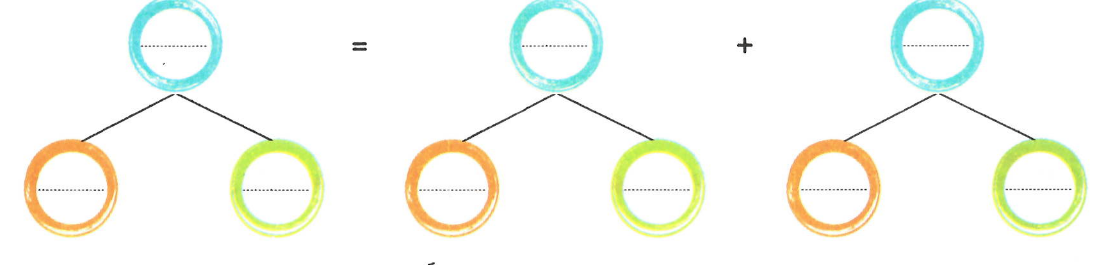
آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

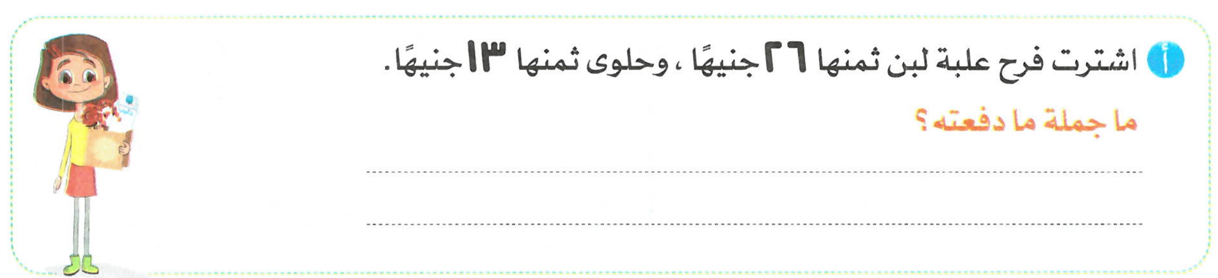
إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ... طائرًا.

ج اشترك **٦٢** تلميذًا ، و **٣٤** تلميذة في رحلة مدرسية. ما عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة؟



عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = ... تلميذًا وتلميذة.

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تُفضِّلها: (وضِّح طريقة حلّك)

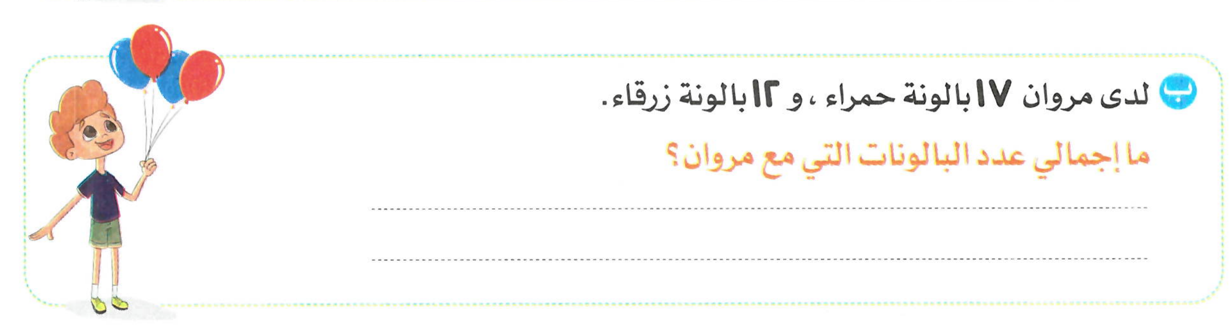


أ اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٢٦ جنيهًا ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهًا.

ما جملة ما دفعته؟

....

....

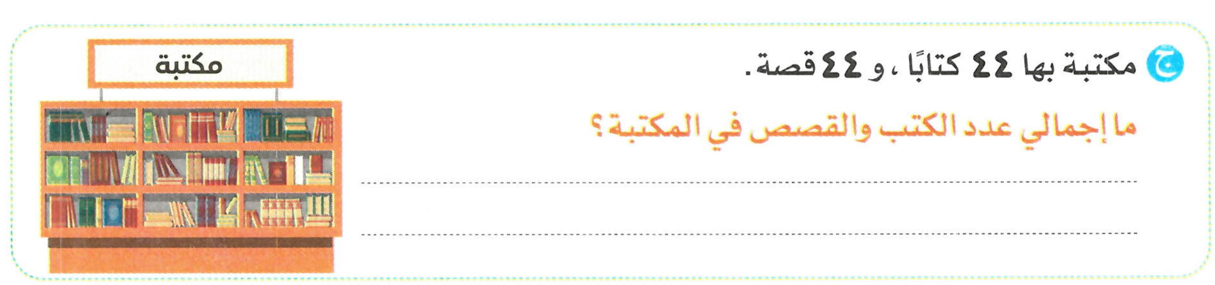


ب لدى مروان ١٧ بالونة حمراء ، و ١٢ بالونة زرقاء.

ما إجمالي عدد البالونات التي مع مروان؟

....

....

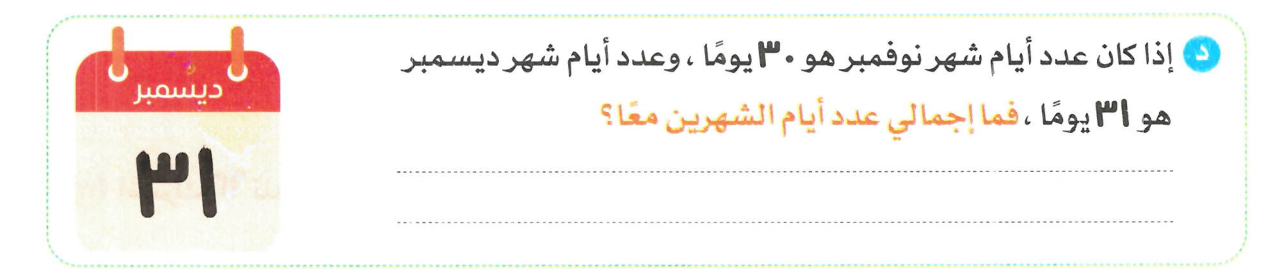


ج مكتبة بها ٤٤ كتابًا ، و ٤٤ قصة.

ما إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة؟

....

....



د إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يومًا ، وعدد أيام شهر ديسمبر هو ٣١ يومًا ، فما إجمالي عدد أيام الشهرين معًا؟

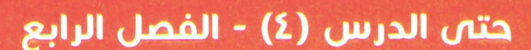
....

....

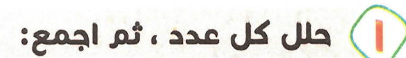
هـ باع تاجرُ أجهزةٍ كهربائيةٍ ٥١ جهازًا في الأسبوع الأول ، ثم باع ٢٨ جهازًا في الأسبوع الثاني. ما إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر؟

....

....

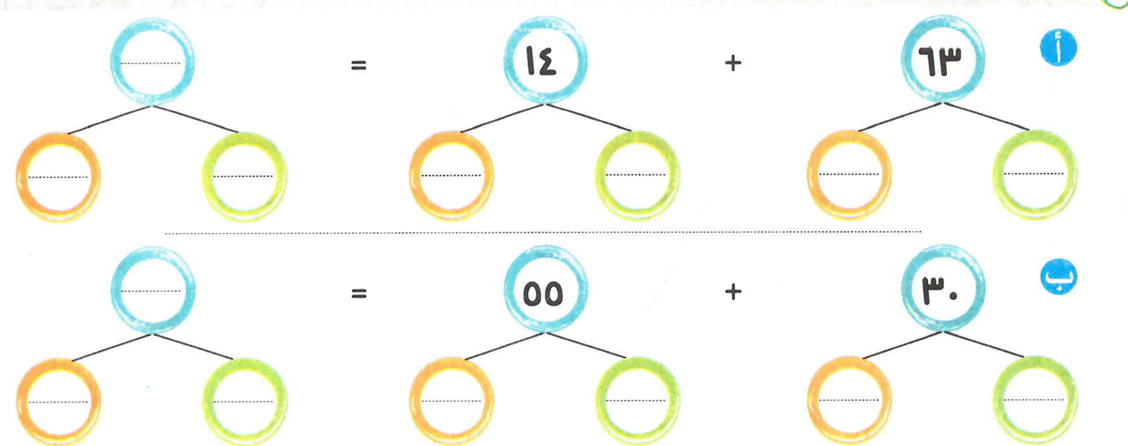



قيِّم نفسك



حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ حلل كل عدد ، ثم اجمع:



أ ٦٣ + ١٤ = ...

ب ٣٠ + ٥٥ = ...



٢ أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تُفضِّلها)

أ ٢٥ + ٥٢ = ...
ب ٨٣ + ١١ = ...
ج ١٠ + ٧٦ = ...
د ٦٥ - ١٠ = ...
هـ ٣٨ + ٨ = ...
و ٤ + ٦٠ = ...

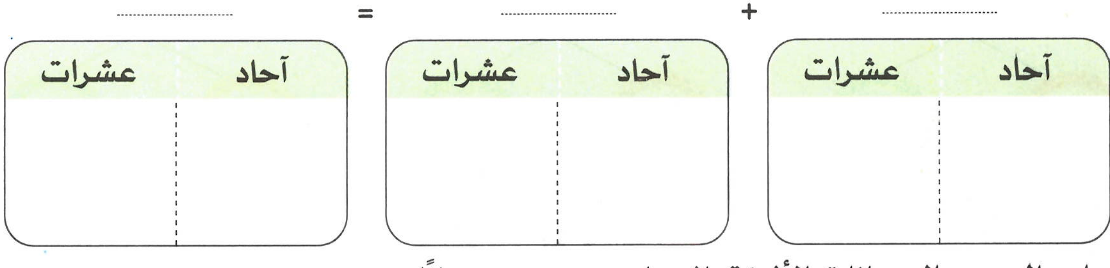
٣ اكتب بالحروف:

أ ٩٠ ← ......
ب ١٤ ← ......
ج ٨ ← ......
د ٢٠ ← ......

٤ اقرأ ، ثم أجب:

محل لبيع الحيوانات الأليفة به ٢٣ كلبًا ، و٣٥ قطة. ما إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل؟

...... + ... = ...



آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ... حيوانًا.

الدرس ٥

الطرح بدون إعادة التجميع

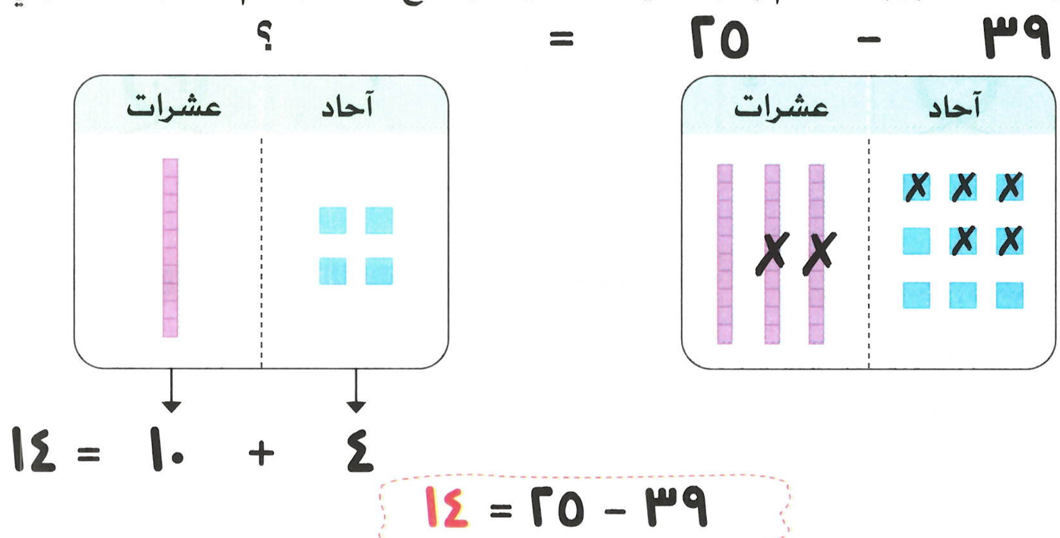


- اطرح: ٣٩ - ٢٥ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

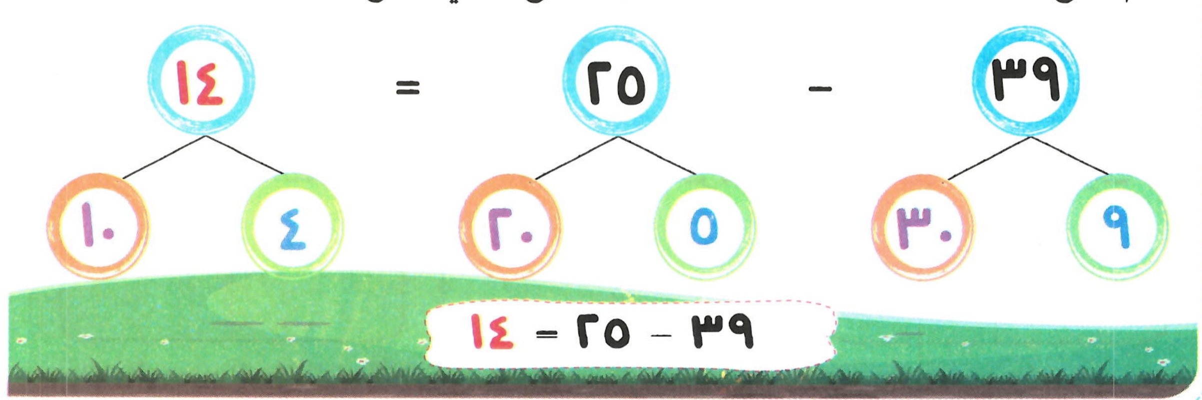
نُمثِّل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية ، ونطرح الآحاد أولًا ثم العشرات ، كما يلي:



الطريقة الثانية: باستخدام التحليل

نحلّل العددين إلى آحاد وعشرات ، ونطرح الآحاد أولًا (٩ - ٥ = ٤)

ثم نطرح العشرات (٣٠ - ٢٠ = ١٠) ، وأخيرًا نجمع ناتجي الطرح معًا (٤ + ١٠ = ١٤)



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة وعددها.

المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات. • المجموع. • الفرق.



تدرب

نشاط ١ أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ) ٨٨ - ١٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب) ٣٧ - ١٠ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ج) ٥٦ - ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د) ٦٩ - ٥٩ = ...

آحاد	عشرات

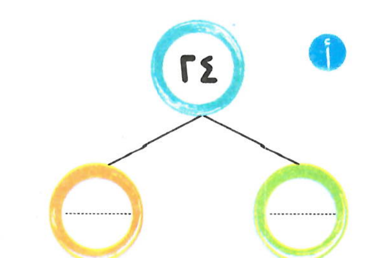
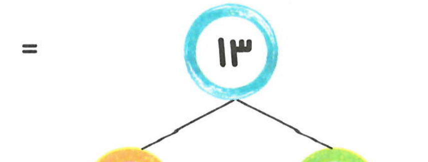
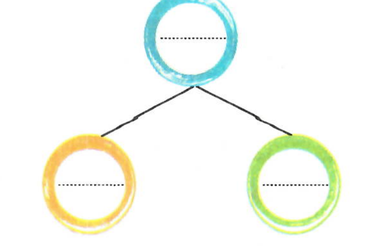
آحاد	عشرات

إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (١) ساعد طفلك في استخدام جداول القيمة المكانية في عملية الطرح ، وذلك بتمثيل العدد الأكبر أولًا ثم يطرح منه العدد الأصغر .

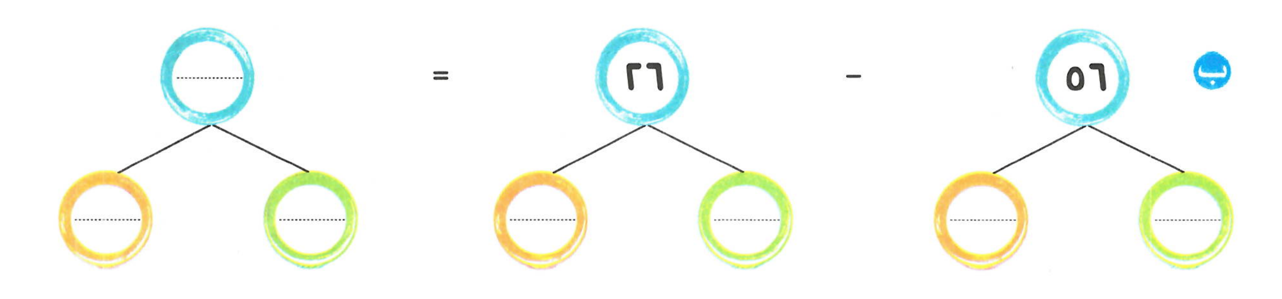
نشاط ٢ حلل كل عدد ثم اطرح:

أ

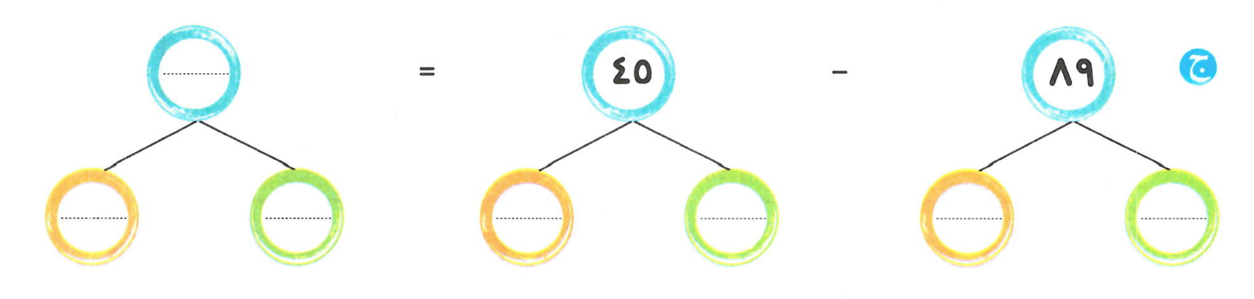
٢٤ - ١٣ = ...

ب



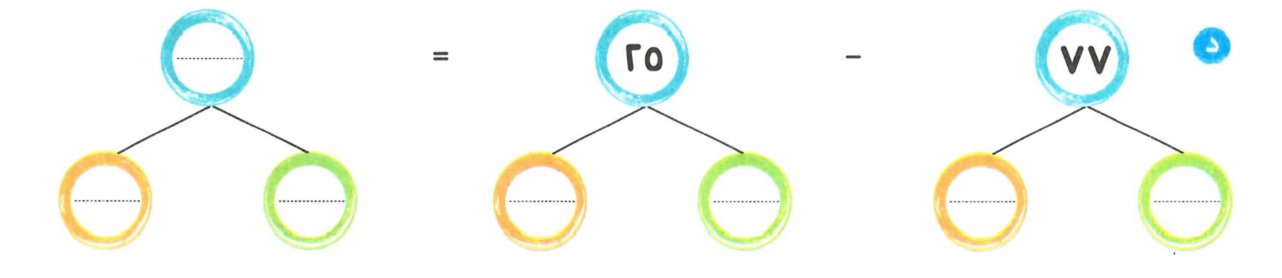
٥٦ - ٢٦ = ...

ج



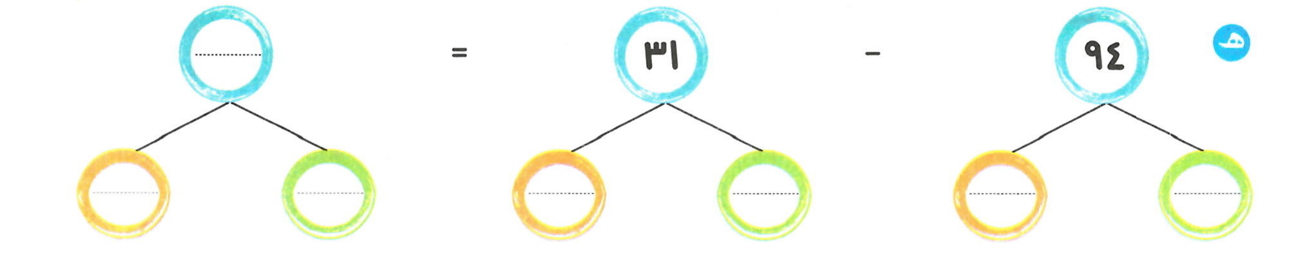
٨٩ - ٤٥ = ...

د



٧٧ - ٢٥ = ...

هـ



٩٤ - ٣١ = ...

نشاط ٣ اطرح باستخدام الطريقة التي تُفضِّلها مُوضِّحًا خطوات حلِّك:

أ
٣٤
٢٠ -
....

....

ب
٧٢
١١ -
....

....

ج
٨٥
٤٠ -
....

....

د
٦٦
١٣ -
....

....

هـ
٩٩
٦٥ -
....

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك: أي استراتيجيات الطرح تُفضِّلها؟ ولماذا؟

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ صنعت الأم **١٧** قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة **١٥** قطعة . ما عدد القطع المتبقية ؟

.... – .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

عدد القطع المتبقية = ... قطعة .

ب لدى زينب **٩٨** جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ **٧٥** جنيهًا . كم تبقَّى مع زينب ؟

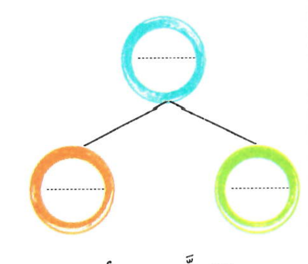
.... – .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

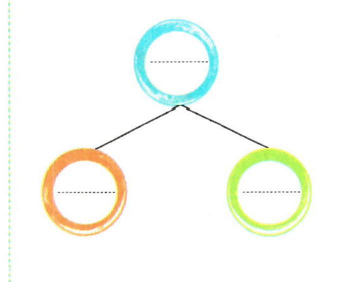
ما تبقَّى مع زينب = ... جنيهًا .

ج مع أحمد **٨٦** جنيهًا ، أعطى أخته **٣٤** جنيهًا . أوجد ما تبقَّى مع أحمد .



–

=



ما تبقَّى مع أحمد = ... جنيهًا .

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تُفضِّلها: (وضِّح طريقة حلك)

أ فصل به ٥٦ تلميذًا ، وفصل آخر به ٤٥ تلميذًا.

أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين.

....

....

ب صندوق به ٦٧ كرة مُلَوَّنة ، منها ٤٢ كرة حمراء.

ما عدد الكرات الأخرى؟

....

....

ج كتاب مكوَّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٥١ صفحة.

ما عدد الصفحات التي لم تقرأها آية؟

....

....

د مزرعة لتربية الطيور بها ٨٧ طائرًا ، فإذا كان عدد الدجاج بها ٢٦ دجاجة ،

فما عدد الطيور الأخرى؟

....

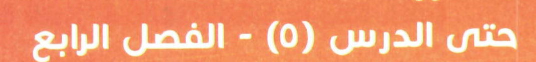
....

هـ يريد خالد شراء هدية لوالدته سعرها ٩٩ جنيهًا ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهًا فقط ،

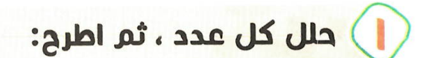
فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية؟

....

....



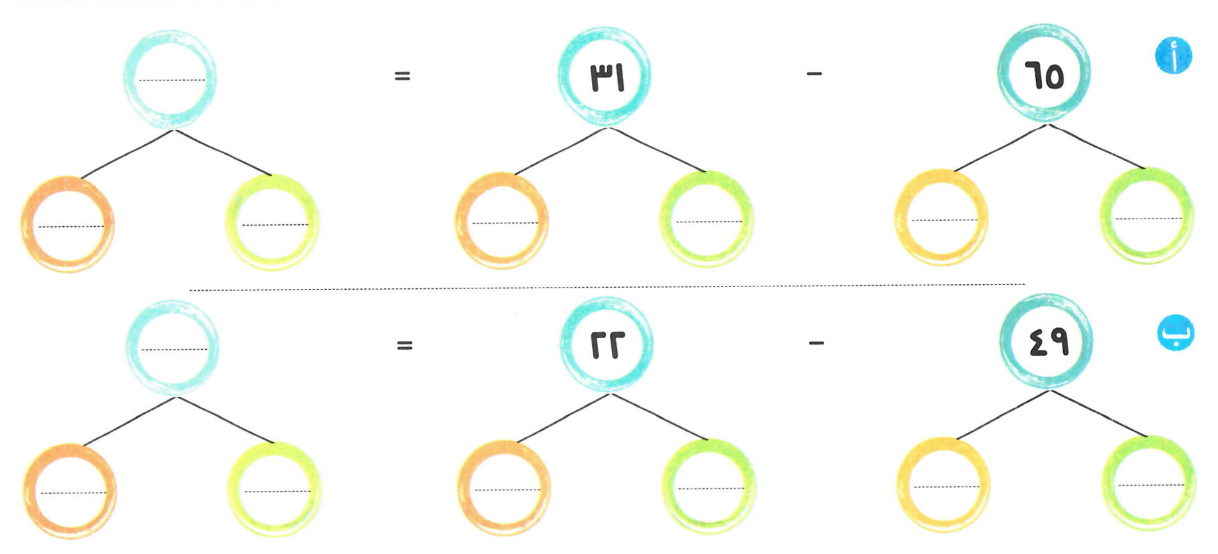




قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ حلل كل عدد، ثم اطرح:



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٤٩ + ١٠ = ... (٣٩ ، ٥٩ ، ٥٠)

ب ستمائة واثنا عشر ← .... (الصيغة الرمزية) (٦١٢ ، ٦٢١ ، ١٢٦)

ج ٣٠٠ + ٨ = ... (٣١٨ ، ٣٨٠ ، ٣٠٨)

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي مئات، فإن قيمة الرقم ١ هي .... (١٠٠ ، ١ ، ١٠)

٣ اقرأ ثم أجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع إبراهيم؟

.... - .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ... جنيهًا.

• تقدير نواتج الجمع والطرح
• مقارنة المجموع والتقدير



تعلم التقدير باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

التقدير: هو ملاحظة العدد والبحث عن عدد قريب منه بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل.

يمكننا تقدير العدد وذلك بإيجاد أقرب عشرة له (١٠، ٢٠، ٣٠، ....) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ كما يلي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد ٥٢ أقرب إلى ٥٠

العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠



لاحظ أن

• العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ نتحرك خطوتين فقط، بينما عند العد من ٢٨ إلى ٢٠ فإننا نتحرك ٨ خطوات، وهي مسافة أبعد من الأولى.



تدرب

نشاط ١ استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية، كما بالمثال:

١٢ ← ١٠ | (أ) ٤٦ ← .... | (ب) ٧ ← ....

(ج) ٢٣ ← .... | (د) ٧١ ← .... | (هـ) ٥٩ ← ....

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • التقدير. • مخطط الـ ١٢٠ • القيمة المكانية.



تعلم تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

- لتقدير ناتج جمع ٢٦ + ٥٣ نتبع التالي:

٢٦ ← أقرب إلى ← ٣٠
٥٣ + ← أقرب إلى ← ٥٠ +
؟ ٨٠

وبالتالي فإن: تقدير ٢٦ + ٥٣ هو ٨٠

- لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ نتبع التالي:

٧٨ ← أقرب إلى ← ٨٠
٤٦ - ← أقرب إلى ← ٥٠ -
؟ ٣٠

وبالتالي فإن: تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠



تدرب

نشاط ٢ قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ
١٢ ← ....
٣٦ + ← + ...
....

تقدير ١٢ + ٣٦ هو ....

ب
٦٣ ← ....
١٧ - ← - ....
....

تقدير ٦٣ - ١٧ هو ....

ج
٤٩ ← ....
٢٥ + ← + ...
....

تقدير ٤٩ + ٢٥ هو ....

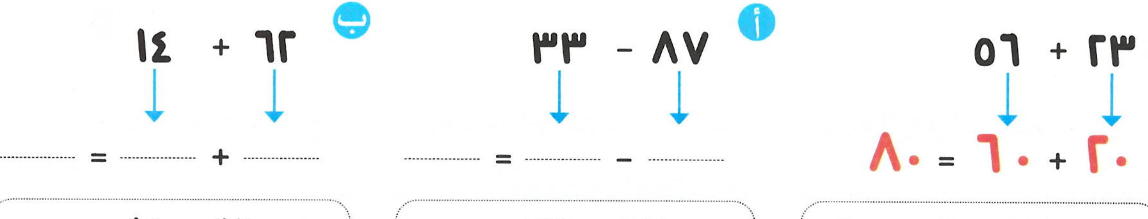
د
٩٤ ← ....
٨٢ - ← - ....
....

تقدير ٩٤ - ٨٢ هو ....

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقرَّب إلى العدد الأعلى ، فمثلًا: العدد ٢٥ في منتصف المسافة بين العددين ٢٠ و ٣٠ لذا يُقرَّب إلى العدد ٣٠.

نشاط ٣ قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠)، كما بالمثال:



٢٣ + ٥٦ ← ٢٠ + ٦٠ = ٨٠

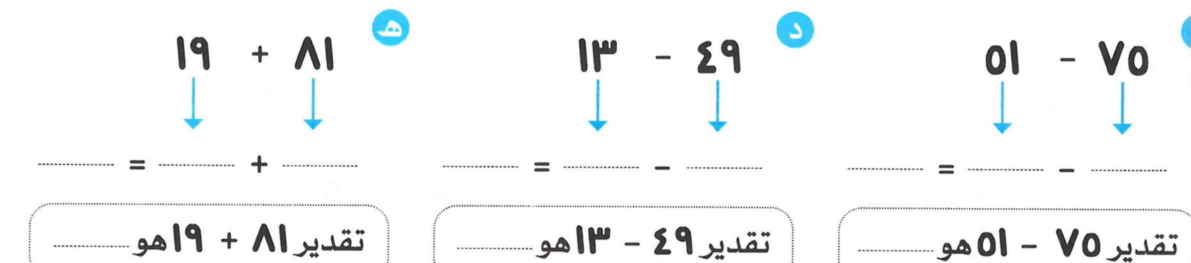
تقدير ٢٣ + ٥٦ هو ٨٠

(أ) ٨٧ - ٣٣ ← .... - .... = ...

تقدير ٨٧ - ٣٣ هو ....

(ب) ٦٢ + ١٤ ← .... + ... = ...

تقدير ٦٢ + ١٤ هو ....



(ج) ٧٥ - ٥١ ← .... - .... = ...

تقدير ٧٥ - ٥١ هو ....

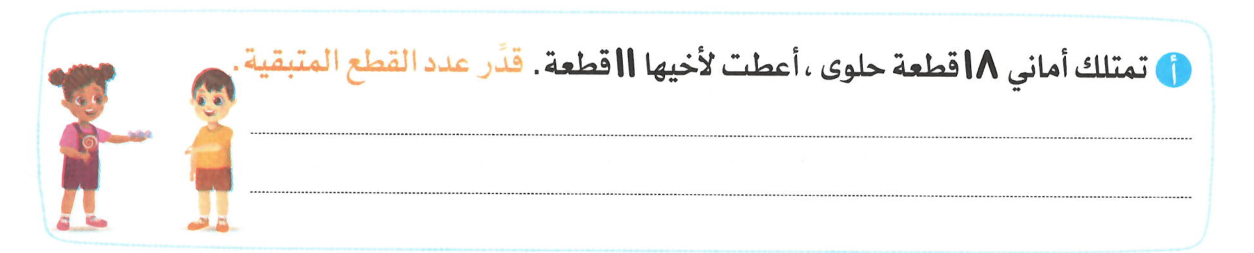
(د) ٤٩ - ١٣ ← .... - .... = ...

تقدير ٤٩ - ١٣ هو ....

(هـ) ٨١ + ١٩ ← .... + ... = ...

تقدير ٨١ + ١٩ هو ....

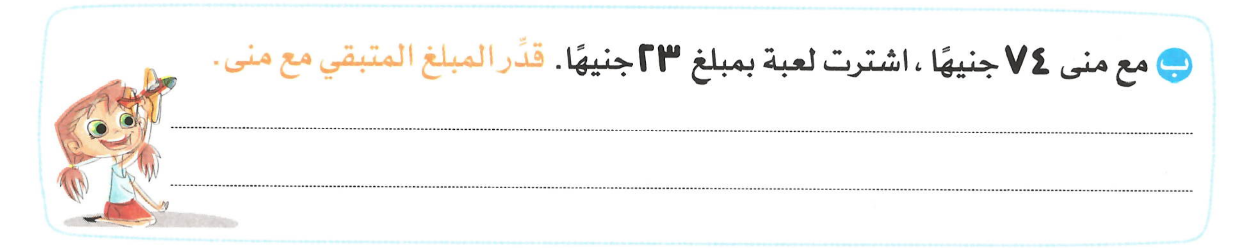
نشاط ٤ قدِّر باستخدام مخطط الـ (١٢٠):



(أ) تمتلك أماني ١٨ قطعة حلوى، أعطت لأخيها ١١ قطعة. قدِّر عدد القطع المتبقية.

....

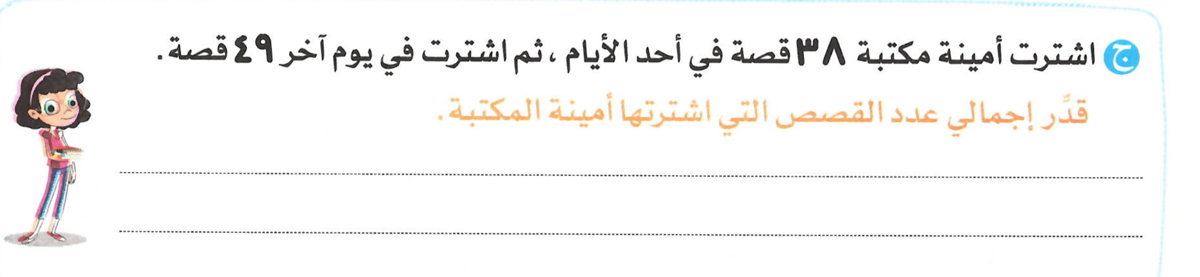
....



(ب) مع منى ٧٤ جنيهًا، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهًا. قدِّر المبلغ المتبقي مع منى.

....

....



(ج) اشترت أمينة مكتبة ٣٨ قصة في أحد الأيام، ثم اشترت في يوم آخر ٤٩ قصة.

قدِّر إجمالي عدد القصص التي اشترتها أمينة المكتبة.

....

....



تعلم تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية:

- لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات)، ثم نوجد الناتج كما يلي:

٢٩ + ٧٣
↓ ↓
٢٠ + ٧٠ = ٩٠

وبالتالي فإن: تقدير ٢٩ + ٧٣ هو ٩٠

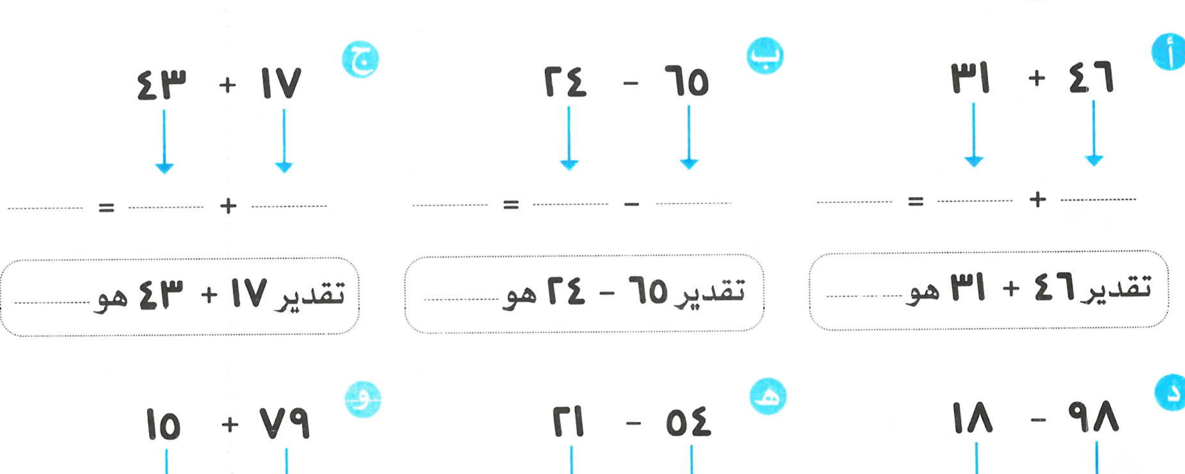
٣٢ − ١٦
↓ ↓
٣٠ − ١٠ = ٢٠

وبالتالي فإن: تقدير ٣٢ − ١٦ هو ٢٠



تدرب

نشاط ٥ قدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:



أ) ٤٦ + ٣١
↓ ↓
.... + ... = ...

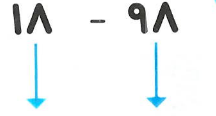
تقدير ٤٦ + ٣١ هو ....

ب) ٦٥ − ٢٤
↓ ↓
.... − .... = ...

تقدير ٦٥ − ٢٤ هو ....

ج) ١٧ + ٤٣
↓ ↓
.... + ... = ...

تقدير ١٧ + ٤٣ هو ....









د) ٩٨ − ١٨
↓ ↓
.... − .... = ...

تقدير ٩٨ − ١٨ هو ....

هـ) ٥٤ − ٢١
↓ ↓
.... − .... = ...

تقدير ٥٤ − ٢١ هو ....

و) ٧٩ + ١٥
↓ ↓
.... + ... = ...

تقدير ٧٩ + ١٥ هو ....



نشاط ٦ قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية ، كما بالمثال:

٤٥ ← ٤٠
+ ٢٦ ← + ٢٠
٦٠

تقدير ٤٥ + ٢٦ هو ٦٠

أ
٩٤ ← ....
- ٣٢ ← - ....
....

تقدير ٩٤ - ٣٢ هو ....

ب
٣٣ ← ....
+ ٥٨ ← + ...
....

تقدير ٣٣ + ٥٨ هو ....

ج
٨١ ← ....
- ١١ ← - ....
....

تقدير ٨١ - ١١ هو ....

نشاط ٧ قدِّر باستخدام القيمة المكانية:

أ إذا كان عدد تلاميذ الفصل ٤٦ تلميذًا ، منهم ١٨ بنتًا، قدِّر عدد البنين في الفصل.

....

....

ب قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة.
قدِّر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب.

....

....

إرشادات ولي الأمر:
- اسأل طفلك: أي طرق التقدير تُفضِّل: باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أم باستخدام القيمة المكانية ؟ ولماذا ؟



تعلم مقارنة التقدير بالناتج الفعلي:

• قدِّر ناتج ٢٤ + ١٩ ؟

يمكننا تقدير ناتج ٢٤ + ١٩ باستخدام القيمة المكانية ، ثم نتحقق من الناتج باتباع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى نقدِّر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

٢٤ + ١٩

↓ ↓

٢٠ + ١٠ = ٣٠

الخطوة الثانية نحلِّل العددين المضافين لإيجاد الناتج الفعلي:

٢٤ + ١٩ = ٤٣

٢٤ ← ٢٠ ، ٤

١٩ ← ١٠ ، ٩

٤٣ ← ٣٠ ، ١٣

نجمع الآحاد : ٤ + ٩ = ١٣

نجمع العشرات : ٢٠ + ١٠ = ٣٠

الناتج الفعلي : ١٣ + ٣٠ = ٤٣

الخطوة الثالثة نقارن ناتج التقدير بالناتج الفعلي:

ناتج التقدير ٣٠

الناتج الفعلي ٤٣

ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي ، إذن: التقدير غير مقبول.

لاحظ أن

• ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية قد يكون مقبولًا أو غير مقبول.



تدرب

نشاط ٨ قدّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ثم أوجد الناتج الفعلي ، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولاً أم غير مقبول ، كما بالمثال:

٤٣ + ١١

التقدير: ٤٠ + ١٠ = ٥٠

٤٣ ← ٤٠ ، ٣ + ١١ ← ١٠ ، ١

أجمع الآحاد : ٣ + ١ = ٤

أجمع العشرات : ٤٠ + ١٠ = ٥٠

الناتج الفعلي : ٤ + ٥٠ = ٥٤

• ناتج التقدير: مقبول (✓) غير مقبول

أ ٣٨ + ١٦

التقدير: ....

أجمع الآحاد : ....

أجمع العشرات : ....

الناتج الفعلي : ....

• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

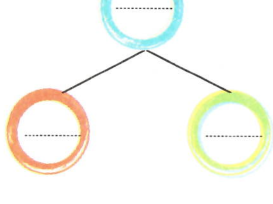
ب ٢٦ + ٤١

التقدير: ....

أجمع الآحاد : ....

أجمع العشرات : ....

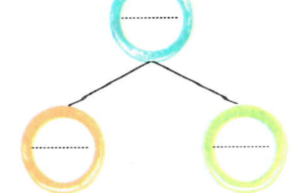
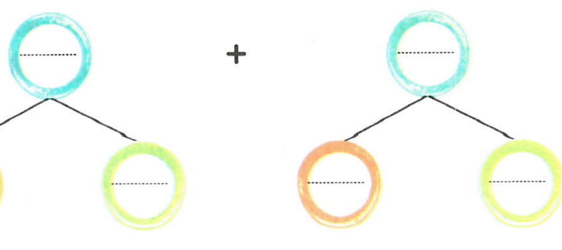
الناتج الفعلي : ....



• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

ج ٣٣ + ٢٥

التقدير: ....

أجمع الآحاد : ....

أجمع العشرات : ....

النـاتـج الفعـلي : ....

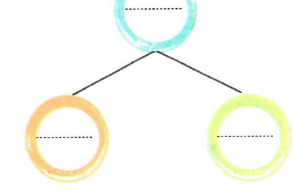
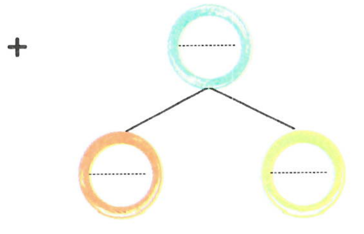


● ناتج التقدير: مقبول غير مقبول



د ٢٩ + ٥٤

التقدير: ....

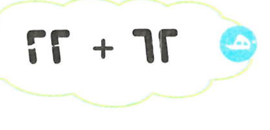



أجمع الآحاد : ....

أجمع العشرات : ....

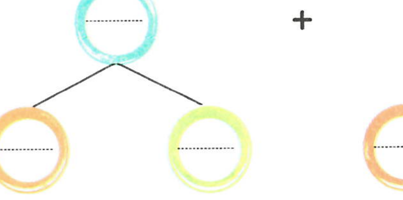
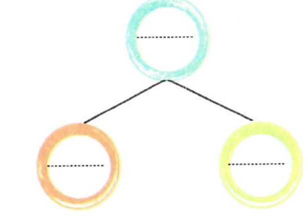
النـاتـج الفعـلي : ....

● ناتج التقدير: مقبول غير مقبول



هـ ٦٢ + ٢٢

التقدير: ....

أجمع الآحاد : ....

أجمع العشرات : ....

النـاتـج الفعـلي : ....

● ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

قيِّم نفسك



حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

أ ٣٧ أقرب إلى .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ب ٥٢ أقرب إلى .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج ٤١ + ١١ = ...

د ٩٥ = ... + ... (بالصيغة الممتدة)

٢ قدِّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

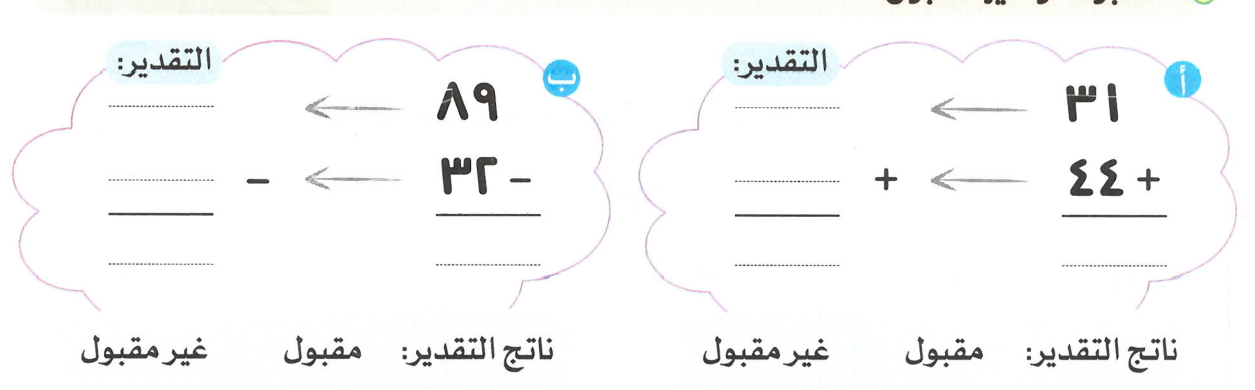
أ
٦٢ ⟵ ....
+ ٢٥ ⟵ + ...
....

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ....

ب
٧٦ ⟵ ....
- ٥٤ ⟵ - ....
....

تقدير ٧٦ - ٥٤ هو ....

٣ قدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، وأوجد الناتج الفعلي ، ثم حدد ما إذا كان التقدير مقبولًا أو غير مقبول:



ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

٤ اقرأ ثم أجب:

اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهًا ، وقلمًا بمبلغ ١١ جنيهًا.

قدِّر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ (١٢٠).

....

الجمع بإعادة تجميع الآحاد

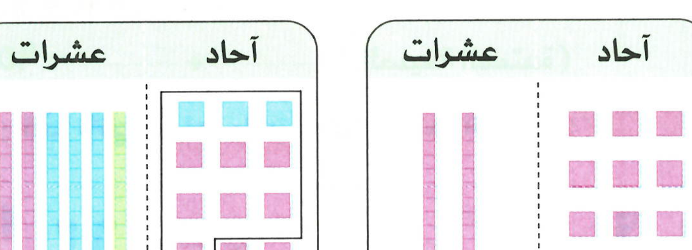
تعلم



- اجمع : ٣٣ + ٢٩ = ؟

نُمثِّل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم نجمع الآحاد أولًا ثم العشرات.

٣٣ + ٢٩ = ؟



يوجد لدينا أكثر من ٩ في خانة الآحاد ، لذلك نعيد تجميع العدد ١٢ إلى ٢ آحاد و ١ عشرات



تدرب



نشاط ١ استخدم ▯ و ▯ في إيجاد الناتج ، ثم أجب:

أ) ١٩ + ١٨ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

- هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ◯ لا ◯

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر اسم الشهر الحالي واسم الشهر السابق.

المفردات الأساسية: • الآحاد. • العشرات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع.

ب ٢٤ + ١٦ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

- هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ◯ لا ◯

ج ٢٣ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

- هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ◯ لا ◯

د ٥٦ + ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

- هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ◯ لا ◯

نشاط ٢ استخدم و في إيجاد الناتج:

أ

١٦
+ ٣٨
....

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

ب

٧٩
+ ١٢
....

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

ج

٤٤
+ ٢٩
....

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

د

٢٥
+ ٣٦
....

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

هـ

٢٧
+ ٥٨
....

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

و

٤٦
+ ٤٤
....

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

قيِّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع



١ استخدم ▢ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

أ

٥٤
+ ١٨
————
....

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

ب

٦٨
+ ٣٩
————
....

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٢ أكمل ما يلي:

أ ١٠٢ = ٢ + ...

ب ١٩ - .... = ٨

ج الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي ....

د إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي ....

هـ .... = ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٨ مئات

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا ، وبرَفٍّ آخر ٢٣ كتابًا. ما إجمالي عدد الكتب بالرَّفَّيْنِ؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إجمالي عدد الكتب بِالرَّفَّيْن = ... كتابًا.

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

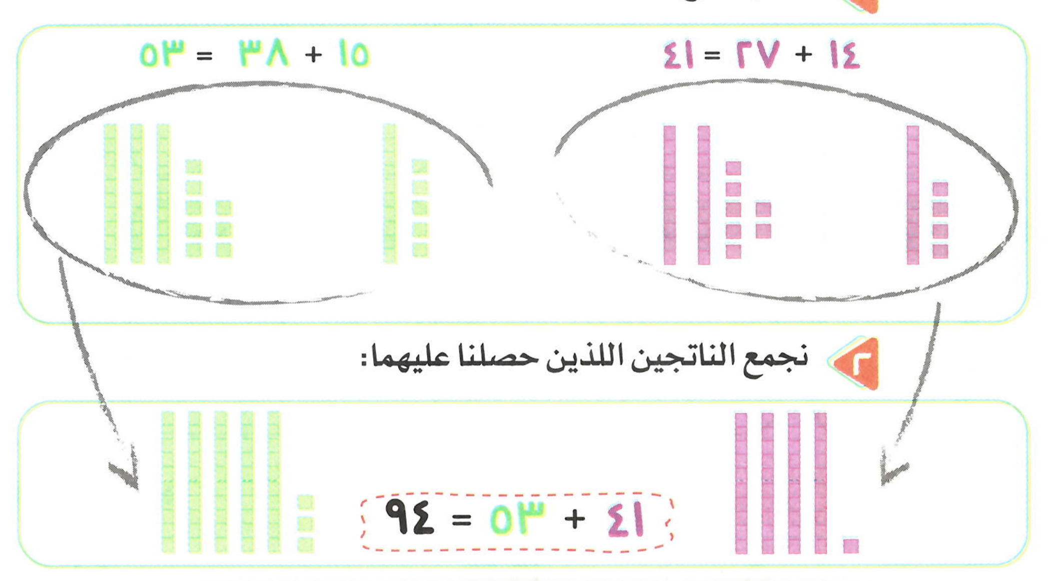


تعلم

- اجمع: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨ = ؟

لجمع ٤ أعداد مكونة من رقمين نتبع التالي:

١ نقوم بجمع كل عددين معًا:





٢ نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:

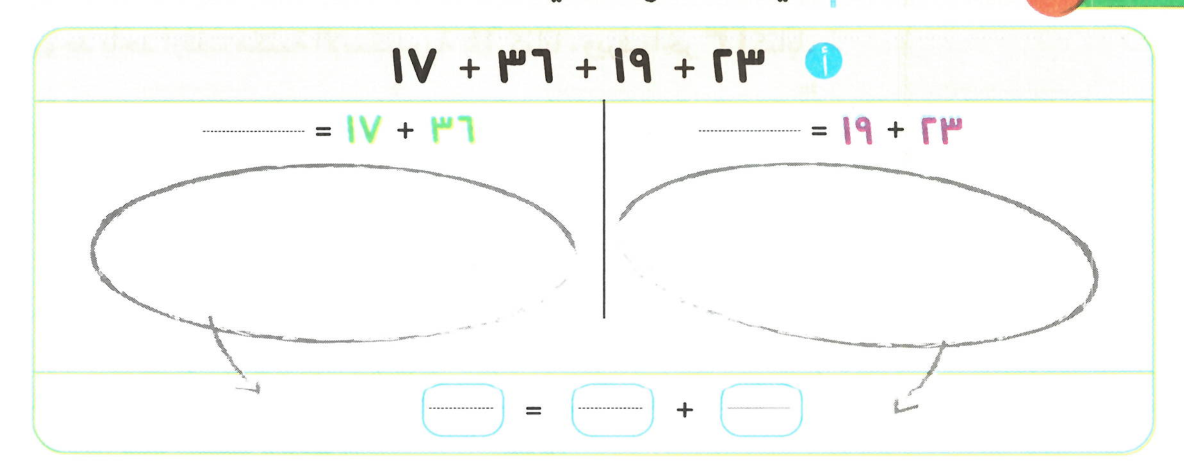
٤١ + ٥٣ = ٩٤

وبالتالي فإن: ١٤ + ٢٧ + ١٥ + ٣٨ = ٩٤

تدرب

نشاط ١ استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

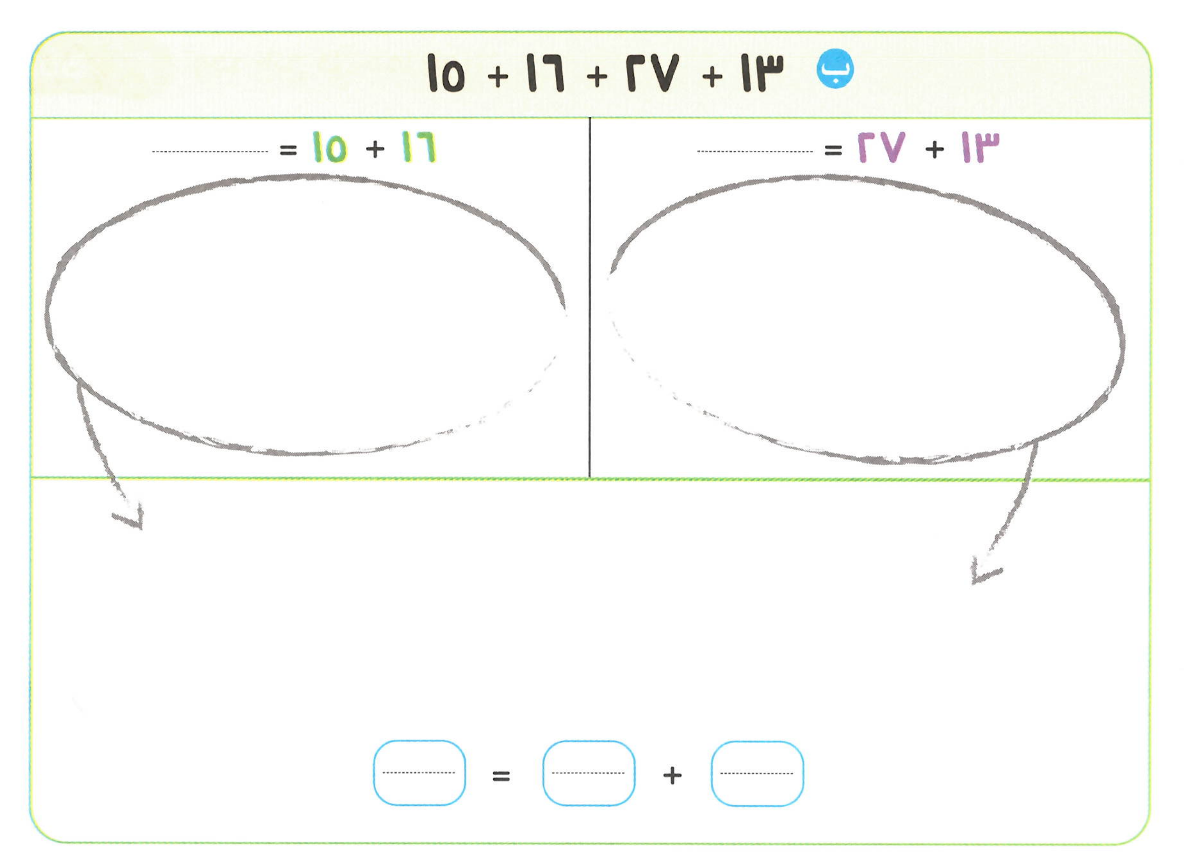
أ ٢٣ + ١٩ + ٣٦ + ١٧



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن الشهر السابق لشهر نوفمبر؟

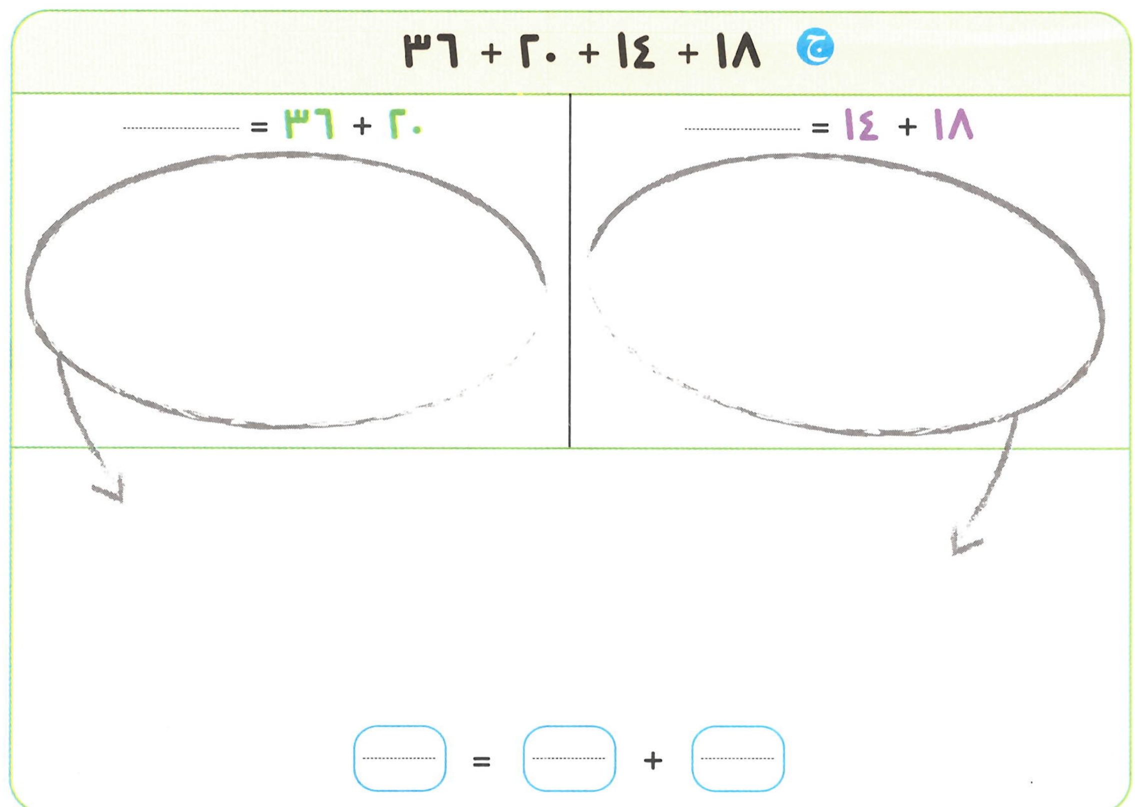
المفردات الأساسية: • إعادة التجميع. • المجموع.

ب ١٣ + ٢٧ + ١٦ + ١٥



.... + ... = ...

ج ١٨ + ١٤ + ٢٠ + ٣٦



.... + ... = ...

نشاط ٢ أوجد ناتج كلٍّ مما يلي:

أ ٤٣ + ١٤ + ١٥ + ١٧ = ...

ب ٣٧ + ٢٤ + ٢١ + ١٢ = ...

ج ٧ + ١٩ + ١٢ + ١٨ = ...

د ٤٠ + ٢٦ + ٢٠ + ١٤ = ...

هـ ١٥ + ٢٨ + ٣٩ + ١١ = ...

و ٣٣ + ١٨ + ١٦ + ١٤ = ...

أنشطة عامة



نشاط ١ أوجد ناتج الجمع ، ثم أكمل مستخدمًا خاصية الإبدال:

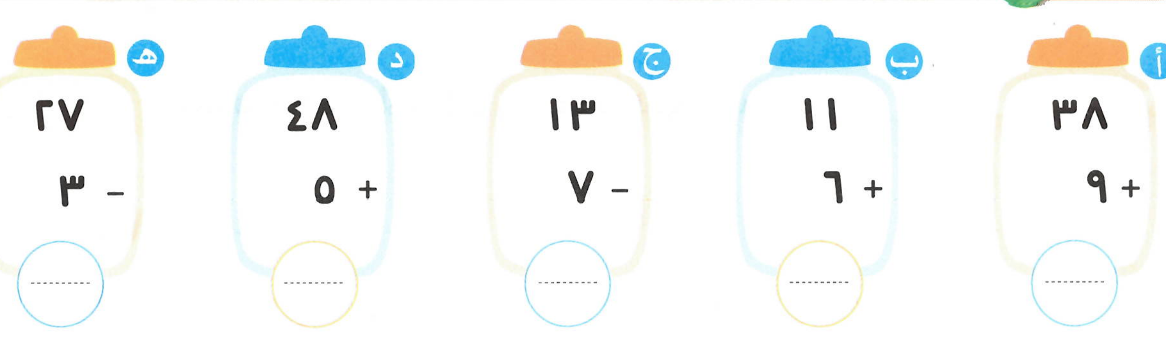
أ) ١٨ + ٦ = ... ← .... + ... = ...

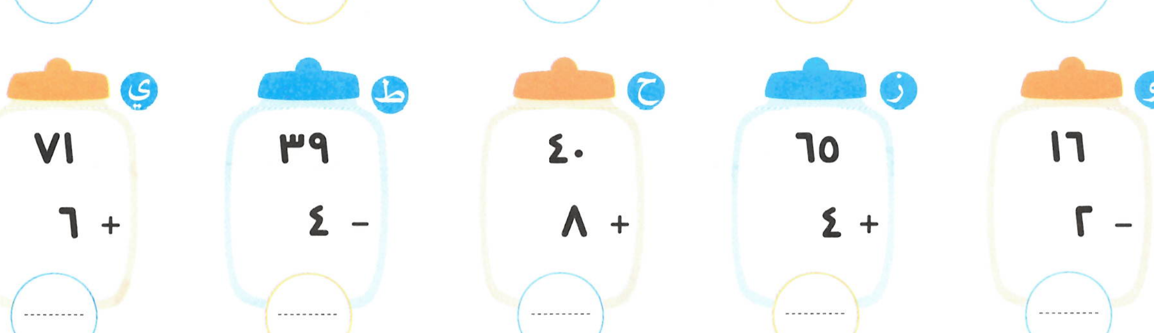
ب) ١٦ + ٤ = ... ← .... + ... = ...

ج) ١٣ + ٥ = ... ← .... + ... = ...

د) ١٢ + ٧ = ... ← .... + ... = ...

نشاط ٢ استخدم استراتيجية العد في إيجاد الناتج:





ك) ١٩ + ٨ = ...

ل) ٢٩ + ٩ = ...

م) ٥٤ − ٦ = ...

ن) ٦٠ − ٧ = ...

نشاط ٣ قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

أ

٥٣ ← ....
+ ١٨ ← + ...
....

تقدير ٥٣ + ١٨ هو ....

ب

٧٧ ← ....
+ ١١ ← + ...
....

تقدير ٧٧ + ١١ هو ....

ج

٦٢ ← ....
- ٢٨ ← - ....
....

تقدير ٦٢ - ٢٨ هو ....

د

٨٥ ← ....
- ٤٢ ← - ....
....

تقدير ٨٥ - ٤٢ هو ....

نشاط ٤ قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

أ

٧٤ ← ....
+ ١٥ ← + ...
....

تقدير ٧٤ + ١٥ هو ....

ب

٥١ ← ....
+ ٢٩ ← + ...
....

تقدير ٥١ + ٢٩ هو ....

ج

٨٩ ← ....
- ١٢ ← - ....
....

تقدير ٨٩ - ١٢ هو ....

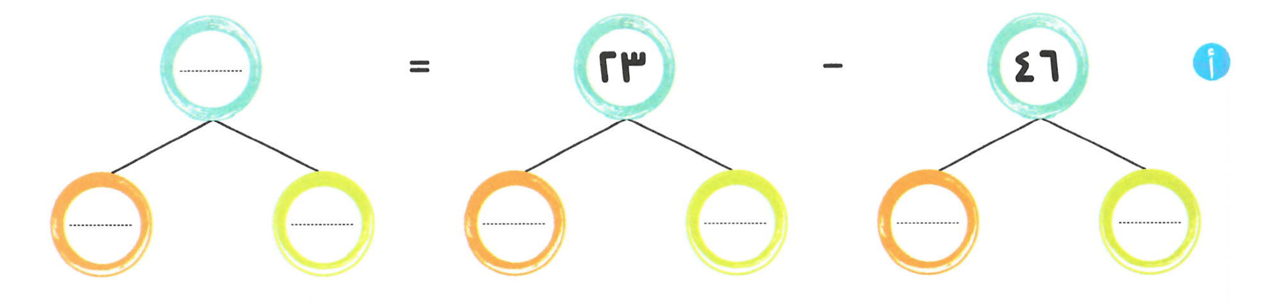
د

٦٧ ← ....
- ٤٨ ← - ....
....

تقدير ٦٧ - ٤٨ هو ....

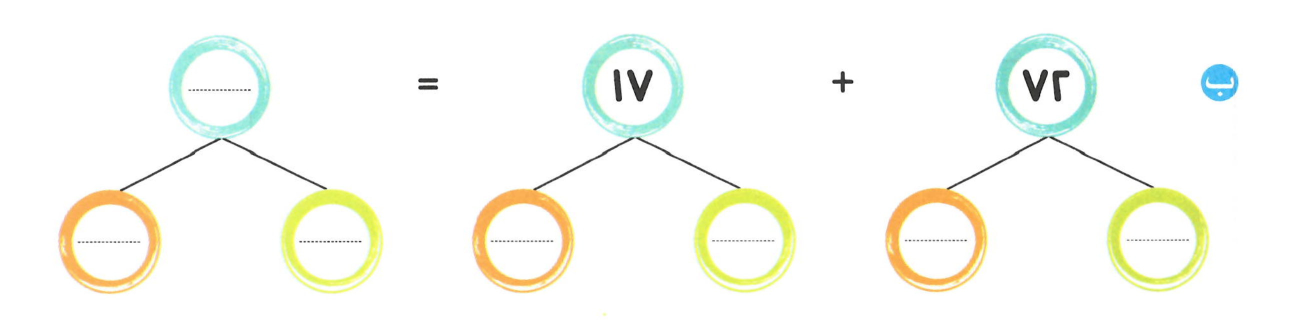
نشاط ٥ حلل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:

أ



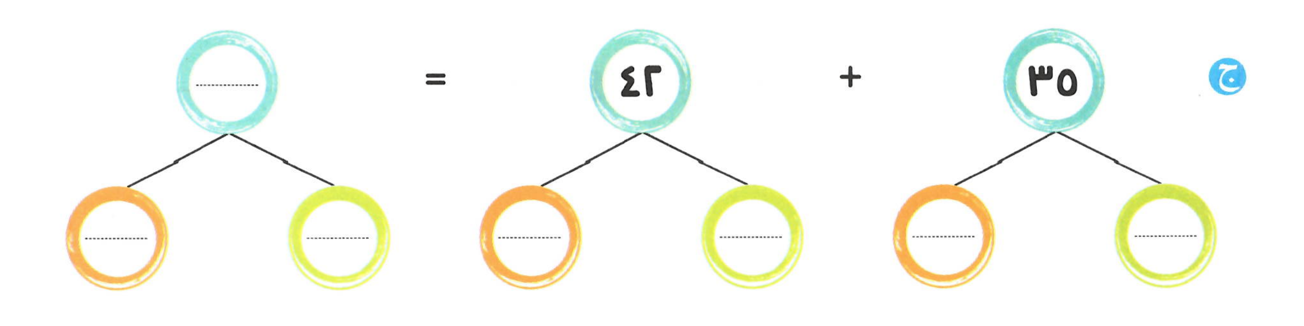
....

ب



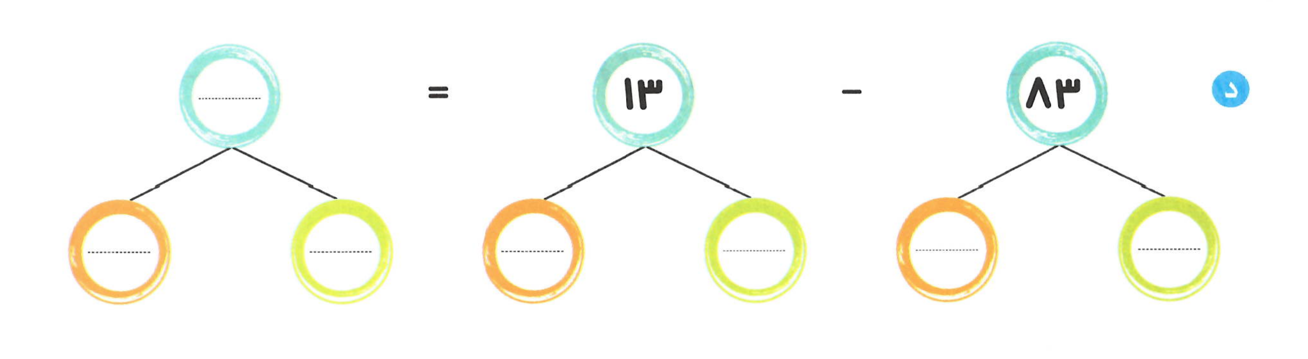
....

ج



....

د





نشاط ٦ أوجد الناتج:

أ ٥٦ + ١٩ = ...

آحاد	عشرات



آحاد	عشرات

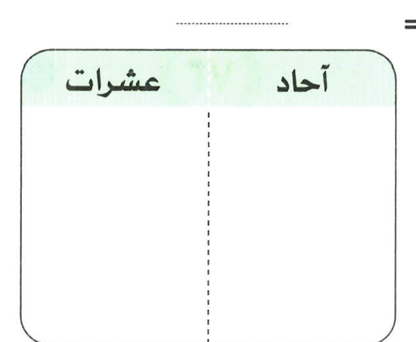


آحاد	عشرات

ب ٧٨ - ٢٧ = ...



آحاد	عشرات



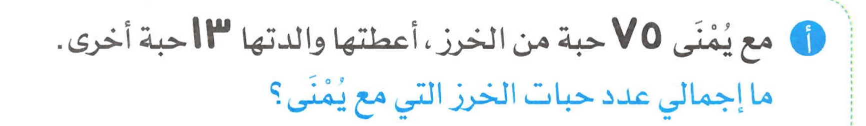
آحاد	عشرات

نشاط ٧ استخدم ▢ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

أ ٢٧ + ١٤ + ٣٢ + ١٩

ب ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:



أ مع يُمْنَى ٧٥ حبة من الخرز ، أعطتها والدتها ١٣ حبة أخرى.

ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمْنَى؟

....

....



ب مع يوسف ٩٩ جنيهًا ، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهًا.

كم جنيهًا تبقى معه؟

....

....



ج بائع ورد لديه ٥٨ وردة ، باع باقة من الورد بها ٢٤ وردة.

كم وردة تبقت لدى البائع؟

....

....



د اشترى محمد علبة ألوان بمبلغ ٣٥ جنيهًا ، وكتابًا بمبلغ ٤٠ جنيهًا.

ما إجمالي ما دفعه محمد للبائع؟

....

....



نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٦٩ = ٩ + ... (٦ ، ٦٠ ، ٧٨)

ب ١ + ٥٠ = ... (١٥ ، ٦ ، ٥١)

ج العدد ٦٨ أقرب إلى العدد .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠) (٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

د ٧ آحاد + ٣ عشرات = ... (٧٣ ، ٣٧ ، ١٠)





١ أكمل:

أ ٣٦ + ١٨ = ... + ٣٦ ب ٩ + ٢٠ = ...

ج ٧٢ = ... + ... (بالصيغة الممتدة) د ٥ آحاد + ٤ عشرات = ...

هـ تقدير ناتج ٤٣ - ٢٧ هو .... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

و تقدير ناتج ١٩ + ٥٤ هو .... (باستخدام القيمة المكانية)

٢ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:



٣٧ + ٦ = (........) ٨٤ - ٦ = (........)

٤٢ + ٣٦ = (........) ٩٧ - ٣٧ = (........)

٤٥ + ١٥ = (........) ٨٦ - ٥ = (........)

٦٤ + ١٧ = (........) ٦٧ - ٢٤ = (........)

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ اشترت أسرة ٣٦ قطعة جاتوه احتفالًا بالعيد ، فإذا أكلت هذه الأسرة ٢٠ قطعة ،
فما عدد قطع الجاتوه المتبقية ؟

....

....

ب مزرعة بها ١٥ بقرة ، و ٢٦ خروفًا ، و ١٠ أحصنة ، و ٢٧ أرنبًا.
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة ؟

....

....



أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدروس ١ - ٤
- خواص الأشكال الهندسية
- تصنيف الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
- وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.
- ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

الدروس ٥ - ٧
- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- تقدير الأطوال
- قياس طول ضلع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.
- وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.
- شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١، ١٠، ٥٠، ١٠٠ سنتيمتر.
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدروس ٨ - ١٠
- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:
- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.



تعلم

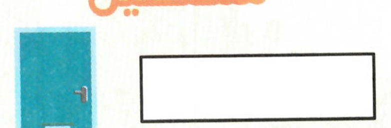
الأشكال ثنائية الأبعاد: هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

مثلث

رأس
ضلع

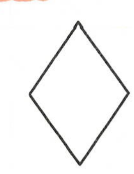
له:
- ٣ رءوس.
- ٣ أضلاع.

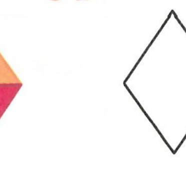
مستطيل



له:
- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول).

معين





له:
- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.

خماسي الأضلاع





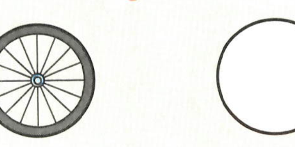
له:
- ٥ رءوس.
- ٥ أضلاع.

مربع



له:
- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.

دائرة



لها:
- (٠) رءوس.
- (٠) أضلاع.

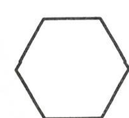
شبه منحرف





له:
- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

سداسي الأضلاع





له:
- ٦ رءوس.
- ٦ أضلاع.

المفردات الأساسية:
● الأشكال ثنائية الأبعاد. ● الأشكال الرباعية. ● الخواص. ● مربع. ● مستطيل. ● معين. ● مثلث. ● دائرة. ● خماسي الأضلاع. ● سداسي الأضلاع.

إرشادات ولي الأمر: ● وضح لطفلك أن الضلعين المتوازيين هما ضلعان لا يتقابلان مهما امتدًا ، مثل: خطوط السكك الحديدية.

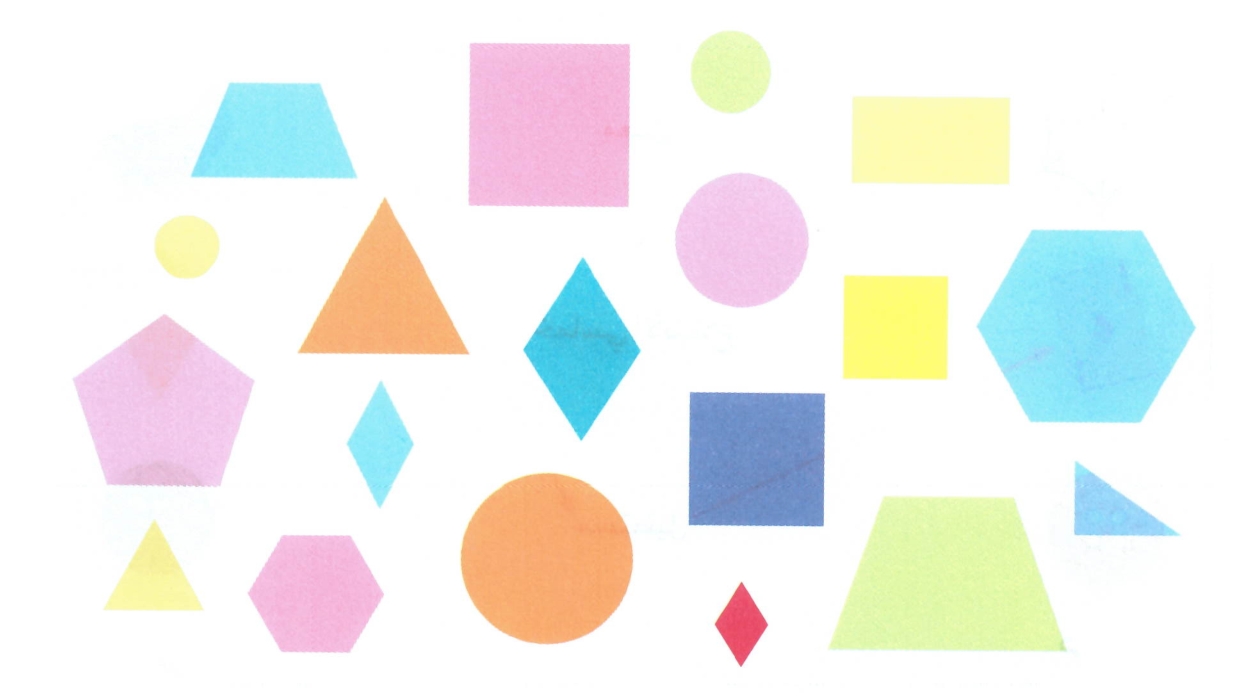






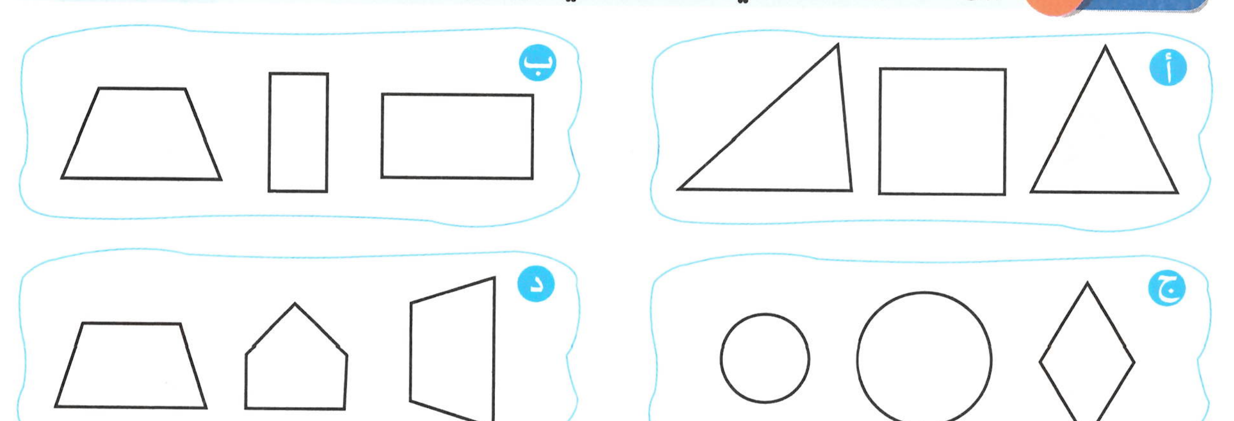
تدرب

نشاط ١ عُدَّ ، ثم أكمل الجدول:



الشكل	دائرة	مثلث	معين	مربع	مستطيل	خماسي الأضلاع	سداسي الأضلاع	شبه منحرف
العدد	....	....	....	....	....	....	....	....

نشاط ٢ لوّن الشكل الهندسي المختلف في كل مجموعة:



التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يحدد الشهر الحالي والشهر السابق والشهر التالي.

أنشطة منزلية:

● اطلب من طفلك استخدام الصلصال في تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد (مثلث ، مربع ، مستطيل ، معين ، دائرة ، شبه منحرف).

نشاط ٣ صِل ، كما بالمثال:

سداسي الأضلاع

معين

خماسي الأضلاع

مستطيل

دائرة

مربع

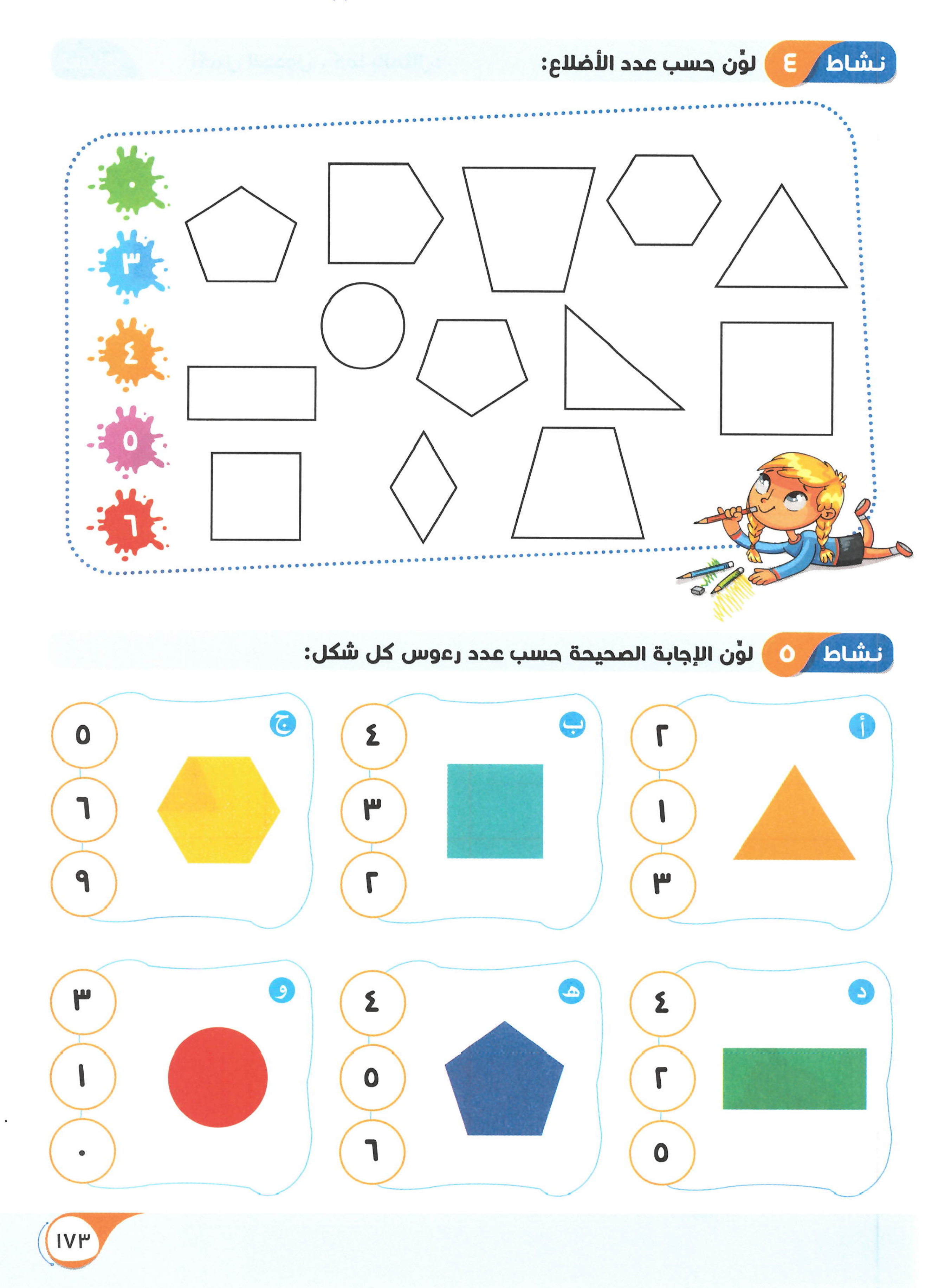
شبه منحرف

مثلث

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يذكر أمثلة من المنزل على الأشكال ثنائية الأبعاد.

نشاط ٤ لوّن حسب عدد الأضلاع:



نشاط ٥ لوّن الإجابة الصحيحة حسب عدد رءوس كل شكل:

أ) ٢ - ١ - ٣

ب) ٤ - ٣ - ٢

ج) ٥ - ٦ - ٩

د) ٤ - ٢ - ٥

هـ) ٤ - ٥ - ٦

و) ٣ - ١ - ٠

نشاط ٦ أكمل الجدول ، كما بالمثال:

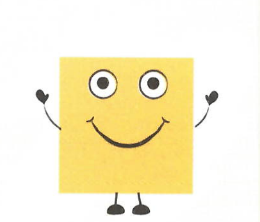
الشكل	الاسم	عدد الرءوس	عدد الأضلاع
	مربع	٤	٤
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....



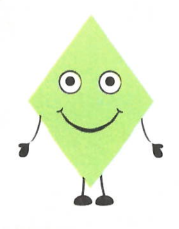
تعلم الأشكال الرباعية:

الأشكال الرباعية: هي أشكال لها ٤ أضلاع و ٤ رءوس.

مثل: المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف.

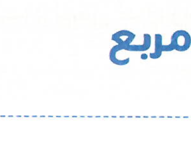




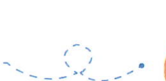




مربع | مستطيل | معين | شبه منحرف



تدرب

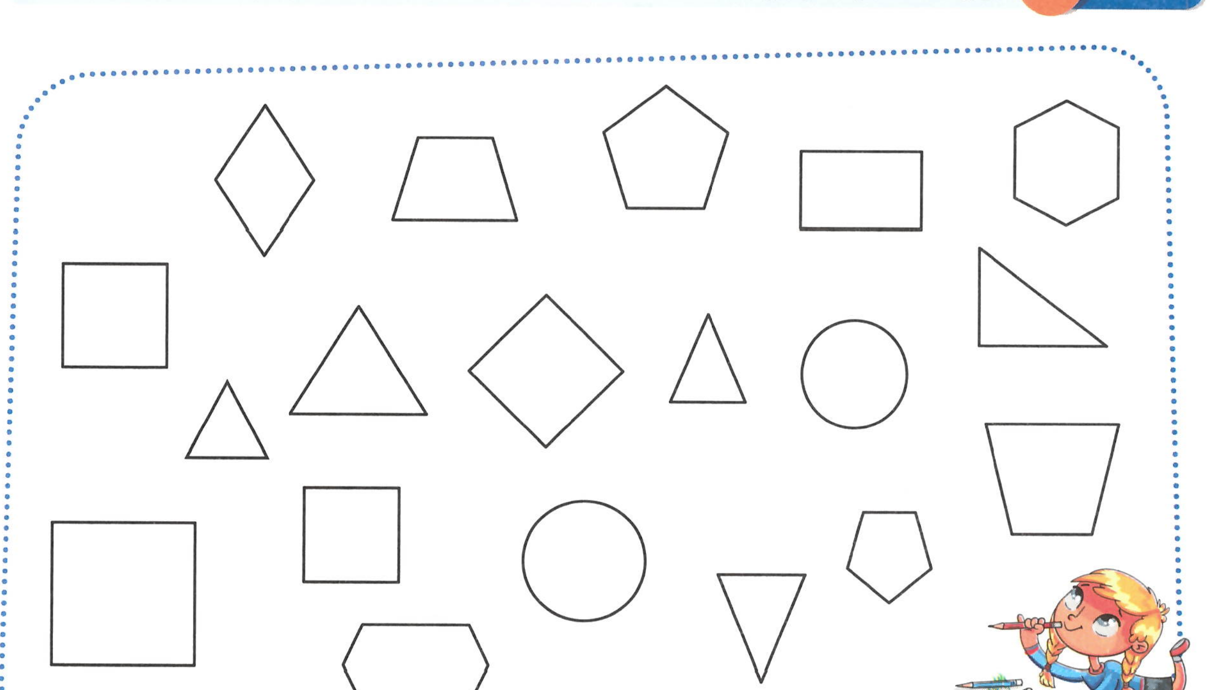






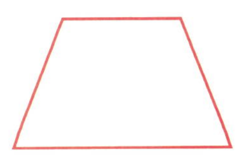


نشاط ٧ لوّن الأشكال الرباعية:



نشاط ٨ فكّر وارسم ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثال:

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٤ رءوس و٤ أضلاع؛ ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

أ) أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٣ رءوس و٣ أضلاع.

....

ب) أنا شكل ثنائي الأبعاد لديَّ ٤ رءوس و٤ أضلاع متساوية في الطول.

....

ج) أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لديَّ رءوس ، وليس لديَّ أضلاع.

....

د) أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رءوسي أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

....

هـ) أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥ لديَّ ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

....

و) أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أكثر من ٥ وعدد رءوسي ٦

....

ز) أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رءوسي أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعي أقل من ٦

....

نشاط ٩ أكمل ما يلي:

أ) الشكل خماسي الأضلاع له .... أضلاع و .... رءوس.

ب) الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رءوس وأقل من ٧ أضلاع هو ....

ج) الأشكال الرباعية لها .... أضلاع و .... رءوس.

د) الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٣ أضلاع و٣ رءوس هو ....

هـ) الشكل الذي له ٤ أضلاع منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو ....

و) من الأشكال الرباعية: .... و ....

ز) من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول .... و ....

نشاط ١٠ استخدم الأشكال التالية لتُكوِّن الشكل المطلوب ، كما بالمثال:

منزل

أ) شمس

ب) قطار

ج) قطة



قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمى ....

(شكلًا رباعيًا ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

ب عدد أضلاع المستطيل = ... (٣ ، ٤ ، ٦)

ج شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رءوس هو .... (المربع ، المعين ، الدائرة)

د شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رءوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو ....

(▭ ، ▢ ، ⏢)

هـ عدد رءوس المثلث = ... (٠ ، ٣ ، ٤)

٢ صِل كل شكل بما يناسبه:

مستطيل • مربع • دائرة • شبه منحرف

٣ ارسم حسب المطلوب:

أ شكلًا له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول ، وضلعان قصيران متساويان في الطول).

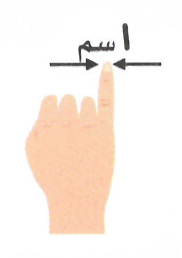
ب شكلًا لـه ٤ رءوس ، و ٤ أضـلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيَيْن).

• قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
• تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي

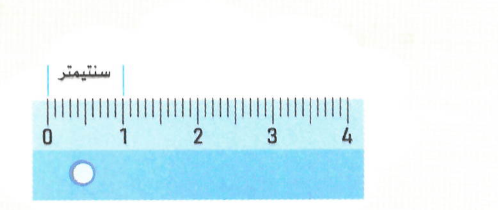


تعلم السنتيمتر (سم):

السنتيمتر (سم): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، **مثل:** القلم والكتاب.



عرض الإصبع حوالي ١ سم



• كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟

١ نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.



٢ العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثِّل طول القلم.

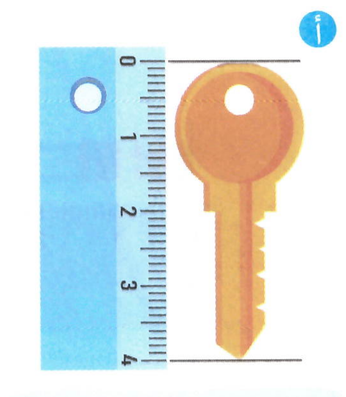
طول القلم = ٤ سم.



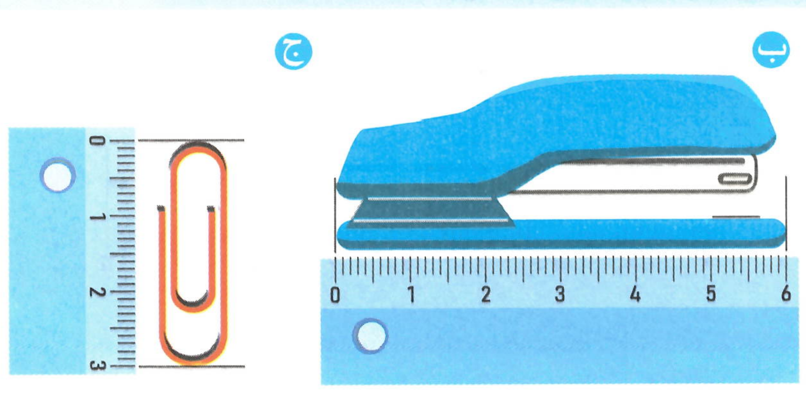
تدرب

نشاط ١ اكتب قياس طول كلٍّ من الأشياء التالية:

أ



ب



ج

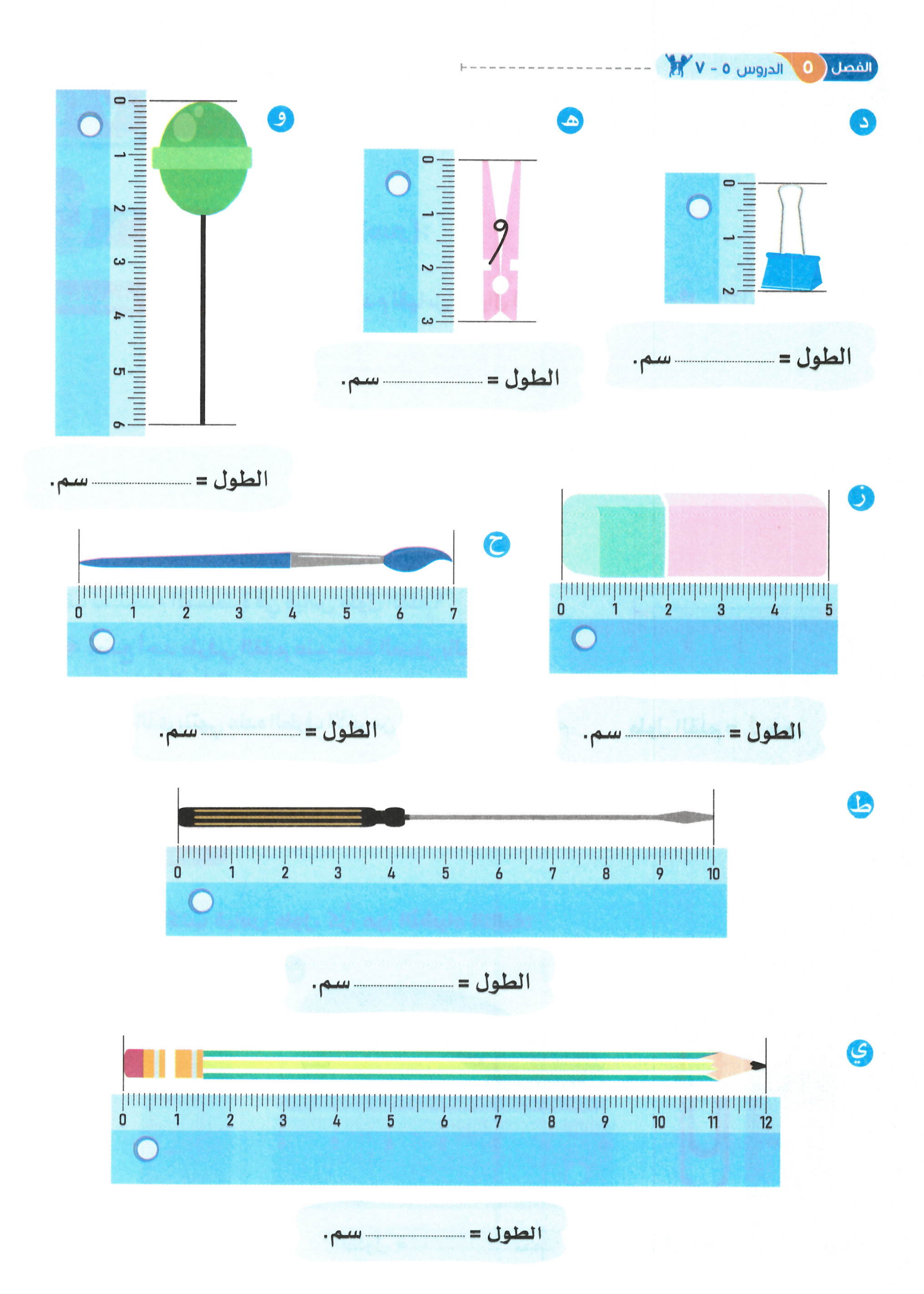
الطول = ... سم.

الطول = ... سم.

الطول = ... سم.

المفردات الأساسية:
• الطول. • القياس. • المسطرة. • سنتيمتر (سم). • متر (م). • التقدير.

إرشادات ولي الأمر: • وضِّح لطفلك أن السنتيمتر كلمة طويلة في الكتابة ؛ لذلك يمكننا اختصارها بـ (سم).



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

إرشادات ولي الأمر: • وضِّح لطفلك أن المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

نشاط ٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



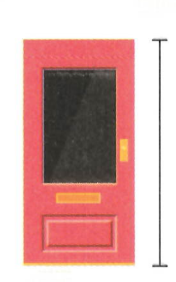
إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٢) ساعد طفلك في قياس أطوال الأشياء ثم اسأله: ما اسم الشيء الأطول؟ وما اسم الشيء الأقصر؟ وما الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء بالسنتيمتر؟

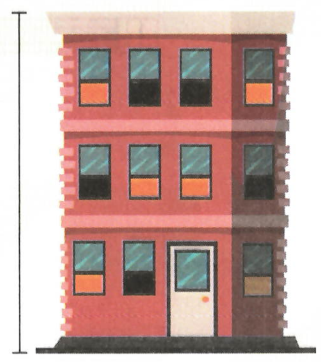


تعلم المتر (م):

المتر (م): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة ، **مثل:** الباب والحائط.



ارتفاع الباب حوالي ٢ متر



ارتفاع المنزل حوالي ١٥ مترًا

- **العلاقة بين السنتيمتر والمتر:**

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر ، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر .

١ متر = ١٠٠ سنتيمتر .



تدرب



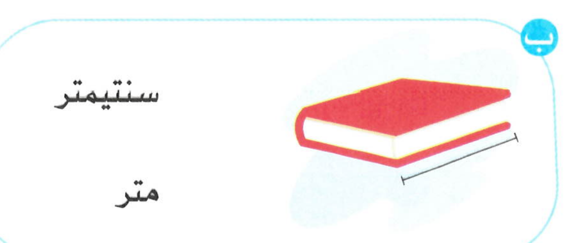
نشاط ٣ اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:

(أ)

سنتيمتر

متر

(ب)



سنتيمتر

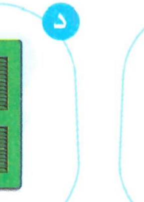
متر

(ج)

سنتيمتر

متر

(د)



سنتيمتر

متر

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م).
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.



تعلم تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

التقدير: يعني التفكير في أقرب قيمة لطول الشيء ، وذلك بدون استخدام المسطرة ، **مثل:**



طول الفرشاة = ١٥ سم تقريبًا.



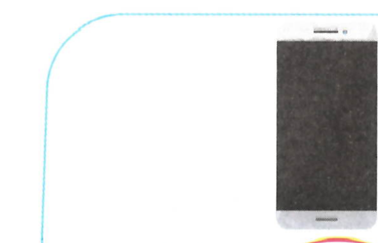


طول الطفل = ٩٠ سم تقريبًا.

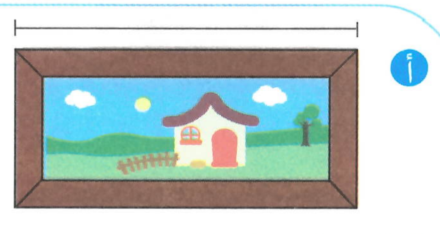


تدرب

نشاط ٤ قدِّر أطوال الأشياء ، ثم حوِّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثال:



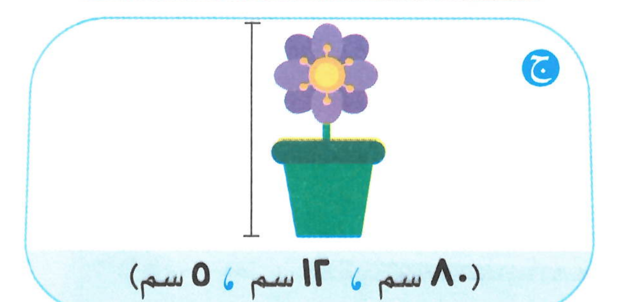
(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)

أ


(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)

ب

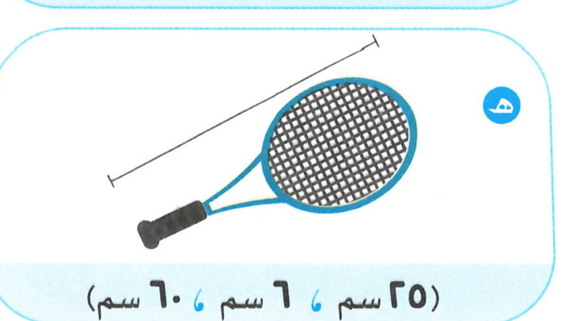

(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)

ج


(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)

د


(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)

هـ


(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)

إرشادات ولي الأمر:

- ناقش طفلك في تقدير أطوال بعض الأشياء من حوله.



نشاط ٥ قدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي ، كما بالمثال:

التقدير	الطول الحقيقي
١ سم	٢ سم

أ

التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

ب

التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

ج



التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

د

التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

هـ

التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

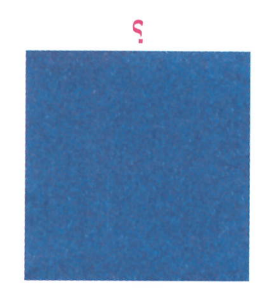
إرشادات ولي الأمر:

● اطلب من طفلك أن يُقدِّر طول لعبته المفضلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.



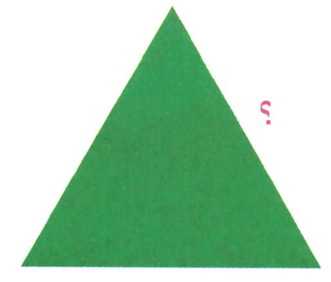
استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المشار إليها بعلامة (؟):





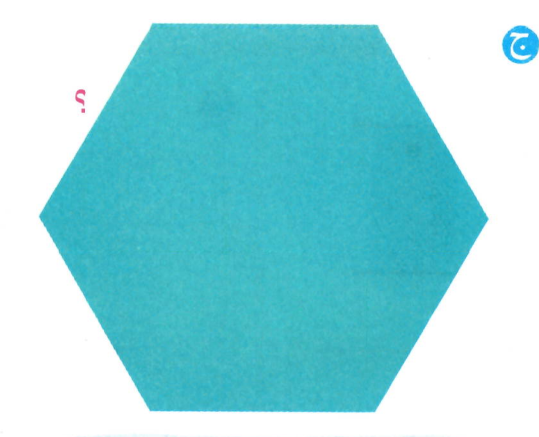
طول الضلع = ... سم.





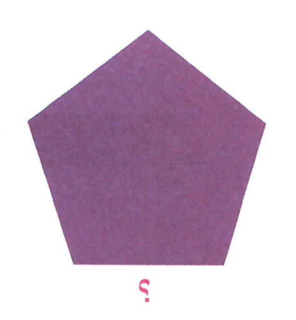
طول الضلع = ... سم.

ج



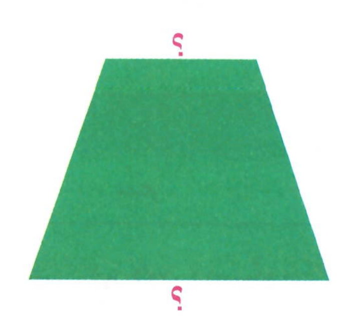
طول الضلع = ... سم.





طول الضلع = ... سم.





طول الضلع الأطول = ... سم.

طول الضلع الأقصر = ... سم.

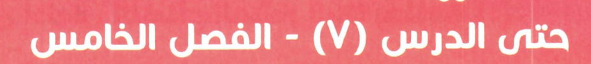
و



طول الضلع الأطول = ... سم.

طول الضلع الأقصر = ... سم.

قيِّم نفسك





١ أكمل ما يلي:

أ ٧٢ - ١٠ = ...

ب ٨ + ١٦ = ١٦ + ...

ج القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي .... ، بينما قيمته = ...

د الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي ....

هـ عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ... ، وعدد رءوسه = ...

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ .... سم

ب .... سم

ج .... سم

٣ قدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:

أ

التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

ب

التقدير	الطول الحقيقي
.... سم	.... سم

٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:

....

....

....

اسم الشكل: ....

الدروس ٨ - ١٠

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد



الأشكال ثلاثية الأبعاد: هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

مكعب

متوازي مستطيلات

هرم ذو قاعدة مربعة

كرة

ملح

أسطوانة

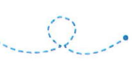
التقويم (الممارسة اليومية): ● وضِّح لطفلك تاريخ اليوم ، ثم اطلب منه أن يُحَدِّد تاريخ اليوم السابق.

المفردات الأساسية:

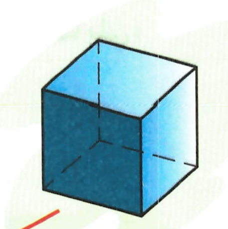
● الخواص. ● مكعب. ● متوازي مستطيلات. ● كرة. ● أسطوانة. ● هرم ذو قاعدة مربعة. ● رأس. ● وجه. ● حرف.







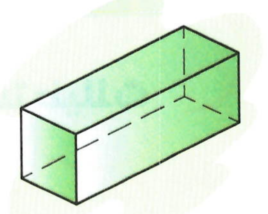
نشاط ١ صِل ، كما بالمثال:



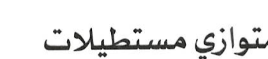


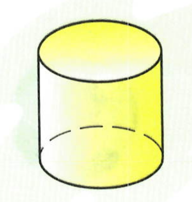
أسطوانة

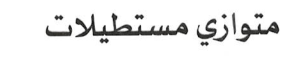




مكعب

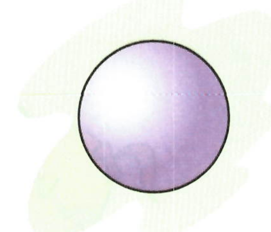




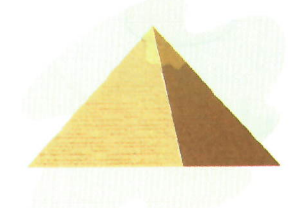


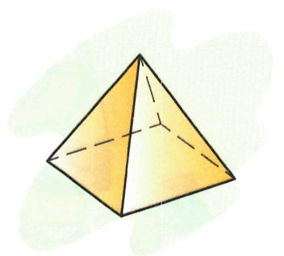
متوازي مستطيلات





هرم ذو قاعدة مربعة



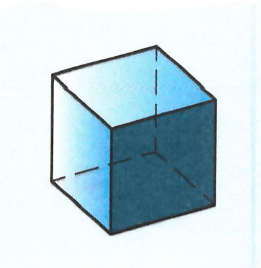


كرة

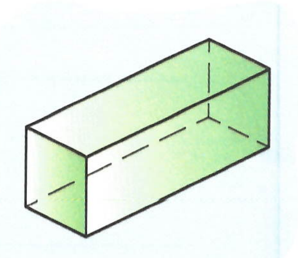
أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تُمثِّل أشكالًا ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.

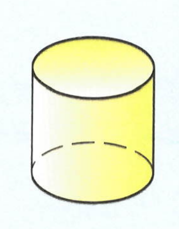
نشاط ٢ تتبع ، واكتب اسم كل شكل:



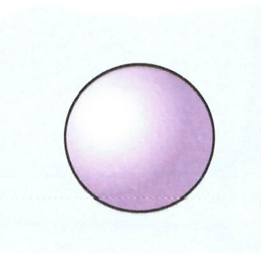
مكعب ....



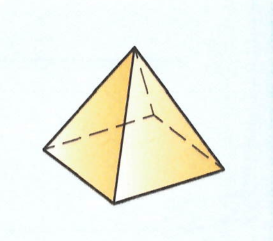
متوازي مستطيلات ....



أسطوانة ....



كرة ....



هرم ذو قاعدة مربعة ....



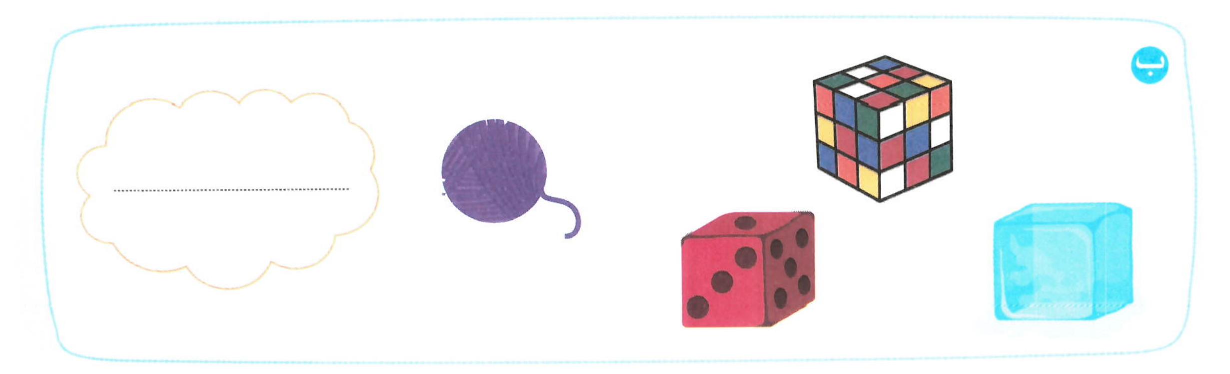
نشاط ٣ ارسُم ✗ على الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة، ثم اكتب اسم الشكل المتبقي، كما بالمثال:



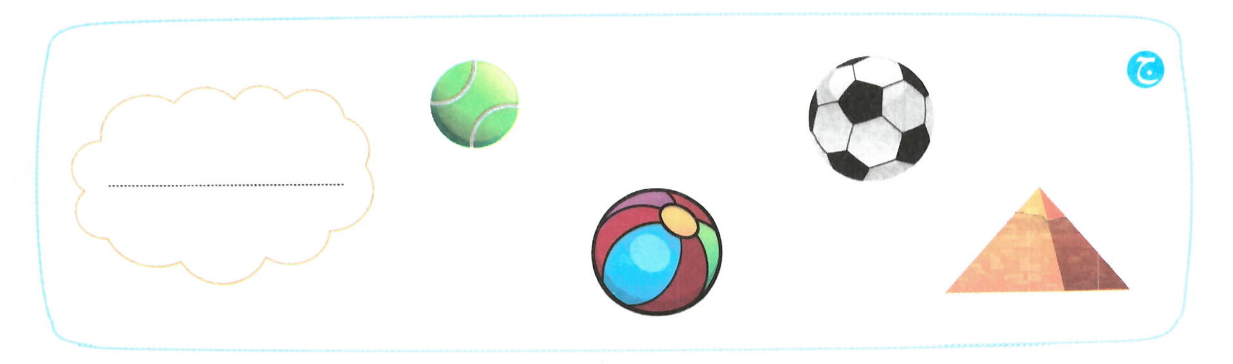
أ



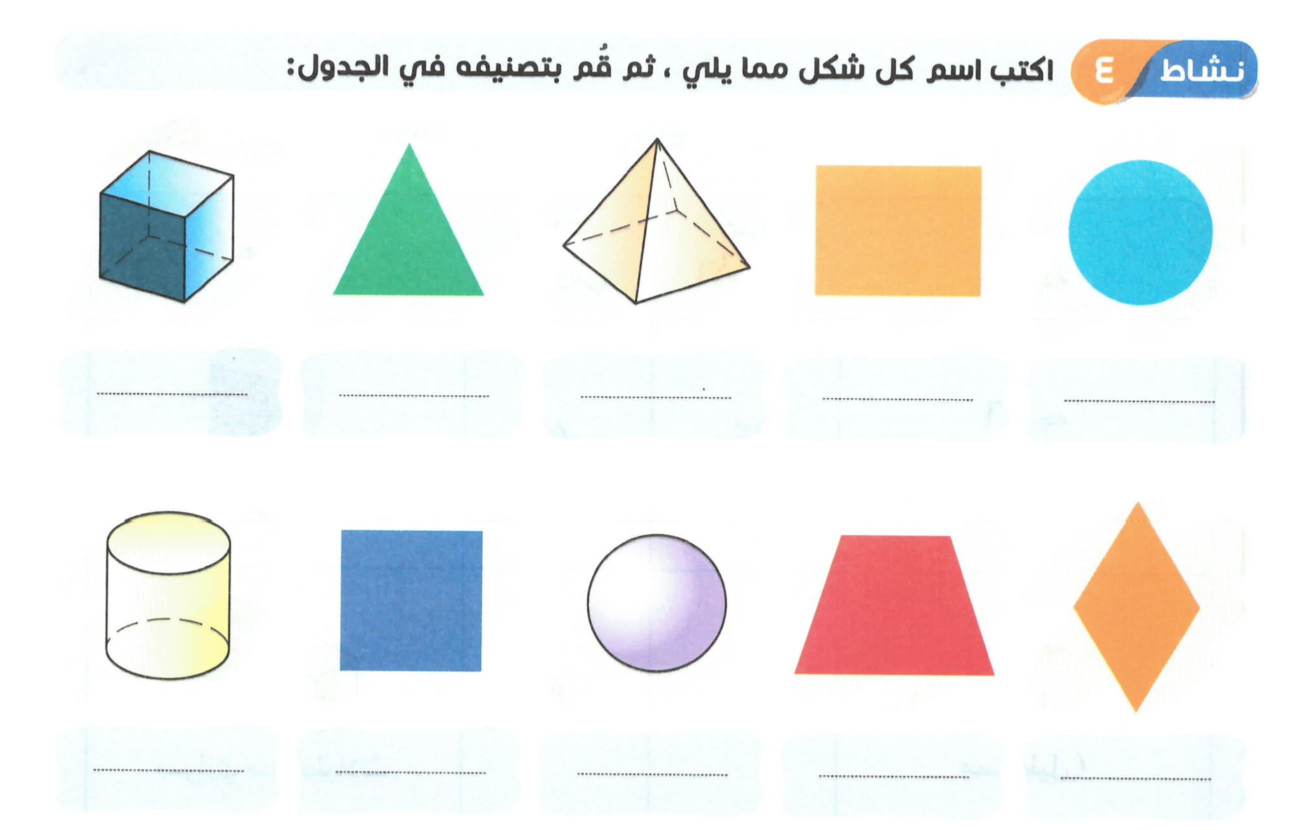
ب



ج



نشاط ٤ اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم قُم بتصنيفه في الجدول:



أشكال ثنائية الأبعاد	أشكال ثلاثية الأبعاد



تعلم خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

المجسم	عدد الرءوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
رأس وجه حرف مكعب	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)
متوازي مستطيلات	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
أسطوانة	٠	٠	وجهان (كل وجه على شكل دائرة)
كرة	٠	٠	٠
هرم ذو قاعدة مربعة	٥	٨	٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسمَّى قاعدة)







نشاط ٥ أكمل:

أ





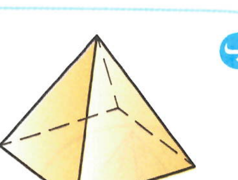
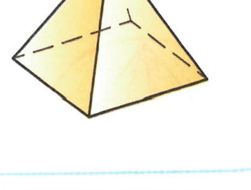
اسم الشكل: ....

عدد الرءوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

ب

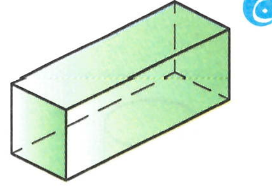
اسم الشكل: ....

عدد الرءوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

ج

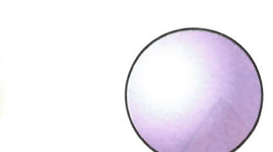
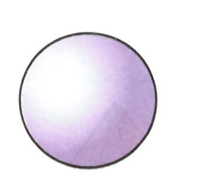
اسم الشكل: ....

عدد الرءوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

د

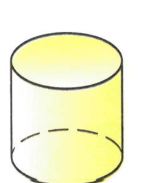
اسم الشكل: ....

عدد الرءوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....

هـ



اسم الشكل: ....

عدد الرءوس: ....

عدد الأوجه: ....

عدد الأحرف: ....



نشاط ٦ خمّن الشكل ، ثم اكتب اسمه:

أ 

مجسم له ٨ رءوس وجميع أوجهه مربعة الشكل.

....

ب 

مجسم له ٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث وقاعدة على شكل مربع).

....

ج 

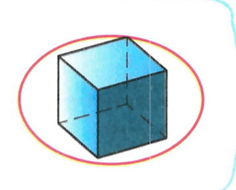
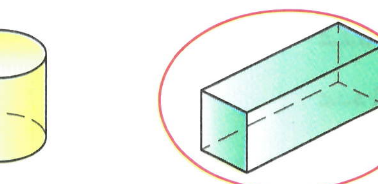
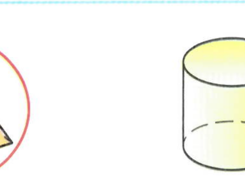
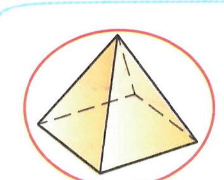
مجسم له ١٢ حرفًا ، وكل وجه من أوجهه على شكل مستطيل.

....

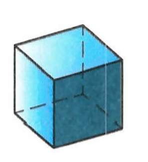
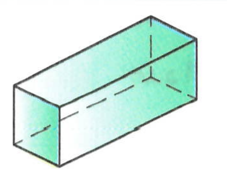
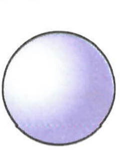
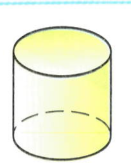


نشاط ٧ حوّط الأشكال التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثال:

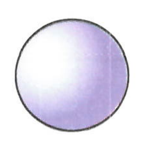
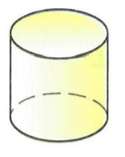
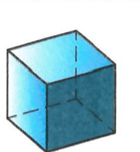
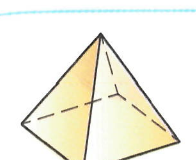
مجسم له أكثر من ٤ رءوس.

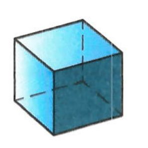
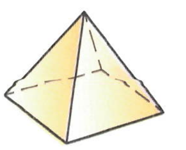
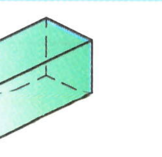
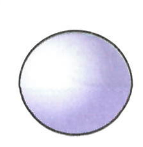
أ مجسم ليس له رءوس أو أحرف.

ب مجسم له أقل من ٦ أوجه.

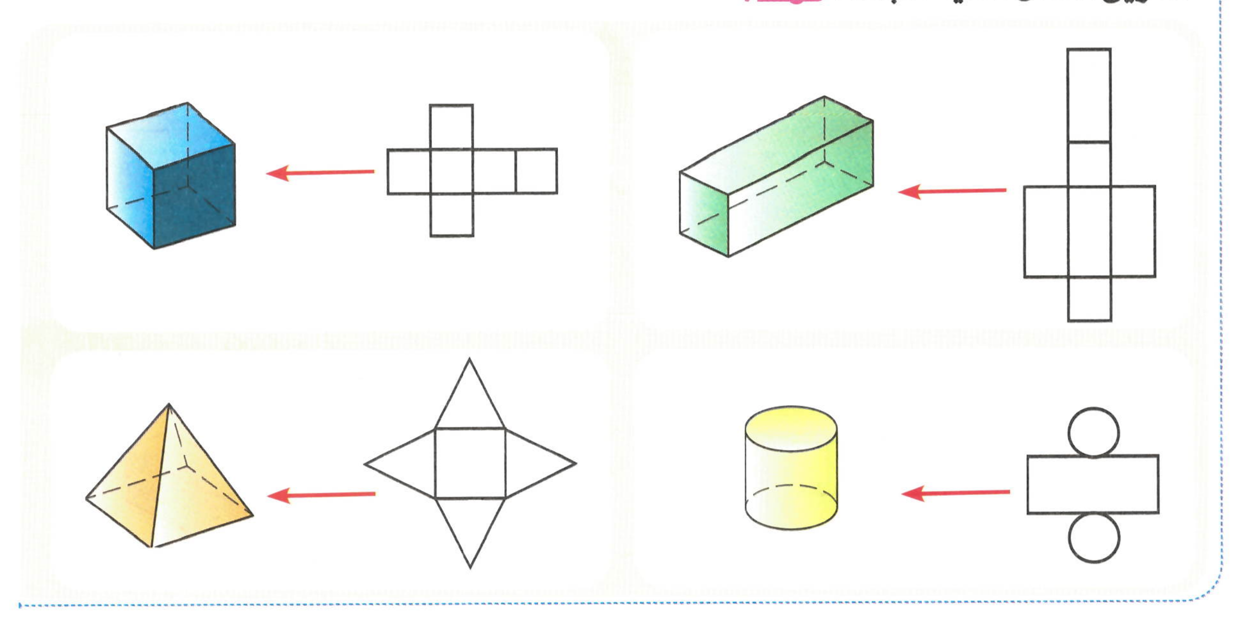
ج مجسم له أكثر من ٩ أحرف ، وأقل من ٧ أوجه.



تعلم استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل ، المربع ، الدائرة ، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد ، فمثلًا:





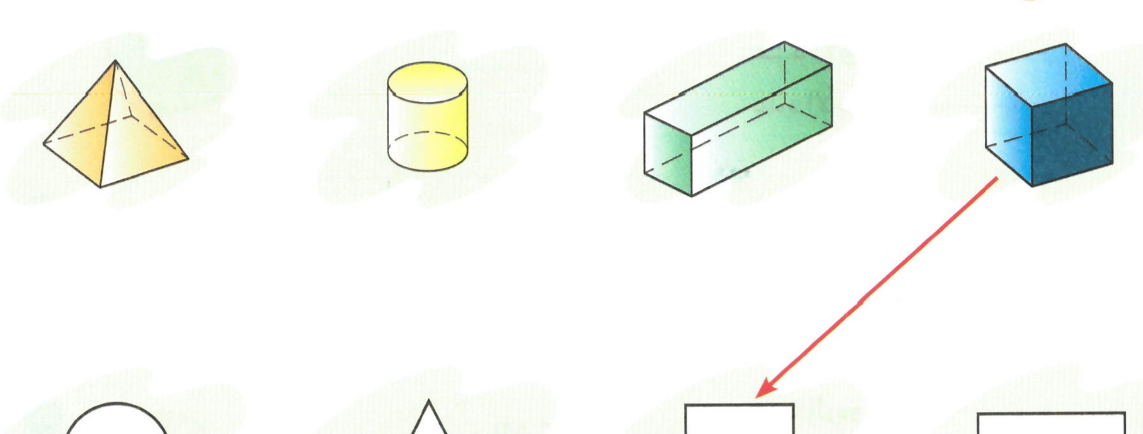






تدرب

نشاط ٨ صِل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه ، كما بالمثال:



إرشادات ولي الأمر:

- في نشاط (٨): وضِّح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه ، فمثلًا: سنقوم بتوصيل الهرم ذي القاعدة المربعة بالمثلث والمربع.



أنشطة عامة



نشاط ١ اكتب اسم الشكل الذي يُمثل كلًّا مما يلي:

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

هـ ....

نشاط ٢ أكمل:

أ
اسم الشكل: ....
عدد الرءوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

ب
اسم الشكل: ....
عدد الرءوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

ج
اسم الشكل: ....
عدد الرءوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

د
اسم الشكل: ....
عدد الرءوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

هـ
اسم الشكل: ....
عدد الرءوس: ....
عدد الأوجه: ....
عدد الأحرف: ....

نشاط ٣ ارسُم الشكل ، وأكمل:

أ سداسي الأضلاع

عدد الرءوس : ....

عدد الأضلاع : ....

ب مستطيل

عدد الرءوس : ....

عدد الأضلاع : ....

ج دائرة

عدد الرءوس : ....

عدد الأضلاع : ....

د معين

عدد الرءوس : ....

عدد الأضلاع : ....

هـ مثلث

عدد الرءوس : ....

عدد الأضلاع : ....

و خماسي الأضلاع

عدد الرءوس : ....

عدد الأضلاع : ....

نشاط ٤ اكتب اسم الشكل:

أ شكل رباعي ، له ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين

....

ب شكل ثنائي الأبعاد عدد أضلاعه أقل من ٤ وعدد رءوسه ٣

....

ج شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو أحرف أو رءوس.

....

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو ....

(الكرة ، الأسطوانة ، هرم ذو قاعدة مربعة)

ب) الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له ٥ أوجه ، ٤ منها على شكل مثلث هو ....

(المكعب ، هرم ذو قاعدة مربعة ، الكرة)

ج) كلٌّ من المكعب ومتوازي المستطيلات له .... حرفًا. (٦ ، ٨ ، ١٢)

د) عدد رءوس المربع ◯ عدد رءوس المعين (> ، = ، <)

هـ) عدد أوجه المكعب ◯ عدد أوجه الأسطوانة (> ، = ، <)

و) التقدير المناسب لطول قلم = ... (١٦سم ، ٢سم ، ٥٠سم)

ز) الوحدة المناسبة لقياس طول الباب هي .... (السنتيمتر ، المتر ، غير ذلك)

ح) عدد أضلاع شبه المنحرف = ... (٣ ، ٥ ، ٤)

ط) وجه المكعب على شكل .... (□ ، △ ، ◯)

نشاط ٦ حوِّط المجسم المناسب حسب الوجه المُعطَى ، كما بالمثال:

الوجه	المجسمات		
□	مكعب (محوّط)	أسطوانة	كرة
أ) ◯	متوازي مستطيلات	أسطوانة	هرم
ب) ▭	كرة	مكعب	متوازي مستطيلات
ج) △	متوازي مستطيلات	هرم	أسطوانة

نشاط ٧ استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:

أ

الطول = ... سم.

ب

الطول = ... سم.

ج

الطول = ... سم.

د

الطول = ... سم.

نشاط ٨ استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:

أ

.... سم

.... سم

ب

.... سم

ج

.... سم

د

.... سم

.... سم



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ طول القلم المقابل = ... سم. (٣ ، ٥ ، ٤)

ب عدد أحرف = ... حرفًا. (٠ ، ٨ ، ١٢)

ج مجسم له ٥ رءوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو ....

(كرة ، هرم ذو قاعدة مربعة ، متوازي مستطيلات)

د الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو ....

(شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

هـ عدد أحرف الكرة ◯ عدد أحرف متوازي المستطيلات (> ، = ، <)

و طول الشُّباك = ... سم تقريبًا. (١٠٠ ، ٢٠ ، ١٠)

٢ اكتب اسم الشكل:

أ ....

ب ....

ج ....

د ....

٣ ارسُم ما يلي:

أ شكلًا له ٣ رءوس و ٣ أضلاع .

ب شكلًا له ٤ رءوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.



الفصل السادس



أهداف التعلم

هدف عام المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الدرسان ١ ، ٢ • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- مقارنة الكيلوجرام والجرام.
- اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء.
- مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

الدرسان ٣ ، ٤ تطبيقات على قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- حل مسائل كلامية على الكتلة.
- إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

الدرسان ٥ ، ٦ • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- التمييز بين كلمتي (صباحًا ومساءً).
- قراءة وكتابة الوقت بالساعة.
- إنشاء ساعة حائط.

الدرسان ٧ ، ٨ • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة.
- مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

الدرسان ٩ ، ١٠ • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة.
- مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتها الرقمية والمكتوبة.

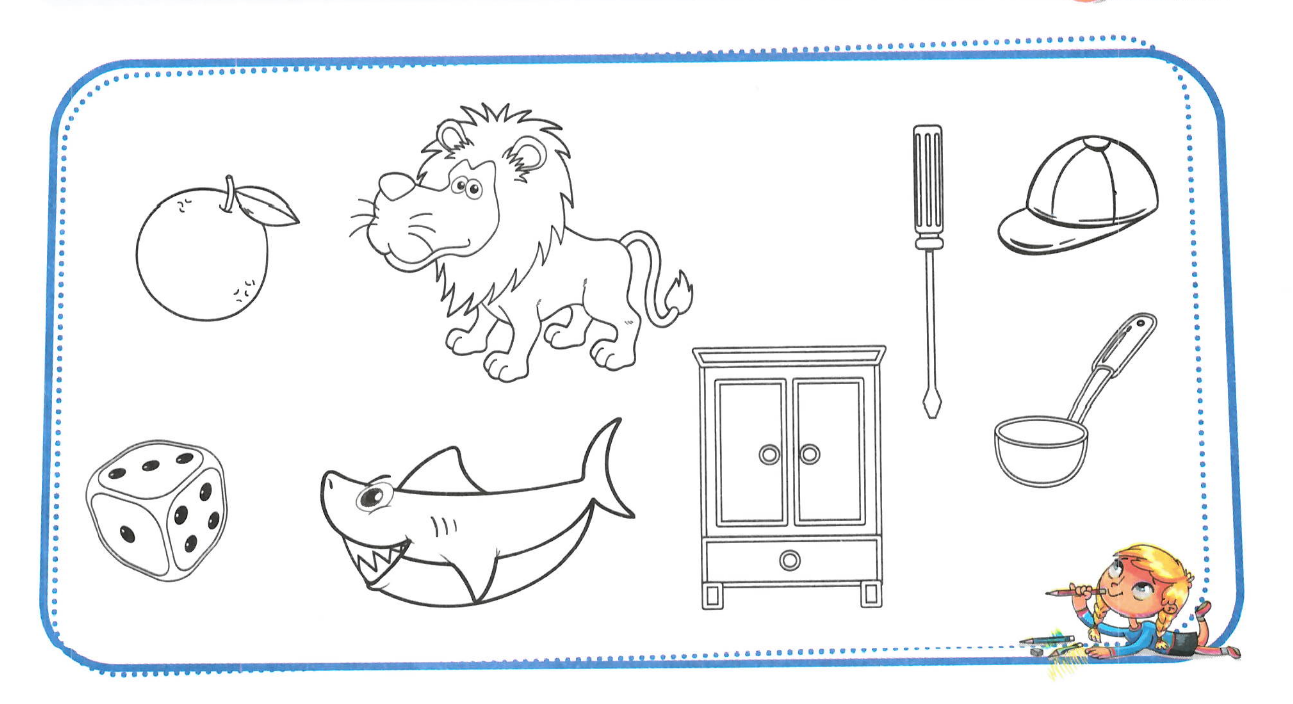
• قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة

تعلم أخف وأثقل:



تدرب

نشاط ١ لوّن الأشياء الثقيلة باللون الأحمر ، والأشياء الخفيفة باللون الأصفر:





التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

المفردات الأساسية: • أثقل. • أخف. • كتلة. • جرام (جم). • كيلوجرام (كجم).

نشاط ٢ حوّط الأخف:

أ

ب

ج

د

هـ

و

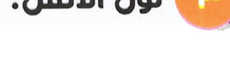
ز

ح

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يذكر شيئًا أخف من الكتاب ، وشيئًا أثقل منه.





نشاط ٣ لوّن الأثقل:



أ

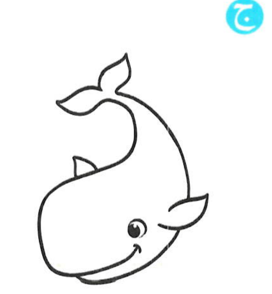




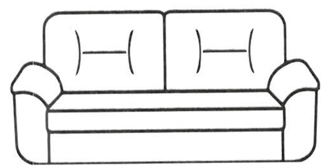

ب

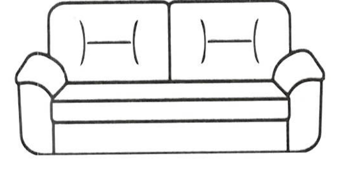


ج




د

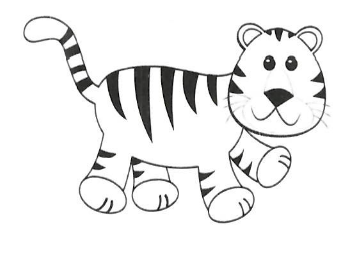


هـ

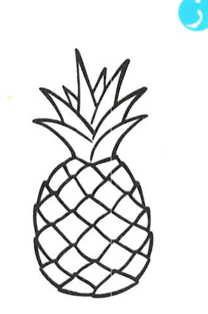




و



ز

ح



نشاط ٤ حوّط الإجابة الصحيحة:

أ

أخف من

أثقل من

ب

أخف من

أثقل من

ج

أخف من

أثقل من

د

أخف من

أثقل من

نشاط ٥ قارن بين كتل الأشياء باستخدام (<) أو (>):

أ ب



ج د



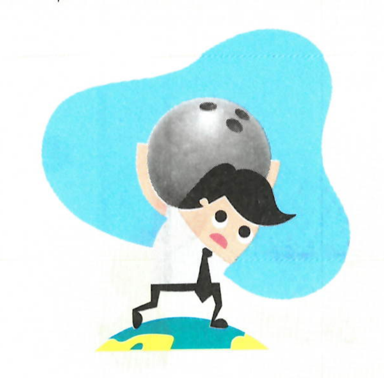
إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستخدام أخف من وأثقل من.



تعلم الكتلة والوزن:

- الكتلة والوزن مختلفان ، الكتلة ثابتة لا تتغير مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما الوزن يتغير من مكان إلى آخر ؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.



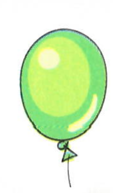


وحدات قياس الكتلة:



١ الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الخفيفة مثل:



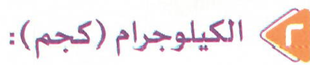






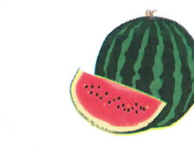
بالونة — ريشة — دبوس ورق



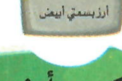


٢ الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الثقيلة مثل:







بطيخة — طفل — كيس أرز

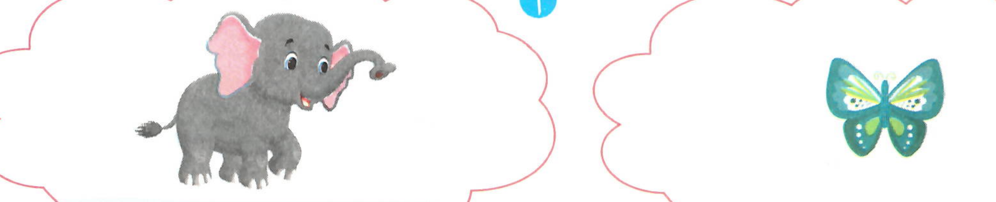
إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم) ، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس بالجرام ، والأشياء التي تُقاس بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.



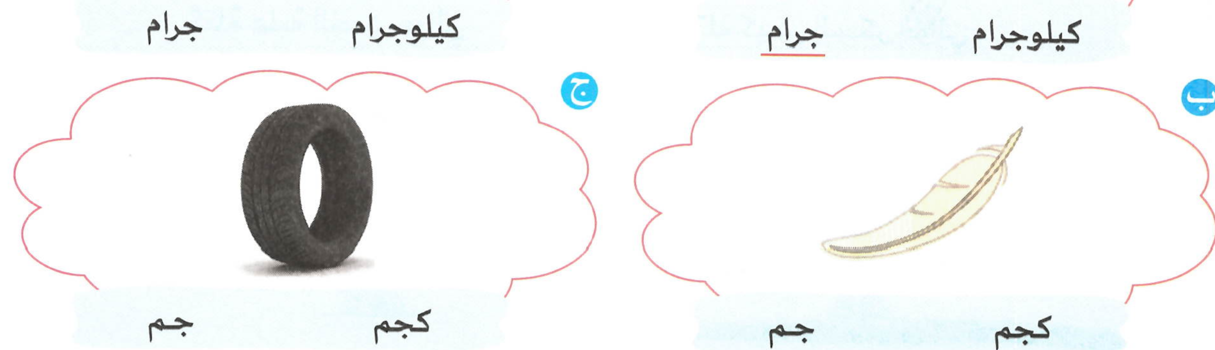

تدرب

نشاط ٦ ضع خطًّا تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثال:



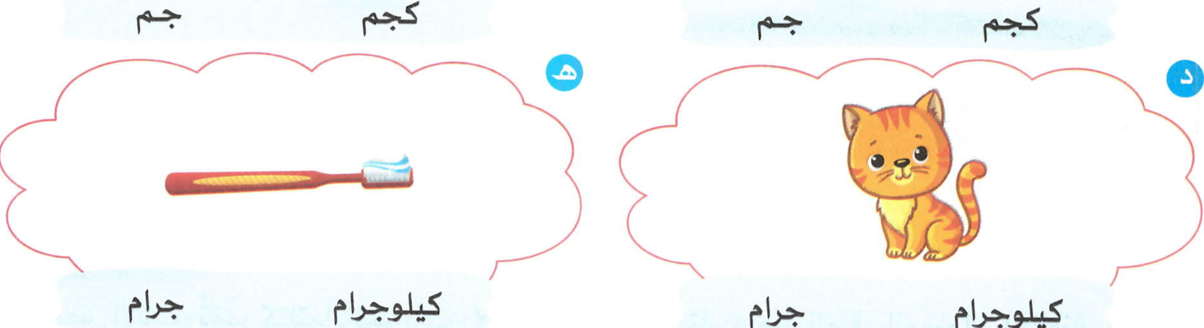
مثال: كيلوجرام جرام

أ كيلوجرام جرام



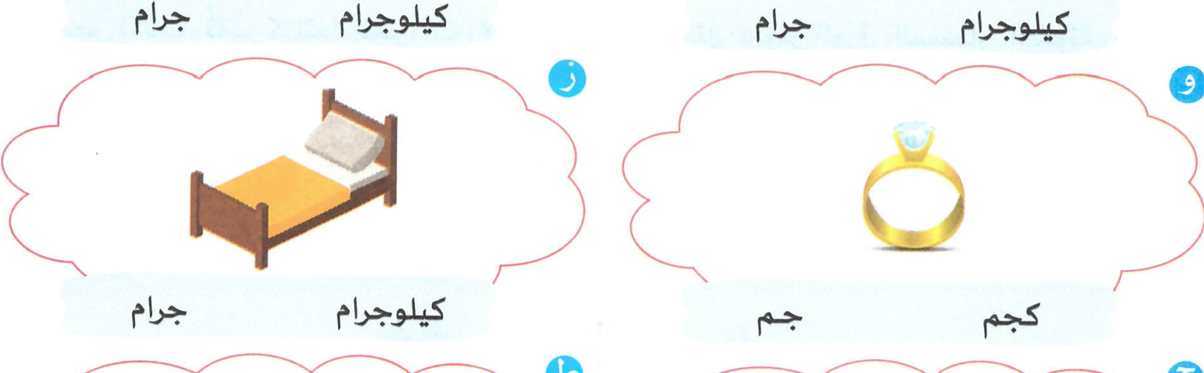
ب كجم جم

ج كجم جم



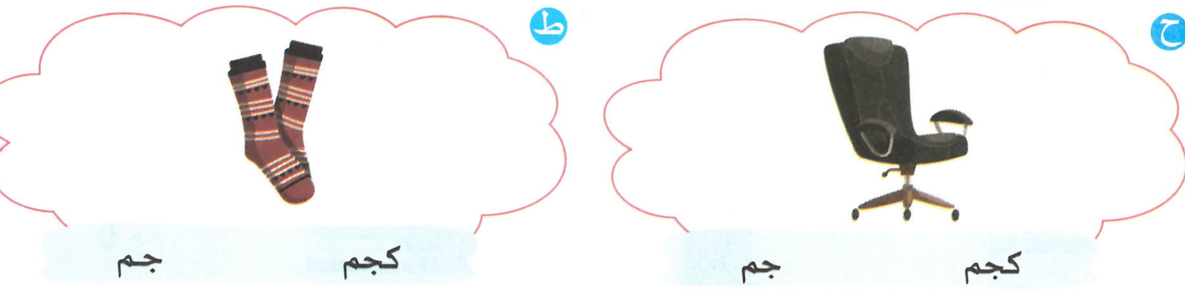
د كيلوجرام جرام

هـ كيلوجرام جرام



و كجم جم

ز كيلوجرام جرام



ح كجم جم

ط كجم جم

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يذكر أمثلة من غرفته للأشياء التي تُقاس بوحدة الجرام ، والأشياء التي تُقاس بوحدة الكيلوجرام.

تعلم تقدير كتل الأشياء:



كتلة علبة الجبن حوالي $\frac{1}{2}$ كجم

كتلة كيس السكر حوالي ١ كجم

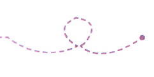
كتلة البطيخة حوالي ٥ كجم

كتلة الطفل حوالي ١٠ كجم



لاحظ أن

- بعض الأشياء تُقدَّر كتلتها بالجرامات ؛ لأنها خفيفة جدًّا ، مثل : دبوس الورق ، المسمار ، البالونة ، ...إلخ.


تدرب




نشاط ٧ حوّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



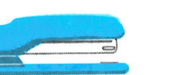
أ ١٠ كجم







ب ٥ جم

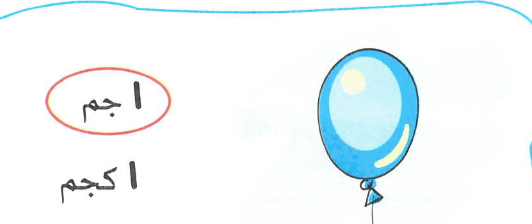




إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل قراءته ، ولاحظ إذا كان تقديره مناسبًا للشيء المُقدَّر أم لا.
- اسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا: ١ جم ، ١ كجم ، ١٠٠ كجم.

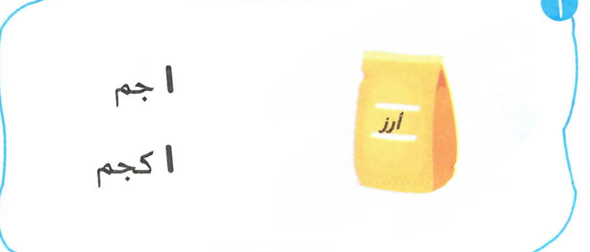
نشاط ٨ حوّط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثال:



- ١ جم (محوّطة)
- ١ كجم

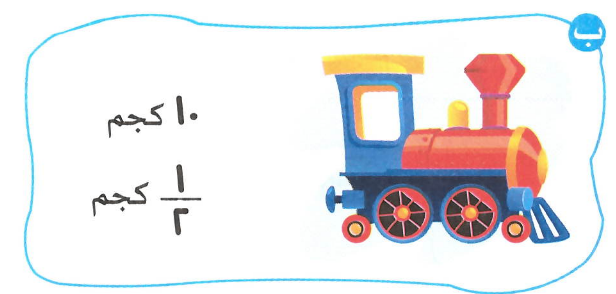
أ





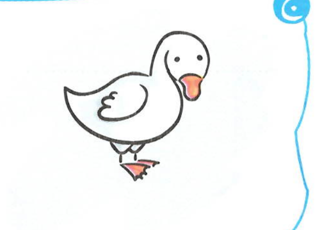
- ١ جم
- ١ كجم

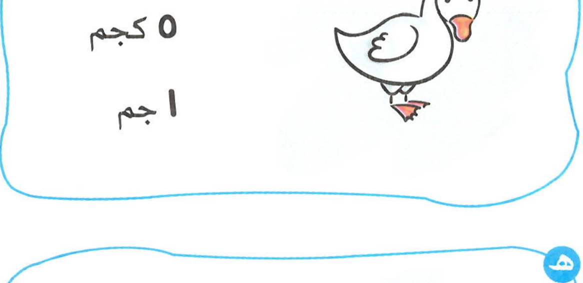
ب



- ١٠ كجم
- $\frac{١}{٢}$ كجم

ج





- ٥ كجم
- ١ جم

د



- ١ كجم
- ١٠ كجم

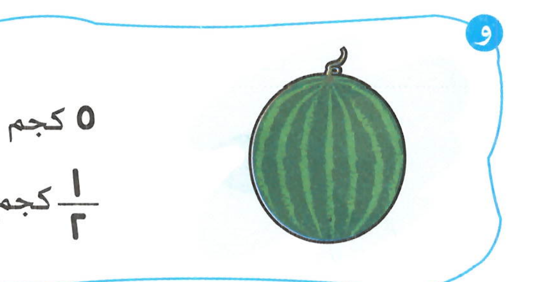
هـ





- ١ جم
- $\frac{١}{٢}$ كجم

و



- ٥ كجم
- $\frac{١}{٢}$ كجم

ز







- ١ جم
- ١٠ كجم

ح



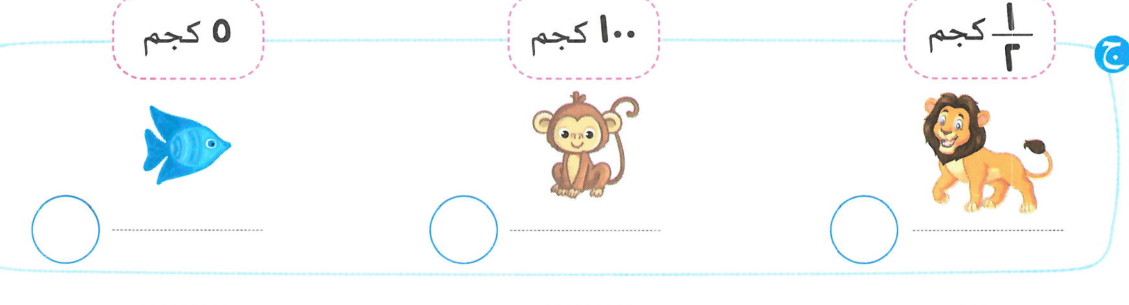
- ١ كجم
- ١٠ كجم

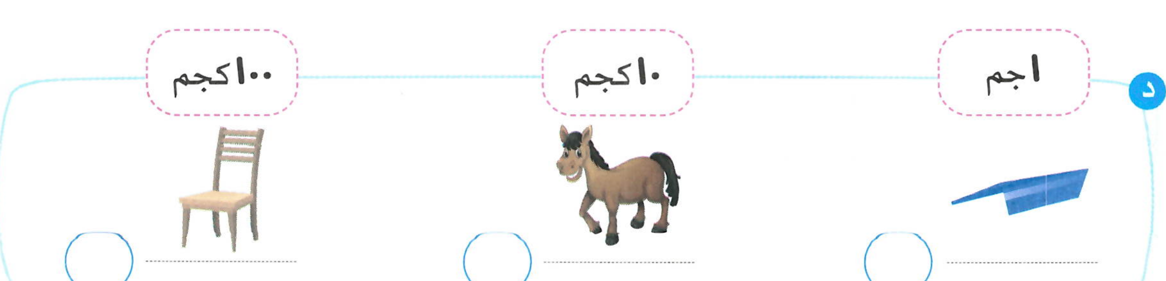
ط

- ١٠ كجم
- ١٠٠ كجم

نشاط ٩ قدّر كتل الأشياء التالية ، ثم رتّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال:









قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس



١ اختر وحدة القياس المناسبة لكل كتلة مما يلي:



أ كيلوجرام جرام

ب كيلوجرام جرام

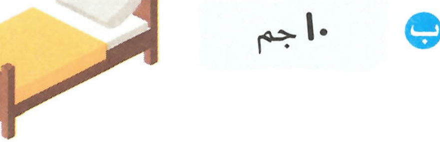
ج كيلوجرام جرام

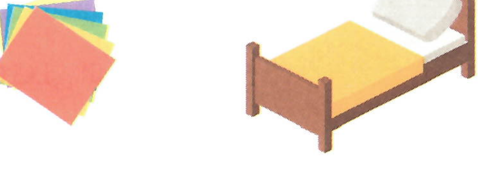
٢ حوّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:

أ ٥ كجم



ب ١٠ جم









٣ حوّط الأثقل:

أ



ب

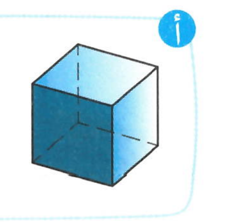


ج



٤ أكمل:

أ



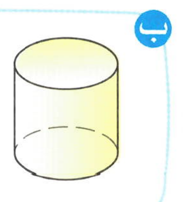
اسم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عـدد الأوجـه : ....

عـدد الأحـرف : ....

ب



اسم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عـدد الأوجـه : ....

عـدد الأحـرف : ....

تطبيقات على قياس الكتلة





تعلم





- اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز، و٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.



ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟

إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم.

- اشترت ميار كيسًا من الفانيليا كتلته ٧٥ جرامًا، استخدمت منه ٢٥ جرامًا.

ما كتلة الفانيليا المُتَبَقِّية؟

كتلة الفانيليا المُتَبَقِّية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.



لاحظ أن

- الكلمات: (إجمالي، معًا، مجموع) تعني الجمع (+).
- الكلمات: (يزيد، ينقص، الفرق) تعني الطرح (-).



تدرب

نشاط اقرأ، ثم أجب:

أ) اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو، و٥ كيلوجرامات من الفراولة.

ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟

....

....

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • جرام (جم). • كيلوجرام (كجم). • كتلة.

ب إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،

فما إجمالي كتلة هاني ومروة معًا؟



....

....

ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه ٣٠ كيلوجرامًا في صناعة الخبز. ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز؟



....

....

د في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها ١٢ جرامًا ، وأحضرت لها والدتها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا. ما إجمالي كتلة السلسلة والخاتم معًا؟





....

....

هـ إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن بمقدار ٧ كيلوجرامات ،

فما كتلة نبيل؟



....

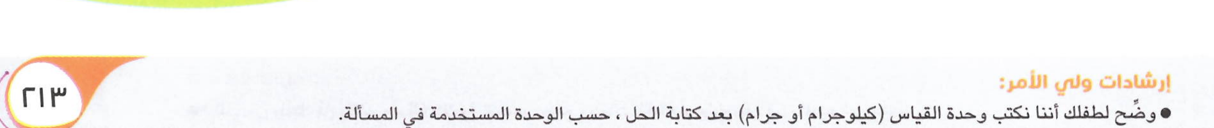
....

و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى ٥٤ كيلوجرامًا.

كم كيلوجرامًا نقصته زينب؟

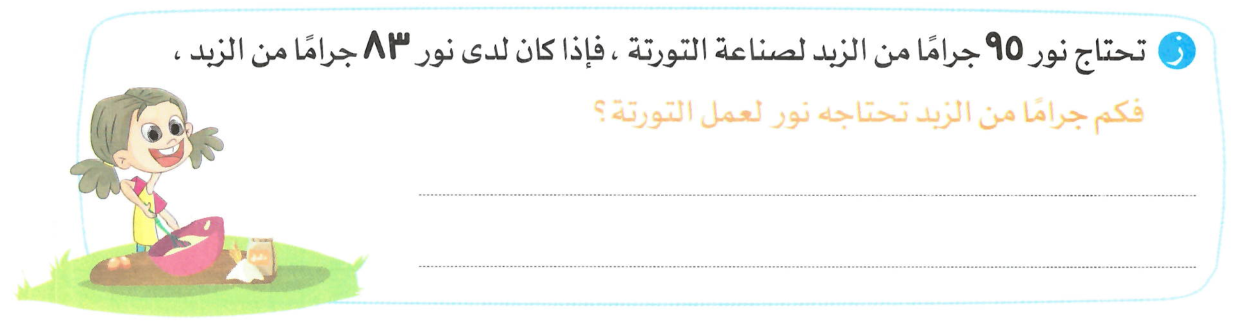
....

....



إرشادات ولي الأمر:

- وضِّح لطفلك أننا نكتب وحدة القياس (كيلوجرام أو جرام) بعد كتابة الحل ، حسب الوحدة المستخدمة في المسألة.

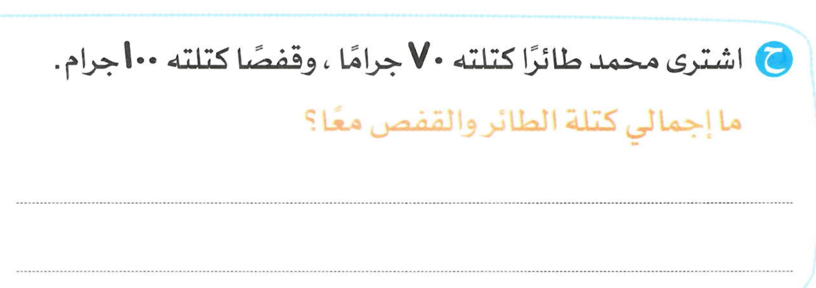


ز تحتاج نور **٩٥** جرامًا من الزبد لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور **٨٣** جرامًا من الزبد ، فكم جرامًا من الزبد تحتاجه نور لعمل التورتة؟

....

....





ح اشترى محمد طائرًا كتلته **٧٠** جرامًا ، وقفصًا كتلته **١٠٠** جرام. ما إجمالي كتلة الطائر والقفص معًا؟

....

....

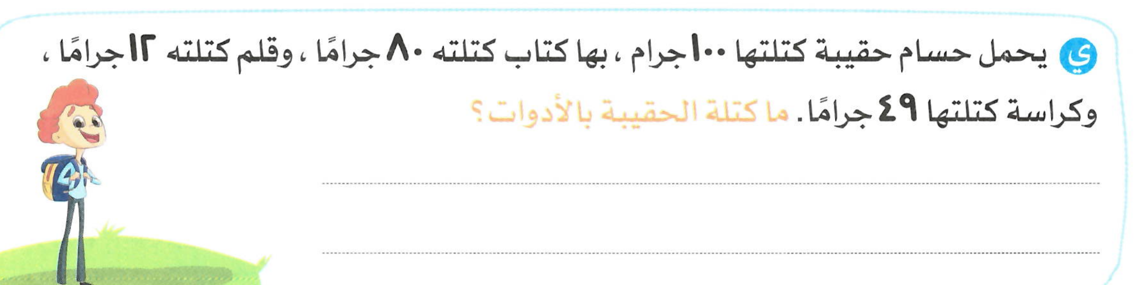




ط اشترى تاجر **٨٤** كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها **٦١** كيلوجرامًا. ما كتلة الخضراوات المتبقية معه؟

....

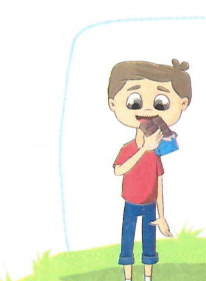
....



ي يحمل حسام حقيبة كتلتها **١٠٠** جرام ، بها كتاب كتلته **٨٠** جرامًا ، وقلم كتلته **١٢** جرامًا ، وكراسة كتلتها **٤٩** جرامًا. ما كتلة الحقيبة بالأدوات؟

....

....



ك اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة القطعة الواحدة **٤٥** جرامًا ، فما إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو؟

....

....

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها ، ثم ساعده في حلها.




قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ أكمل:

أ ٣٥ - .... = ٢٥

ب عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة = ...

ج عدد أوجه الكرة = ...

د ٥١ + ٣٧ = ...

هـ ٤٦ + ٨ = ...

و ٧٠ - ٣٠ = ...

٢ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

٣٤٩ ، ٢٥١ ، ٤٩٣ ، ٣٥١

الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ .... سم

ب .... سم

ج .... سم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا ، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات.

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

....

ب إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم ، وكتلة نبيل ١٤ كجم ،

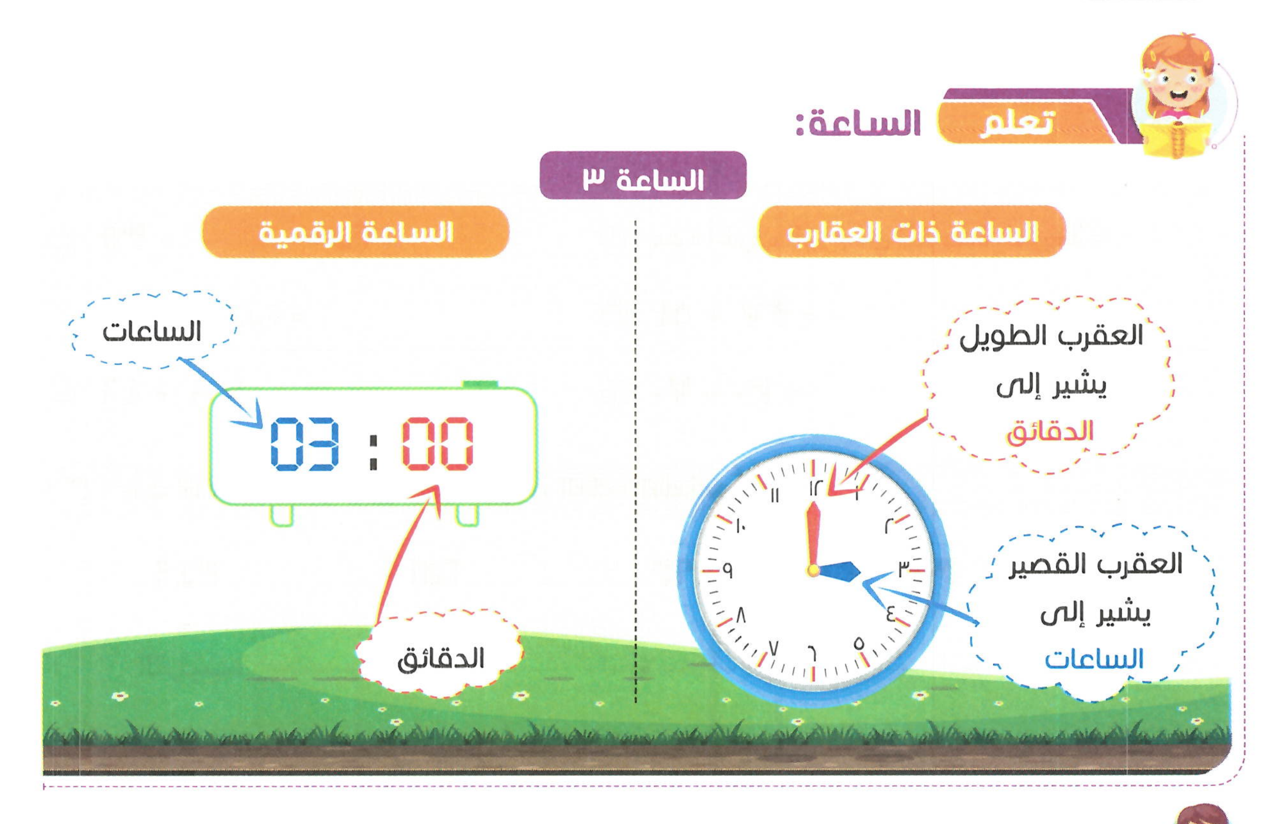
فما الفرق بين كتلتيهما؟

....

الدرسان ٦٥ ، ٦٦

• الوقت صباحًا ومساءً
• إنشاء ساعة حائط

تعلم الساعة:





لاحظ أن

• عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣



تدرب

نشاط ١ صل:



الساعة ١١ | الساعة ٢ | الساعة ٤ | الساعة ٨ | الساعة ١٢

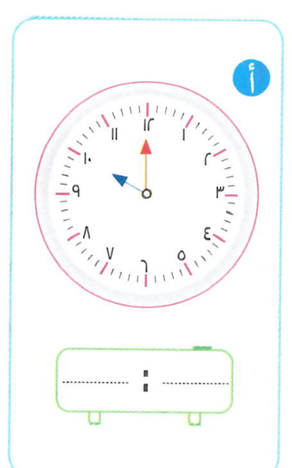
المفردات الأساسية:

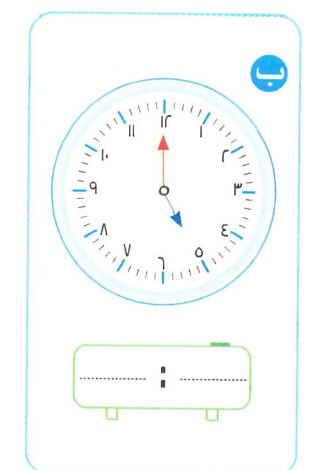
• الساعة ذات العقارب. • الساعة الرقمية. • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • الوقت. • صباحًا. • مساءً.

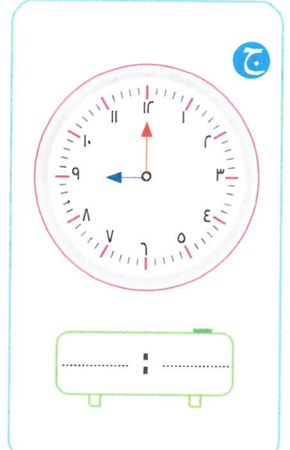
إرشادات ولي الأمر:

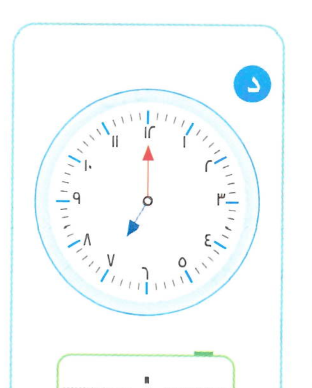
• وضح لطفلك أنه في الساعة الواحدة يتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة ، بينما يتحرك عقرب الساعات بين العدد والعدد الذي يليه.

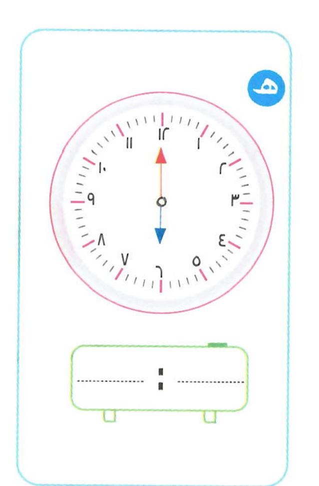
نشاط ٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

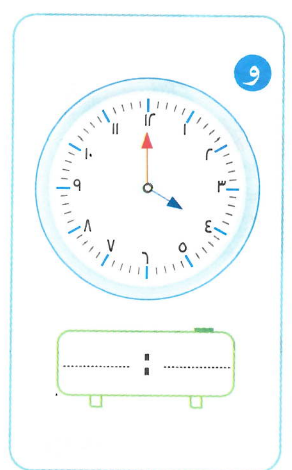


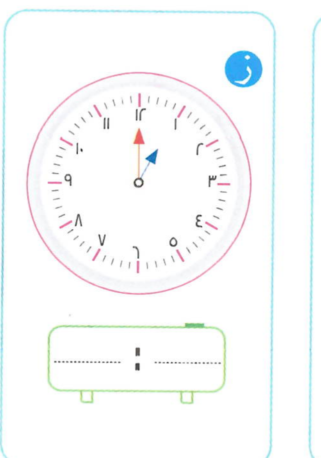


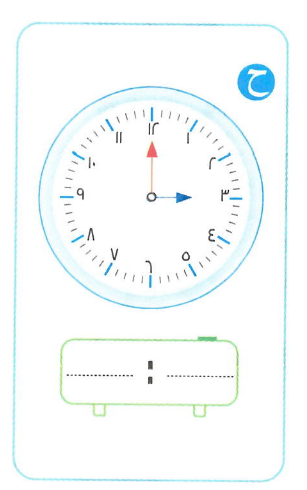




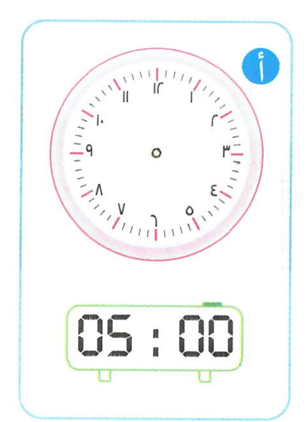


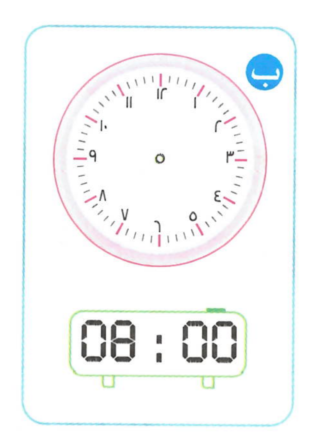


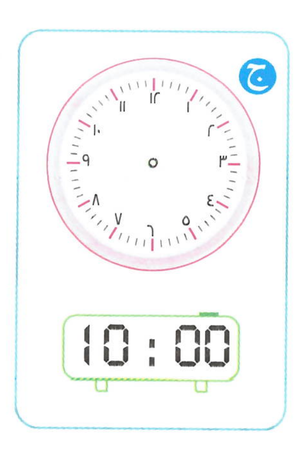


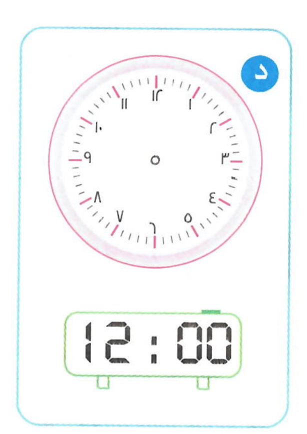


نشاط ٣ ارسم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت:









التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

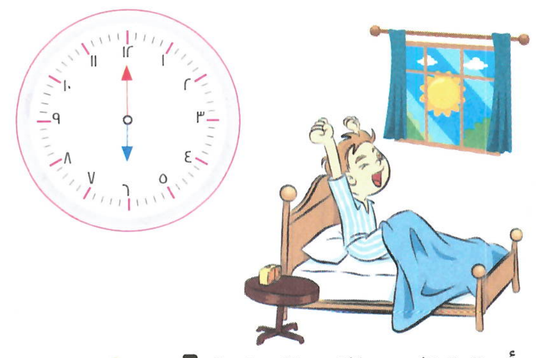


تعلم صباحًا ومساءً:

- اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و١٢ ساعة مساءً.

صباحًا

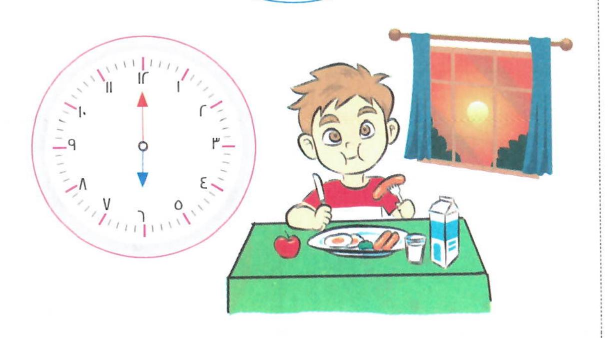
تبدأ فترة الصباح من الساعة ١٢ منتصف الليل وتستمر حتى الساعة ١٢ ظهرًا.



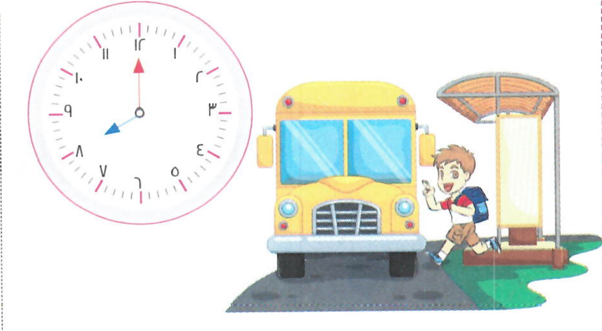
أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا.

مساءً

تبدأ فترة المساء من الساعة ١٢ ظهرًا وتستمر حتى الساعة ١٢ منتصف الليل.



أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً.



أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا.



أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً.



لاحظ أن

- ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم.



تدرب

نشاط ٤ تأمَّل الأنشطة التالية ، ثم حدِّد الوقت (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

تناوُل الإفطار



07 : 00

صباحًا (مثال)

مساءً

أ حصة الرياضيات

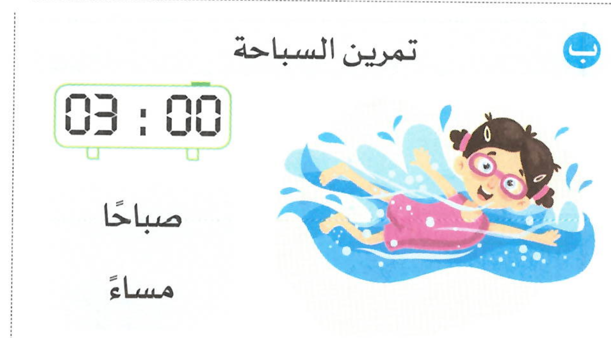


08 : 00

صباحًا

مساءً

ب تمرين السباحة



03 : 00

صباحًا

مساءً

ج قصة قبل النوم



09 : 00

صباحًا

مساءً

د أتصفح الإنترنت



05 : 00

صباحًا

مساءً

هـ المشاركة في الفصل



11 : 00

صباحًا

مساءً

و أتناول الغداء مع عائلتي



04 : 00

صباحًا

مساءً

ز أذهب إلى النوم



10 : 00

صباحًا

مساءً

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحًا ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.

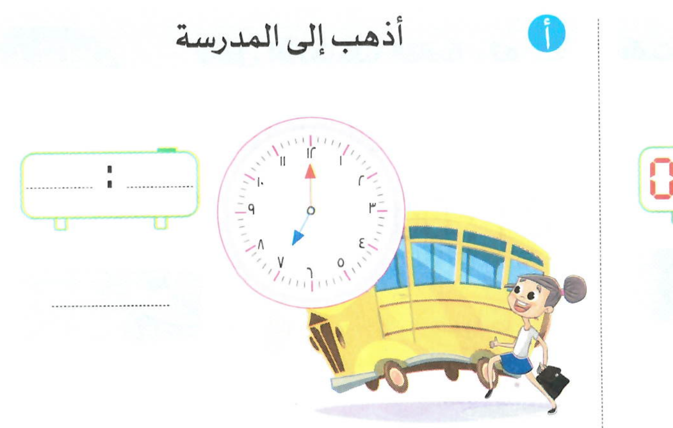


نشاط ٥ اكتب الوقت ثم حدِّد (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال:

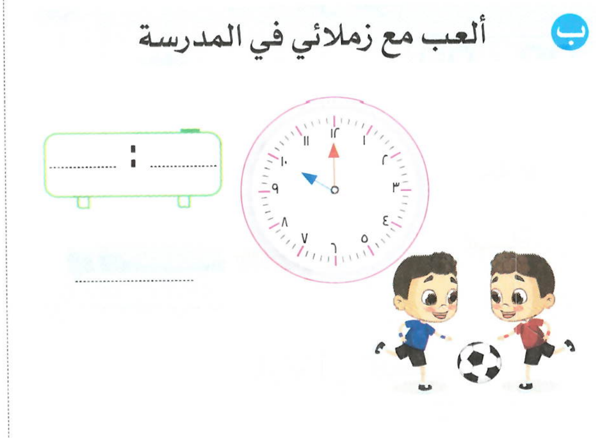
أستيقظ من النوم



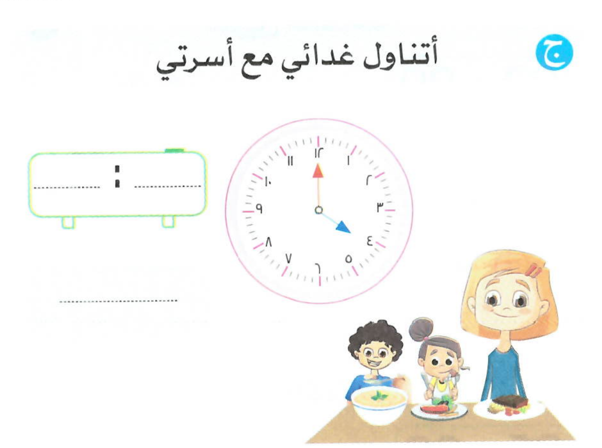
أ أذهب إلى المدرسة



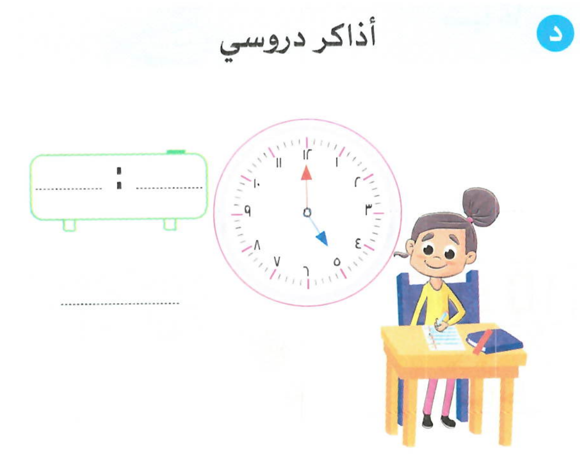
ب ألعب مع زملائي في المدرسة



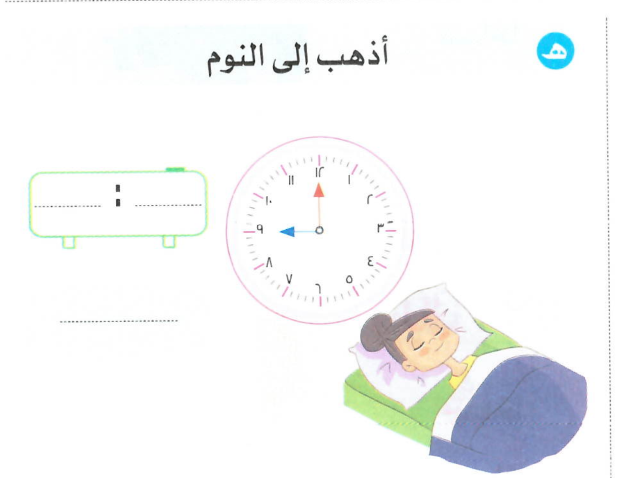
ج أتناول غدائي مع أسرتي



د أذاكر دروسي



هـ أذهب إلى النوم



أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها ، وإذا كانت صباحًا أم مساءً.

قيِّم نفسك

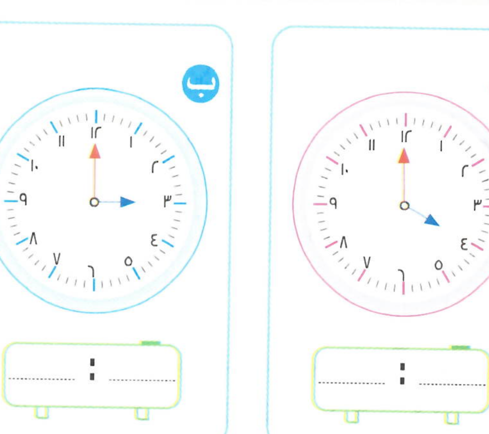


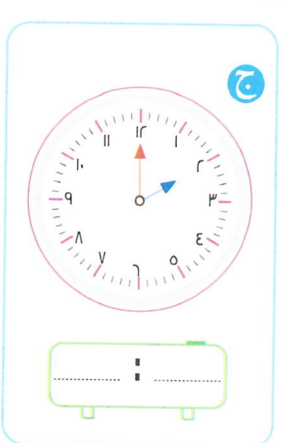
حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

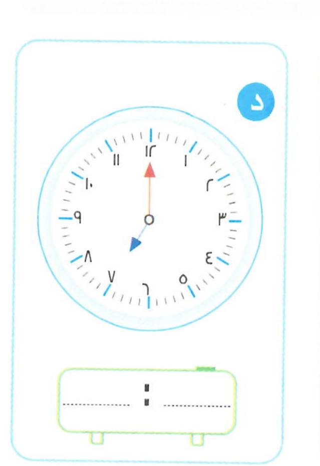




١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ 

ب 

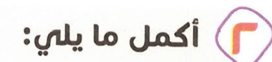
ج د 

أ .... : ....

ب .... : ....

ج .... : ....

د .... : ....



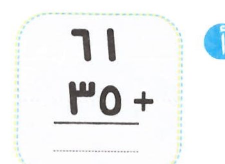
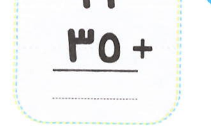
٢ أكمل ما يلي:



أ اليوم = ... ساعة.

ب القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي ....



ج عدد أوجه   = ...

د تقاس كتلة  بوحدة ....



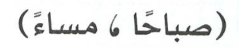
٣ أوجد الناتج:

أ ٦١ + ٣٥ = ...

ب ٤٤ - ٩ = ...

ج ٨٨ + ٦ = ...

د ٩٥ - ٢٥ = ...



٤ تأمّل الأنشطة التالية ، ثم حدد (صباحًا أم مساءً):

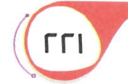
أ (صباحًا ، مساءً)

ب 

(صباحًا ، مساءً)

ج 

(صباحًا ، مساءً)

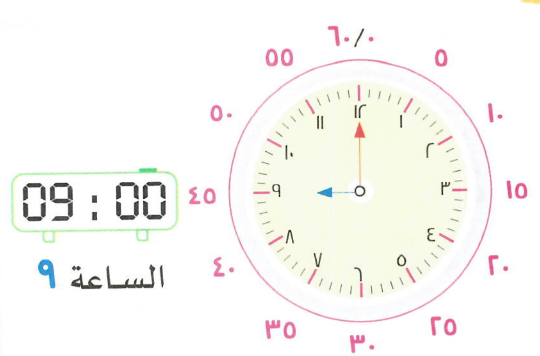


الدرسان ٧ و ٨

• الوقت بنصف الساعة
• تطبيقات على الوقت



تعلم



عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢ وعقرب الساعات عند ٩ فإننا نقول: الساعة ٩

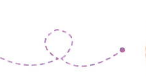
الساعة = ٦٠ دقيقة



عندما يكون عقرب الدقائق عند ٦ وعقرب الساعات في المنتصف بين ٩ و ١٠ فإننا نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

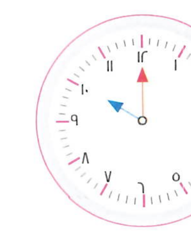
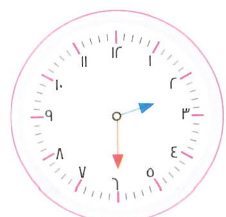
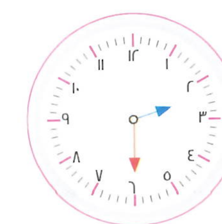
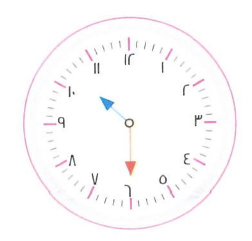
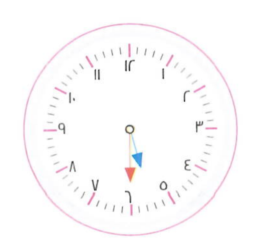






تدرب

نشاط ١ صِل:







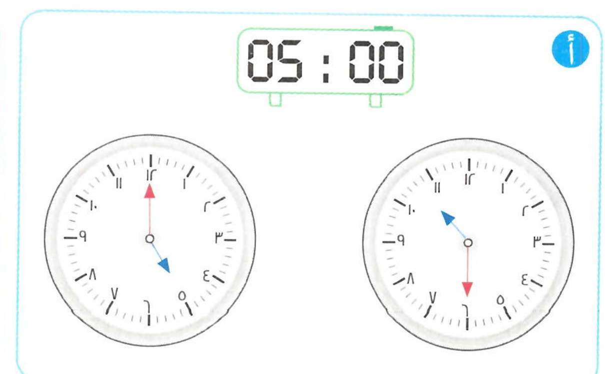


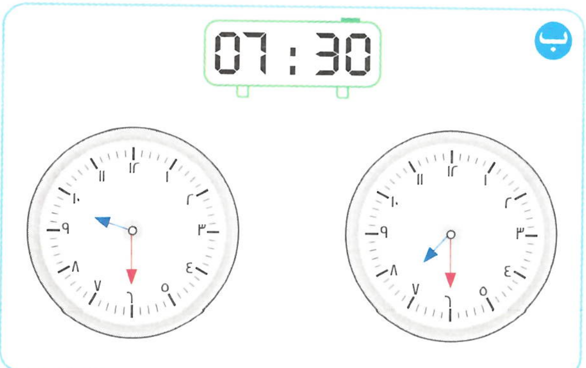

المفردات الأساسية: ● عقرب الساعات. ● عقرب الدقائق. ● نصف ساعة. ● ونصف.

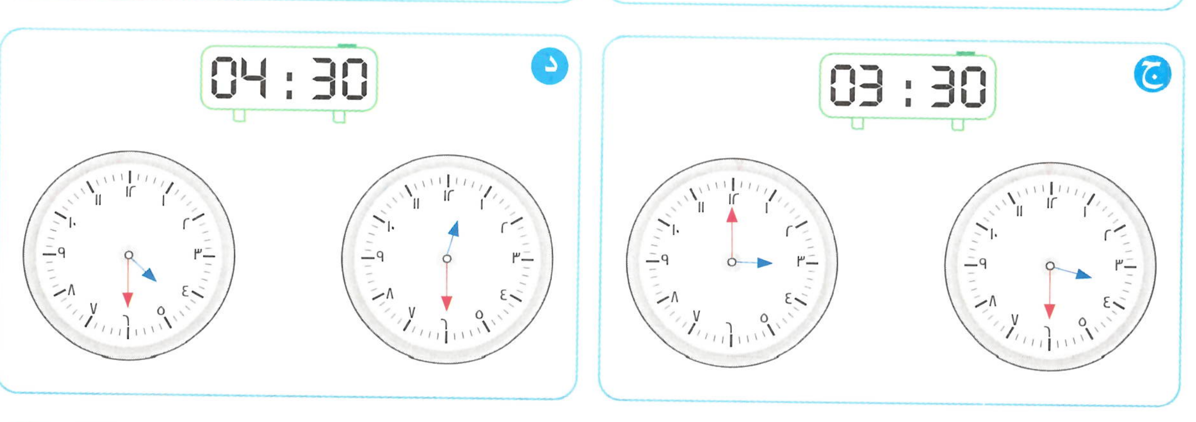
إرشادات ولي الأمر:

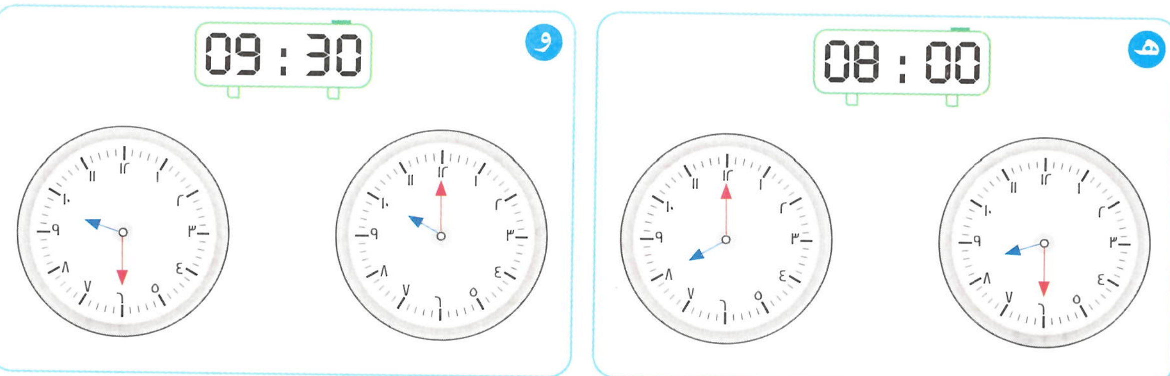
● وضِّح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تُمثل ٥ دقائق.

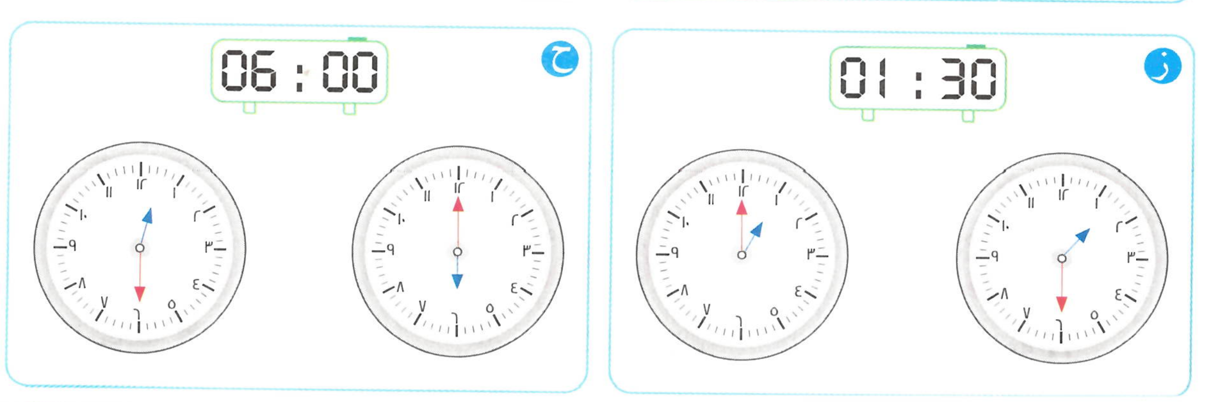
نشاط ٢ لوّن الساعة التي تُمثّل الوقت:





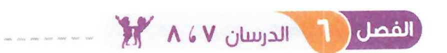




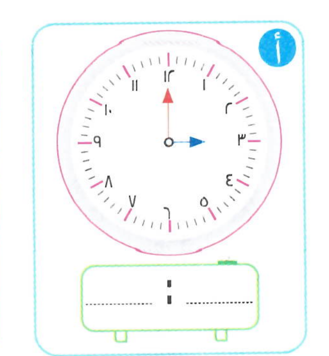


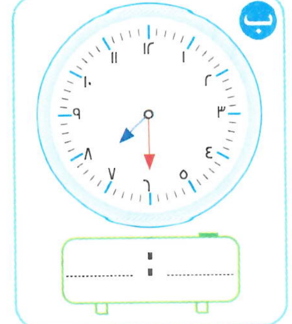
التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

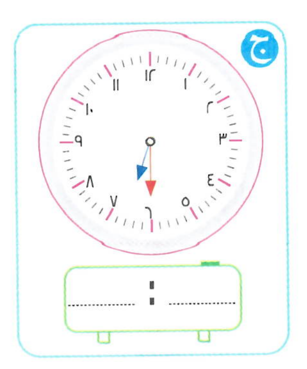
أنشطة منزلية: ● اطلب من طفلك أن يخبرك عن الوقت بالساعة ونصف الساعة في أوقات مختلفة من اليوم.

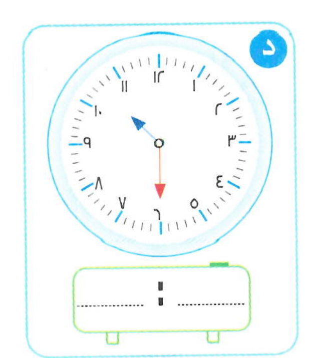


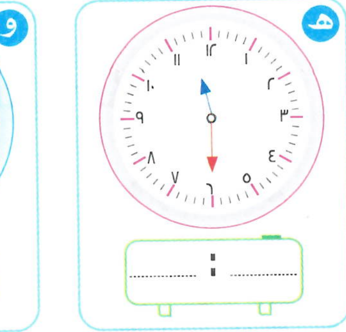
نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

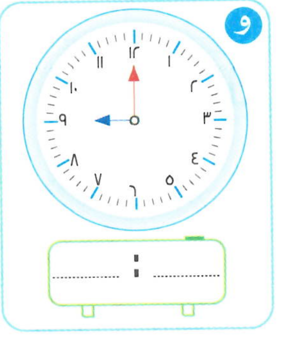


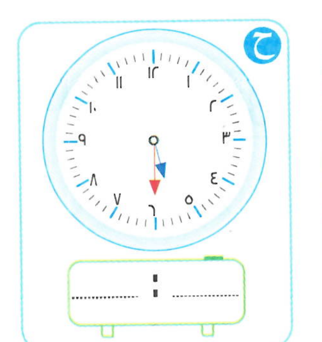




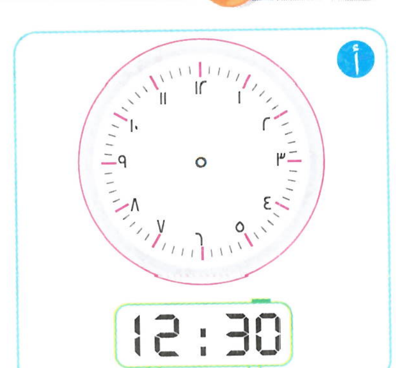


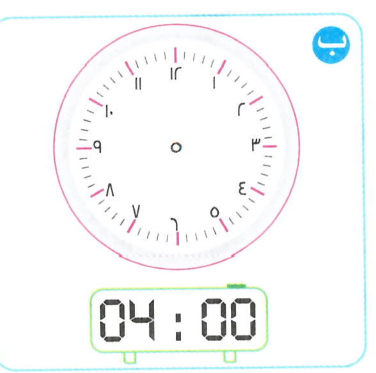




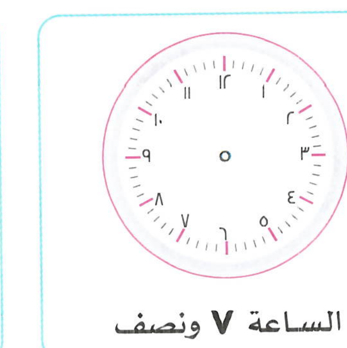


نشاط ٤ ارسُم عقارب الساعة لتوضح الوقت:





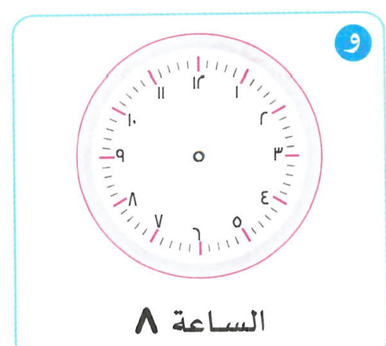




الساعة ٧ ونصف



الساعة ٣ ونصف

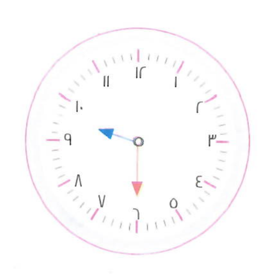


الساعة ٨

نشاط ٥ صِل ، كما بالمثال:

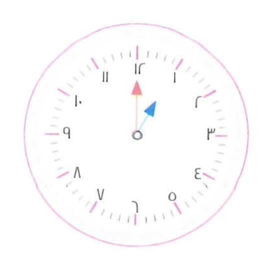


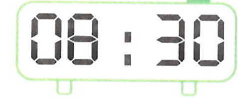
الساعة ٣ ونصف





الساعة ٨ ونصف



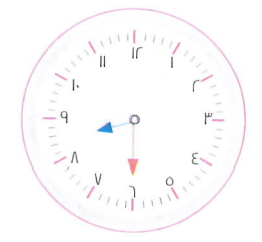


الساعة ٧



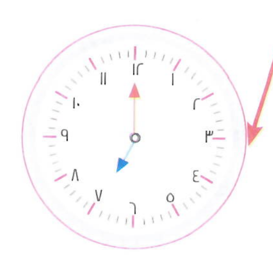


الساعة ٩ ونصف





الساعة ١







قيّم نفسك

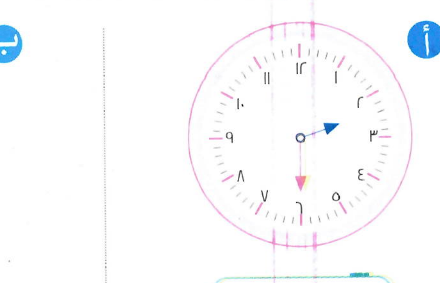
حتى الدرس (٨) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:





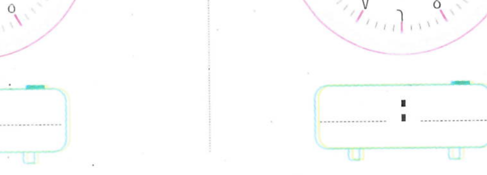




أ ...... : ......

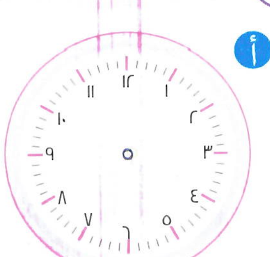
ب ...... : ......

ج ...... : ......



٢ ارسُم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت:

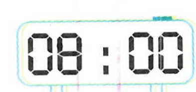








أ 08 : 00



ب 05 : 30



ج 11 : 30



٣ أكمل:

أ ٢٥ + ٤٦ = ...

ب ٣٨ - ١٧ = ...

ج ١٥ + ٩ = ٩ + ... = ...

د ٨ + ٦٠ + ٣٠٠ = ...

هـ الساعة = ... دقيقة.

و 06 : 30 تُقرأ: ....

ز ٤٣٥ = ... مئات + ... عشرات + ... آحاد.

٤ اقرأ ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سَلَطَة، فاستخدمت ٥٣ جرامًا من الملح و ١٨ جرامًا من الفلفل.

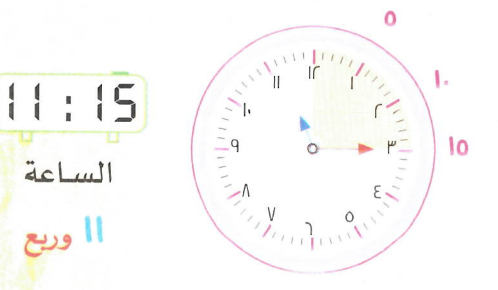
ما إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدم؟

....

الدرسان ٦٩ ، ٧٠

. الوقت بالدقائق
. مزيد من التطبيقات على الوقت

تعلم









الساعة ١١ وربع	الساعة ١٢ إلا ربعًا

عندما يكون عقرب الساعات بعد ١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٣ فإننا نقول : الساعة ١١ وربع .

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

عندما يكون عقرب الساعات قبل ١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٩ فإننا نقول : الساعة ١٢ إلا ربعًا .

ساعة إلا ربعًا = ٤٥ دقيقة

لاحظ أن

- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ربع ساعة أو ١٥ دقيقة.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ساعة إلا ربعًا (ثلاثة أرباع ساعة) أو ٤٥ دقيقة .

تدرب

نشاط ١ صِل:

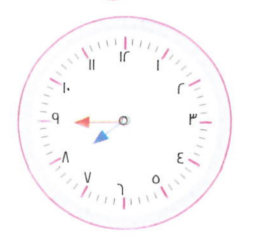


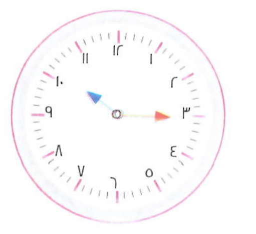


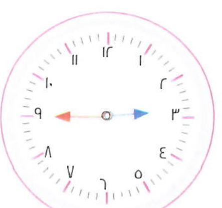


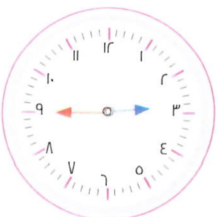


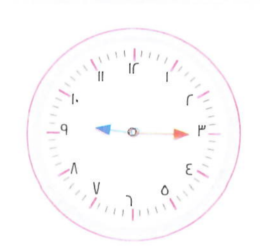


















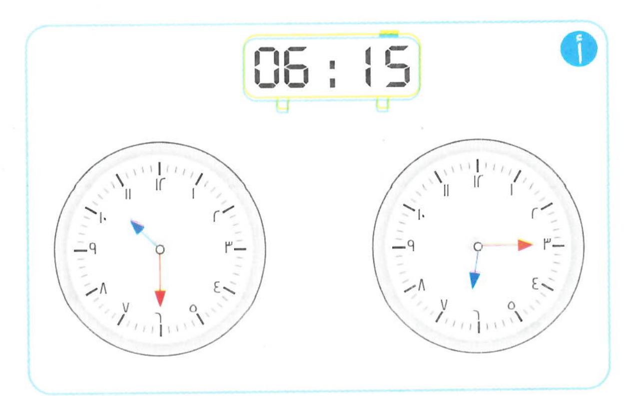


أنشطة منزلية:

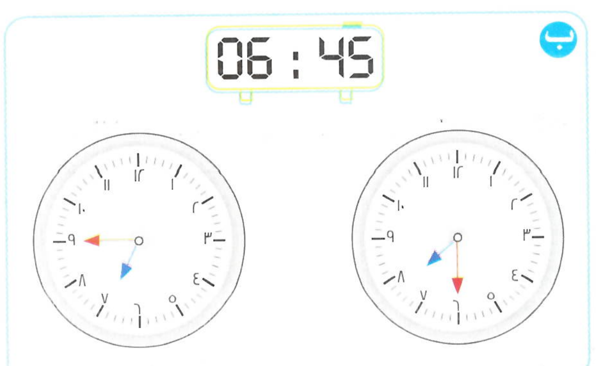
- اطلب من طفلك أن يعطي أمثلة على بعض المهام التي تستغرق دقائق في حياته اليومية ، مثل : تقطيع الكيك ، غسل أسنانه ... إلخ.

نشاط ٢ لوّن الساعة التي تُمثّل الوقت:

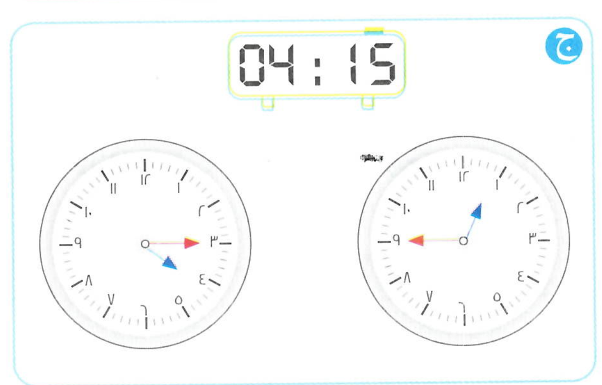
أ



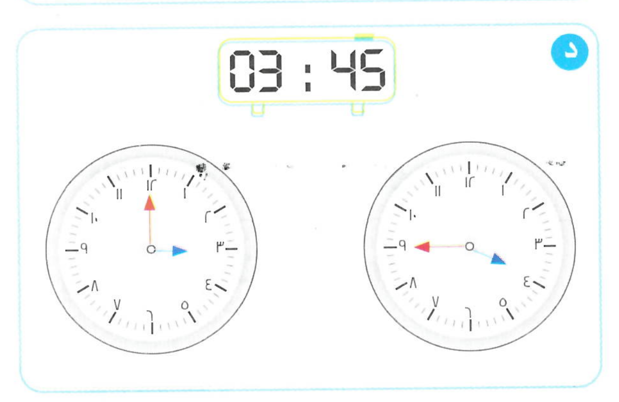
ب



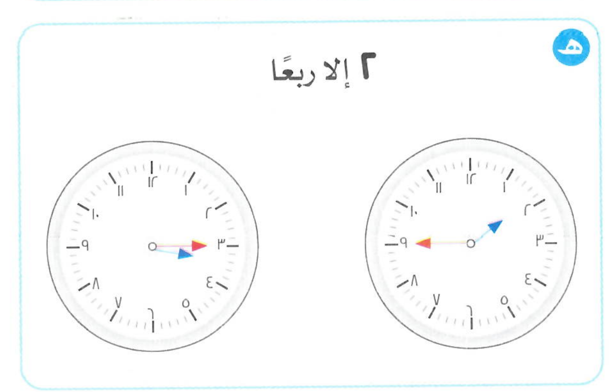
ج



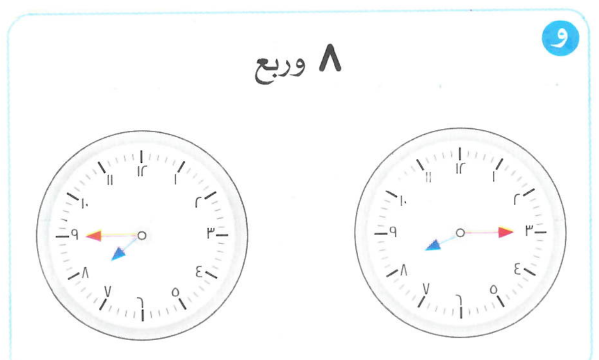
د



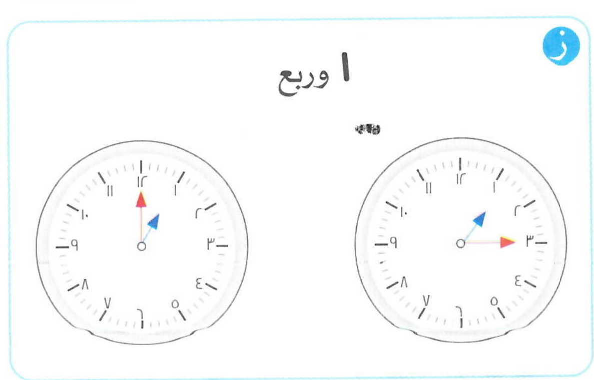
هـ



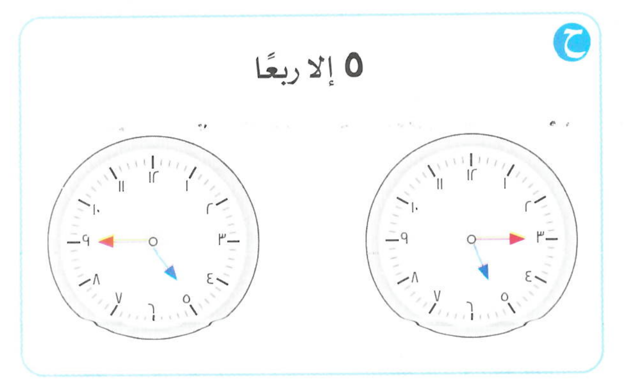
و



ز



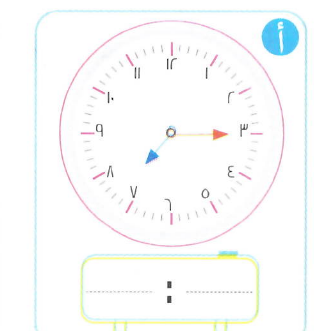
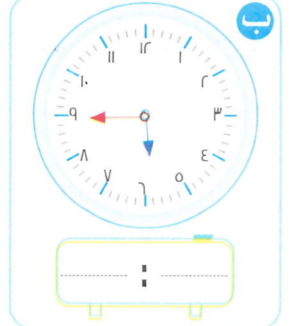
ح

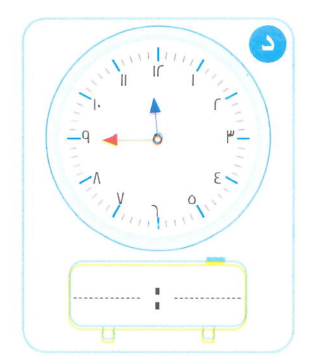


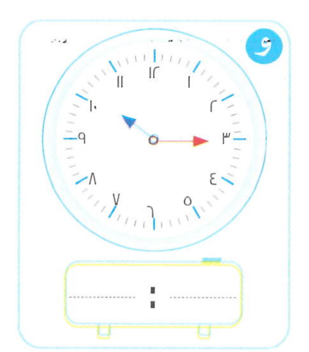
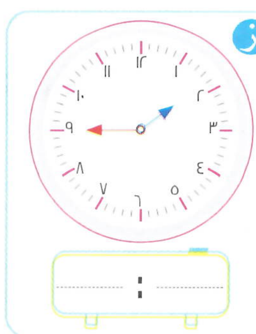
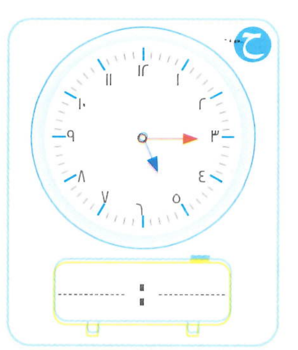
التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر السابق.

أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يخبرك بالوقت في أوقات مختلفة من اليوم.

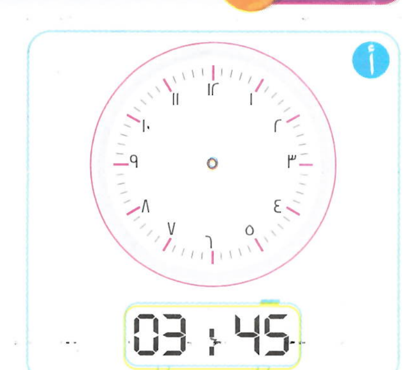
نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

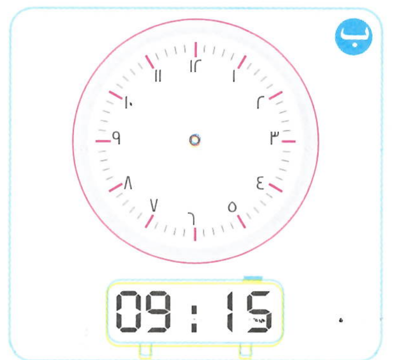



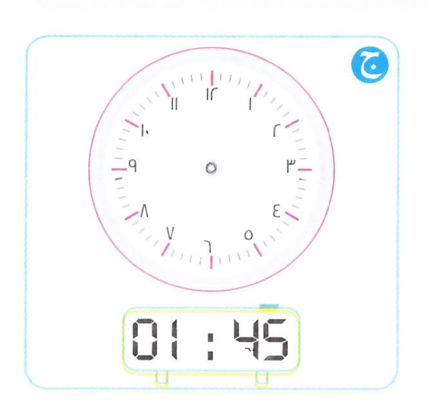


نشاط ٤ ارسُم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت:








الساعة ٥ وربع

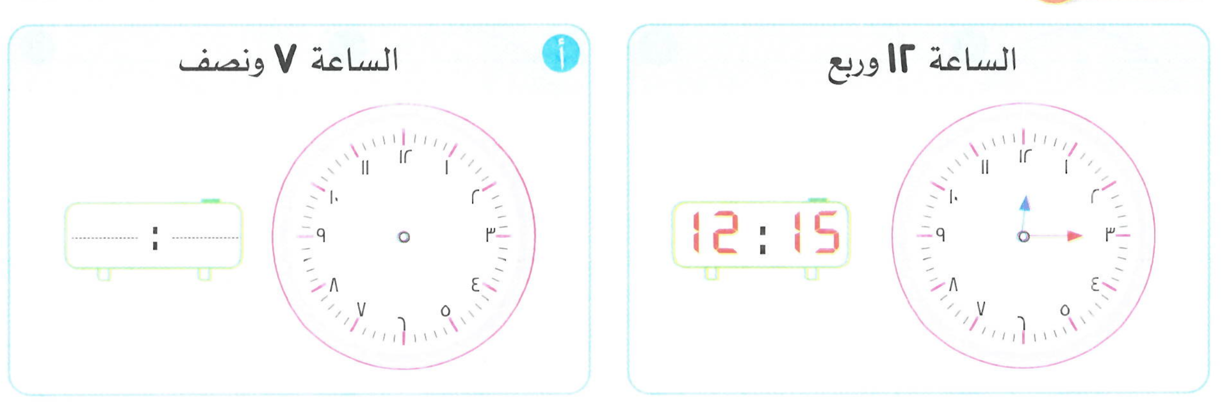

الساعة ١١


الساعة ٧ إلا ربعًا

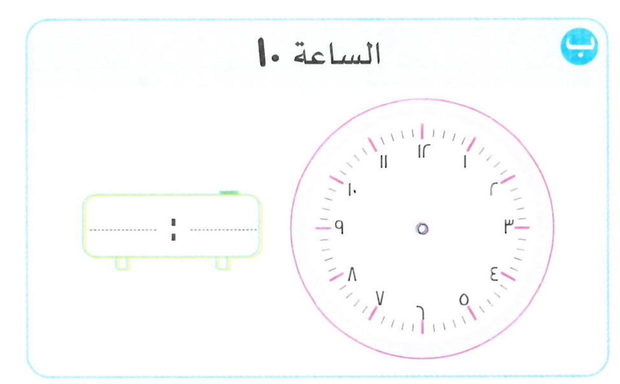
نشاط ٥ ارسُم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال:

الساعة ١٢ وربع

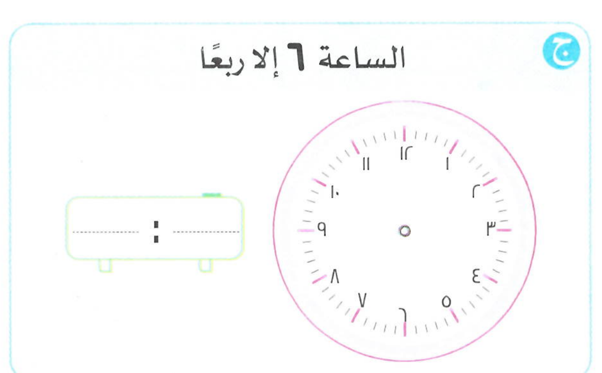
أ الساعة ٧ ونصف



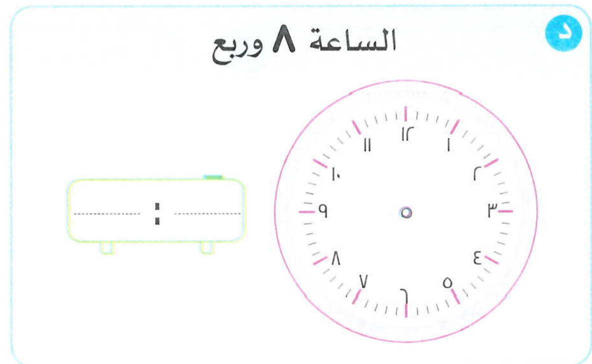
ب الساعة ١٠



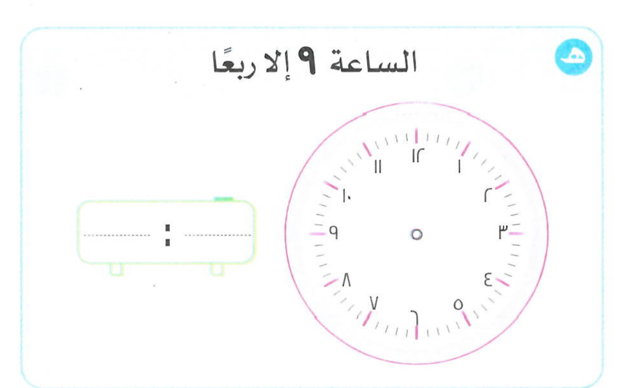
ج الساعة ٦ إلا ربعًا



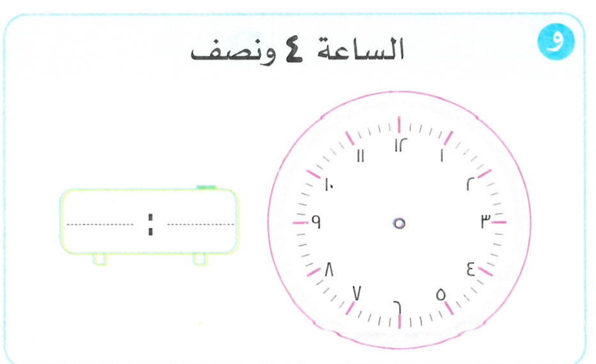
د الساعة ٨ وربع



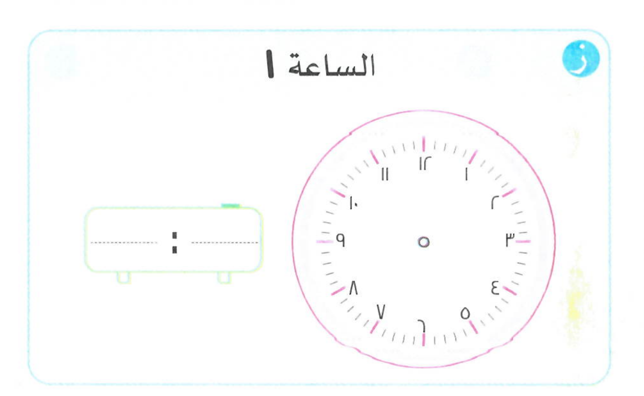
هـ الساعة ٩ إلا ربعًا



و الساعة ٤ ونصف

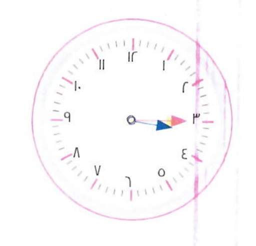
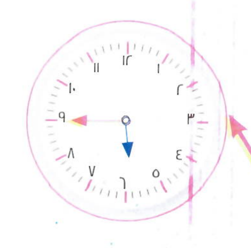
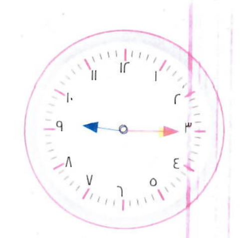
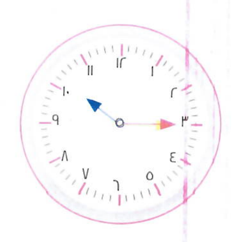
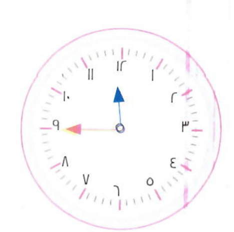


ز الساعة ١





صِل ، كما بالمثال:

05 : 45	الساعة ١٢ إلا ربعًا	
11 : 45	الساعة ٣ وربع	
03 : 15	الساعة ٦ إلا ربعًا	
10 : 15	الساعة ٩ وربع	
09 : 15	الساعة ١٠ وربع	



أنشطة عامة

نشاط ١ حوّط وحدة القياس المناسبة لكتلة الأشياء التالية:

أ
جرام
كيلوجرام

ب
جرام
كيلوجرام

ج
جرام
كيلوجرام

د
جرام
كيلوجرام

هـ
جرام
كيلوجرام

و
جرام
كيلوجرام

نشاط ٢ ضع خطًّا تحت الأشياء الأقرب للكتلة المعطاة:

أ ١ جرام

ب ٥ كجم

نشاط ٣ قدّر كتل الأشياء التالية (١ جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم) ، ثم رتّب من الأكبر كتلة للأصغر:

....

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ إذا كانت كتلة أحمد **٨٢** كيلوجرامًا ، وكتلة أخته **٦٢** كيلوجرامًا ،
فما الفرق بين كتلتيهما؟

....

....

ب استخدمت مريم **٣٧** جرامًا من الملح ، و**٥٣** جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.
ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟

....

....

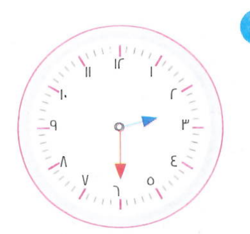
ج لدى ريم لعبتان ، كتلة الأولى **٦٩** جرامًا ، وكتلة الثانية **٢٩** جرامًا.
ما إجمالي كتلة اللعبتين معًا؟

....

....

نشاط ٥ حوِّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ



05 : 00

12 : 00

ب

03 : 30

03 : 15

ج

01 : 30

02 : 30

د

12 : 15

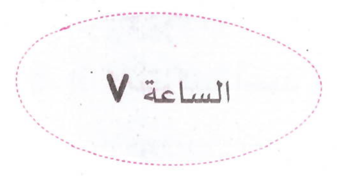
11 : 45

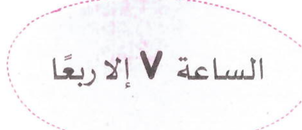




نشاط ٦ صِل:

07 : 30	الساعة ٧
07 : 15	الساعة ٧ إلا ربعًا
07 : 00	الساعة ٧ ونصف
06 : 45	الساعة ٧ وربع

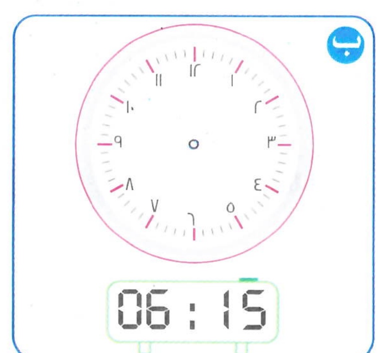




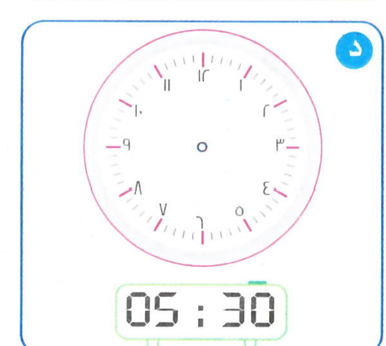
نشاط ٧ ارسُم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت:

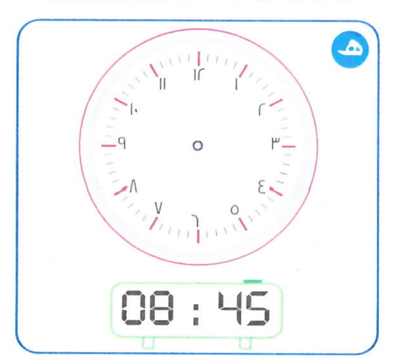
أ
01 : 00

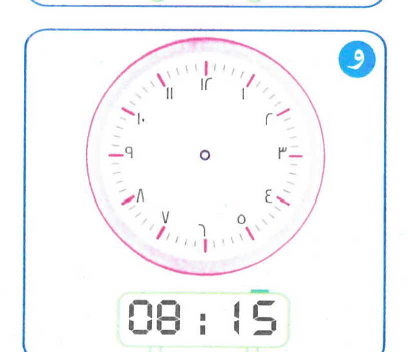
ب



ج
02 : 30

د


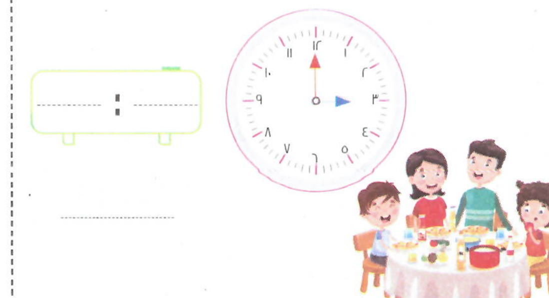
هـ


و





نشاط ٨ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدِّد صباحًا أم مساءً:

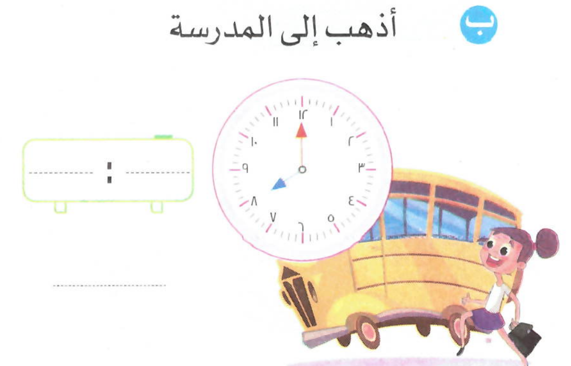
أ أتناول الغداء مع أسرتي



..... : .....

.....

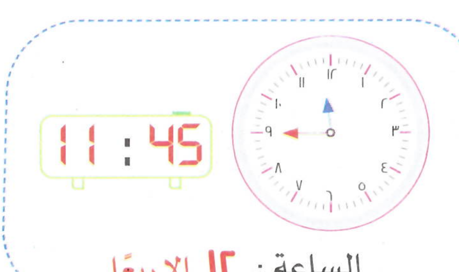
ب أذهب إلى المدرسة



..... : .....

.....

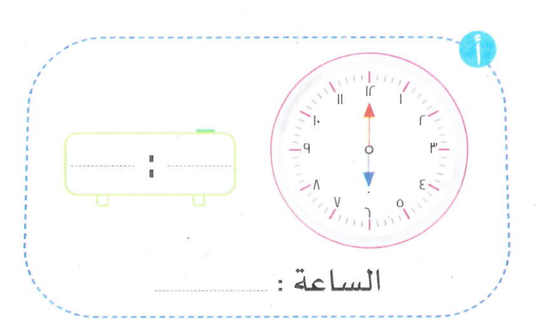
نشاط ٩ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين ، كما بالمثال:



11 : 45

الساعة : ١٢ إلا ربعًا

أ



..... : .....

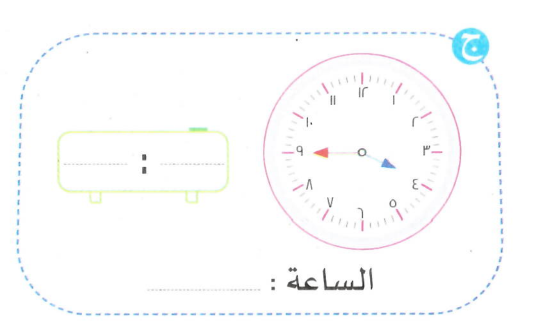
الساعة : .....

ب

..... : .....

الساعة : .....

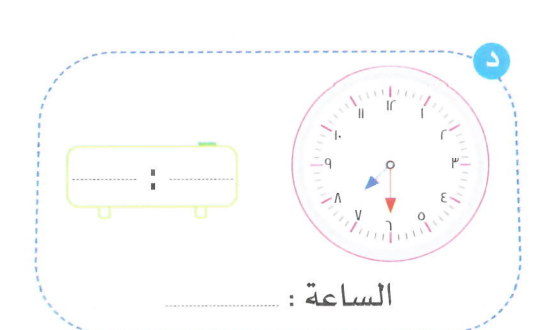
ج



..... : .....

الساعة : .....

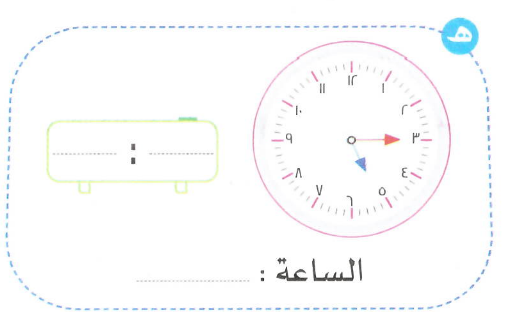
د



..... : .....

الساعة : .....

هـ



..... : .....

الساعة : .....







١ حوِّط الإجابة المناسبة:

أ أستيقظ من النوم الساعة ٦ ....

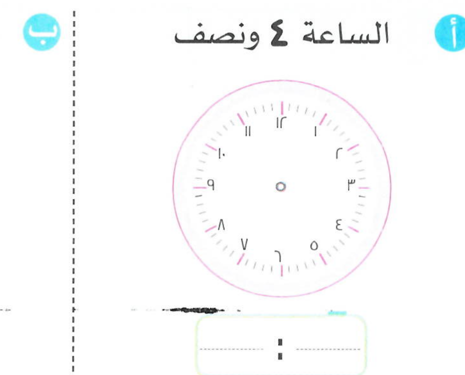


صباحًا — مساءً

ب أيُّ الشيئين التاليين كتلته حوالي ١ كجم؟

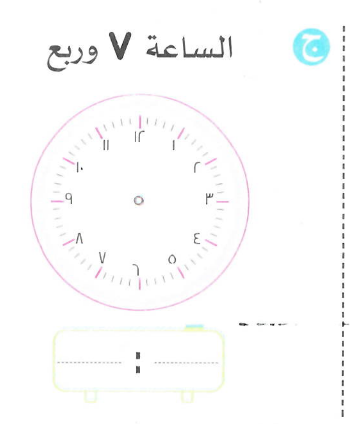


ج الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي ....



الجرام — الكيلوجرام

د أيُّ الساعتين التاليتين تُمثِّل الساعة ١ إلا ربعًا؟

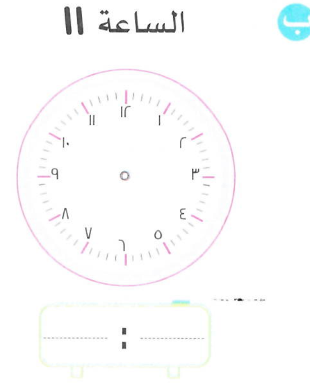


٢ ارسم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

أ الساعة ٤ ونصف

..... : .....

ب الساعة ١١



..... : .....

ج الساعة ٧ وربع

..... : .....

٣ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكلب كتلته ١٧ كجم.

ما إجمالي كتلة القطة والكلب معًا؟

....

....

المراجعة العامة
والإجابات





١ أكمل ما يلي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي ....

ب) المكعب له .... رءوس ، و .... حرفًا.

ج) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو ....

د) ٦ + ٨ = ٨ + ... = ...

هـ) تقدير ناتج: ٣٦ + ١٢ هو .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أيٌّ مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟ (، ،)

ب) ستة عشر تُكتب .... (٦ ، ١٦ ، ٦٠)

ج) ٩ + ٥٠ + ١٠٠ = ... (١٥٩ ، ٥٩١ ، ٩٥١)

د) الساعة التي تُعبِّر عن ١٠ ونصف هي .... (10:00 ، 10:45 ، 10:30)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٩٩ ◯ ١٠٠

ب) ٤١٠ ◯ ٤١٨

ج) نصف الساعة ◯ ٣٠ دقيقة

د) ٦٣٢ ◯ ٥٢٣

٤ أوجد الناتج:

أ) ٣٧ + ٤٢ = ...

ب) ٩٢ − ١٠ = ...

ج) ٣٨ + ١٥ = ...

د) ٢٩ − ١٣ = ...

٥ استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

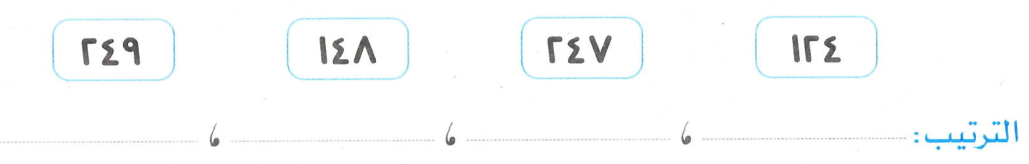


طول القلم = ... سم.

٦ ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له ٥ رءوس و ٥ أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل: ....

٧ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):



الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

٨ اقرأ ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

....

....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المُفضَّلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



أ ما الرياضة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الجري عن التنس؟ ....

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون الجري وكرة القدم والسباحة؟

....



١ أكمل ما يلي:

أ) ٨ + ٦ = ١٠ + ... = ...

ب) شبه المنحرف له .... أضلاع ، و .... رءوس .

ج) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي ....

د) ناتج تقدير: ٤٧ - ٣٢ هو .... (باستخدام مخطط الـ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ هي .... (٠ ، ١٠ ، ١٠٠)

ب) تُقاس كتلة الفراشة بوحدة .... (الجرام ، الكيلوجرام ، السنتيمتر)

ج) طول الكتاب يساوي تقريبًا .... (٢سم ، ٢٥سم ، ٥٠سم)

د) المجسم الذي له ٥ رءوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمى ....

(أسطوانة ، مكعبًا ، هرمًا ذا قاعدة مربعة)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٦١٣ ◯ ٦٠٣

ب) أربعمائة وستون ◯ ٦٤٠

ج) ٨١٥ ◯ ٨١ + ٥٠٠

د) ٢ + ٦٠ + ١٠٠ ◯ ١٦٢

٤ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٤٨٢ ، ٢٠٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أوجد الناتج:

أ) ٣٨ - ١٢ = ...

ب) ٦٢ - ٣١ = ...

ج) ١٤ + ٢٩ = ...

د) ٧١ + ٩ = ...

٦ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع:

.... سم

.... سم

٧ ارسم عقارب الساعة، ثم اكتب الوقت:

٦ إلا ربعًا

.... : ....

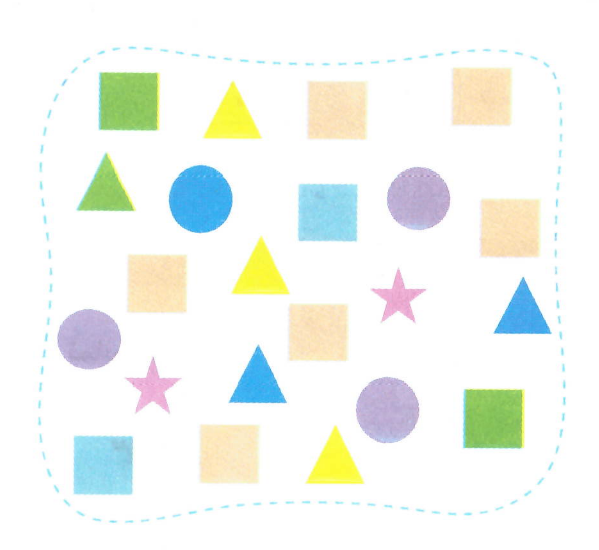
٨ اقرأ ثم أجب:

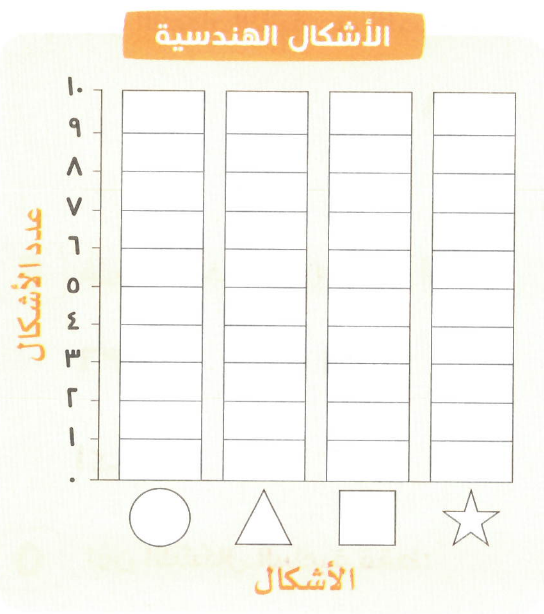
لدى مريم قطتان، كتلة كلٍّ منهما ٨ كجم. ما كتلة القطتين معًا؟

....

....

٩ عُدَّ الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة، ثم أجب:





أ ما الشكل الأكثر عددًا؟ ....

ب رتِّب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ....، ....، ....، ....



١ أكمل ما يلي:

أ) المربع له .... رءوس ، و .... أضلاع متساوية في الطول.

ب) مائتان وسبعة عشر ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

ج) طول الدبوس = ... سم.

د) ٢٦ + ٢٨ = ...

هـ) ٩٧ - ٤٥ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب) ١٥ + ١٤ = ... (١٤ + ١٥ ، ١٢ + ١٦ ، ١٣ + ١٤)

ج) ٧ + ... = ١٥ (١٠ ، ٨ ، ١٣)

د) المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمى .... (كرة ، مكعبًا ، أسطوانة)

٣ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

١٢٢ ، ٤٨٨ ، ٢٤٢ ، ٢٠١ ، ١٧٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

أ) ٥٣٦ ◯ ٥٣٦

ب) ثمانية عشر ◯ ثمانين

ج) ١ كجم ◯ ١ جم

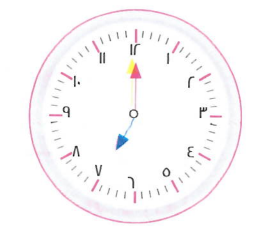
د) ٩١٣ ◯ ٩ مئات

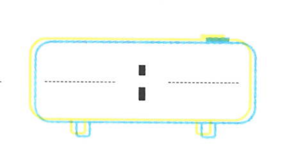
٥ لوّن الأشكال الرباعية فقط:

٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدِّد صباحًا أم مساءً:

أتناول الإفطار





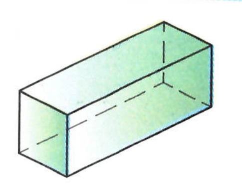


.... : ....

....



٧ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل : ....

عـدد الـرءوس : ....

عـدد الأوجـه : ....

عـدد الأحـرف : ....



٨ اقرأ ، ثم أجب:

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز ، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا.

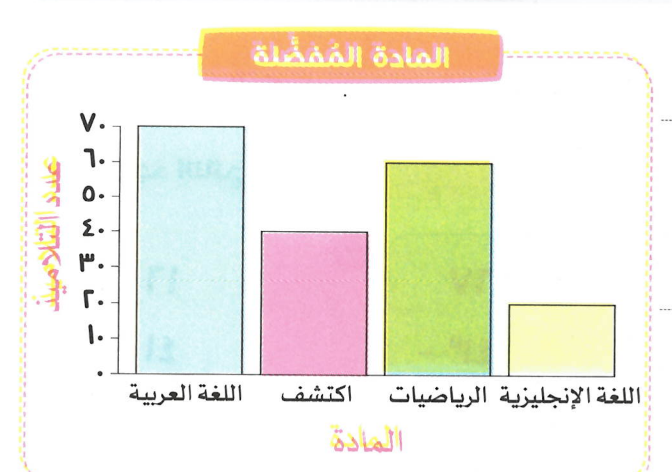
ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية؟

....

....

٩ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح بيانات حول المادة المُفضَّلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:





أ ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؟

....

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون مادة اكتشف ومادة اللغة العربية؟

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

(٨ إلا ربعًا ، ٨ ونصف ، ٨ وربع)

ب أيٌّ ما يلي تُقدَّر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟ ....

(فيل ، فراشة ، بطة)

٢ أكمل ما يلي:

أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٥٠٩ هي ....

ب المجسم الذي جميع أوجهه مربعات يُسمى ....

ج تقدير ناتج ٥٢ + ٤٣ هو .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د ٧٩٨ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

هـ الشكل المقابل يُسمى ....

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧١٨ ◯ ٧٤٥

ب ٢ + ٣٠ + ٤٠٠ ◯ ٣١٢

ج ١٦٣ ◯ مائة وثلاثة وستين

د عدد أحرف المكعب ◯ عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة

٤ أوجد الناتج:

أ ١٦ + ٤١ = ...

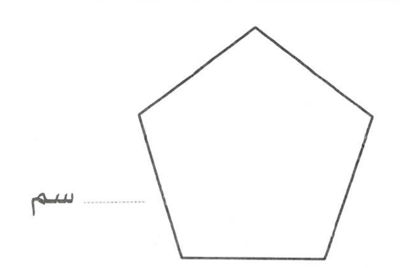
ب ٦٧ − ٤٣ = ...

ج ٢٢ + ٦٨ = ...

د ٩٤ − ٥٢ = ...



٥ استخدم المسطرة في قياس طول الضلع المشار إليه ، واذكر اسم الشكل:

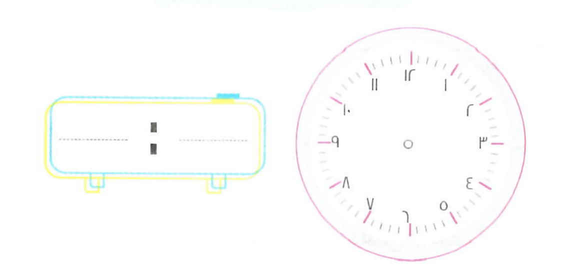


.... سم

اسم الشكل : ....

٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٦ ونصف



.... : ....

٧ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

٧	٢٨	٥١٩	٢٨٠

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....



٨ اقرأ ، ثم أجب:

لدى خالد ١٦ بلية زرقاء و ١٥ بلية حمراء. ما عدد البلي مع خالد؟

....

....

٩ التمثيل البياني المصور التالي يُوَضِّح بيانات حول اللون المُفضَّل لمجموعة من التلاميذ ، تأمَّل التمثيل البياني ثم أكمل:

اللون المُفضَّل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	🙂🙂🙂🙂🙂🙂🙂
أخضر	🙂🙂🙂◐
أصفر	🙂🙂🙂🙂🙂🙂🙂🙂◐
أزرق	🙂🙂🙂🙂

🙂 = ٢ تلميذ ◐ = ١ تلميذ

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	....
أخضر	....
أصفر	....
أزرق	....

أ ينقص عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأزرق عن الذين يُفضِّلون اللون الأصفر بمقدار ....

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون اللون الأخضر والأحمر يساوي ....





تقييم ٥

١ أكمل ما يلي:

أ طول القلم = ... سم.

ب ٧٨١ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

د ١٦ + ٤ = ٤ + ... = ...

هـ تُقَدَّر كتلة طفل بوحدة ....

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٨٥١ ◯ ٨٠٠ + ٥٠ + ١

ب ١٥٣ ◯ ١٣٢

ج ٩١١ ◯ تسعة عشر

د ٣ عشرات ◯ ٣ مئات

٣ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

١٨ + ٢٢ = ...	١١ + ٩ = ...
٦٥ − ٣١ = ...	٥٠ − ١٠ = ...
٣٧ − ١٧ = ...	١٦ + ١٨ = ...

٤ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

ثلاثمائة وستة وخمسون | ٦٠٠ + ٣٠ + ٥ | ٣٦٥

الترتيب: .... ، .... ، ....

٥ لاحظ ، ثم أكمل:





اسم الشكل: ....

عـدد الـرءوس : ....

عـدد الأوجـه : ....

عـدد الأحـرف : ....

٦ ارسُم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول:



٧ اقرأ ، ثم أجب:



صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.

ما كتلة قطعتي الحلوى معًا؟

....

....

٨ التمثيل البياني بالصور التالي يُوَضِّح عدد الحيوانات التي شاهدتها ياسمين في حديقة الحيوان ، تأمَّل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ثم أجب:



حديقة الحيوان

الحيوان	عدد الحيوانات
أسد	🙂 🙂 🙂 🙂
زرافة	🙂 ◖
فيل	🙂 🙂
قرد	🙂 🙂 🙂 ◖

🙂 = ٢ حيوان ◖ = ١ حيوان

حديقة الحيوان

عدد الحيوانات: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢

الحيوان: أسد ، زرافة ، فيل ، قرد

أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟ ....

ب ما الفرق بين عدد القرود وعدد الفِيَلَة؟ ....



١ أكمل ما يلي:

أ) ١٢ + ٥ = ... + ١٢

ب) تقدير ناتج: ٦٧ - ١٥ هو .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج) المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمى ....

د) ١٣ + ... = ٢٠

هـ) طول القلم = ... سم.



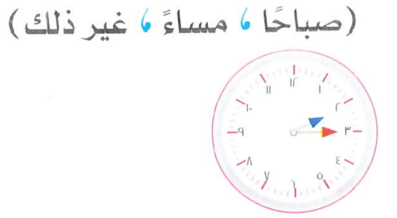
٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) عدد أحرف المكعب = ... حرفًا. (٨ ، ١٠ ، ١٢)

ب) القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ج) يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧ .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

د) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو ....



(٢وربع ، ٢ونصف ، ٢إلا ربعًا)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٤٥ ◯ ٥٣٦

ب) خمسمائة وأربعة وسبعون ◯ ٥٤٧

ج) ٣٢٧ ◯ ٧ + ٢٠ + ٣٠٠

د) ٢٣٣ ◯ ٣ مئات

٤ ارسم حسب المطلوب:

أ) شكلًا له ٣ رءوس و ٣ أضلاع.

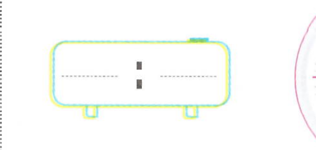
ب) شكلًا ثنائي الأبعاد عدد رءوسه أكثر من ٥ وعدد أضلاعه ٦




٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

أ





.... : ....

ب



.... : ....



٦ قدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:

أ



التقدير: .... سم.

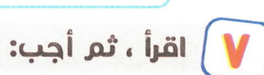
الطول الحقيقي: .... سم.

ب



التقدير: .... سم.

الطول الحقيقي: .... سم.

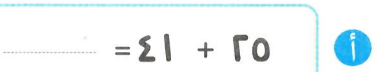


٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أمنية **٢٧** قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها **١٤** قطعة. ما عدد القطع المتبقية؟

....

٨ أوجد الناتج:



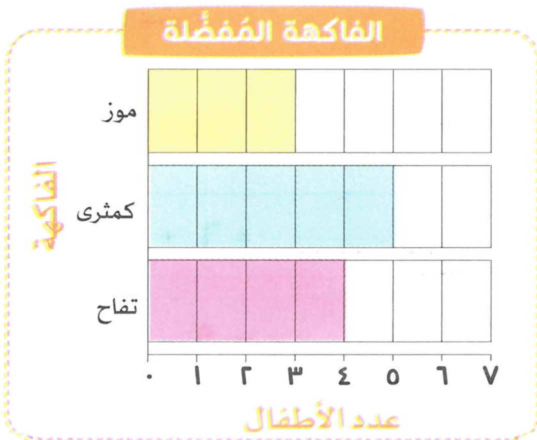
أ) ٢٥ + ٤١ = ...

ب) ٧٥ - ٢٣ = ...

ج) ٩٩ - ١٠ = ...

د) ٨٢ + ٩ = ...

٩ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح الفاكهة المُفضَّلة لدى بعض الأطفال ، تأمّل ثم أجب:



أ) ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الأطفال؟

....

ب) ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدى الأطفال؟

....

ج) ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون فاكهتَي الموز والتفاح؟

....



١ أكمل ما يلي:

أ ٧ + ٨ = ٧ + ٧ + ... = ...

ب ٤٦٣ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

ج قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ هي ....

د مائتان وثلاثة وثمانون ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

هـ طول الدبوس = ... سم.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أربعة عشر تُكتب .... (١٢ ، ٢٤ ، ١٤)

ب طول الشباك يساوي تقريبًا .... (١٠سم ، ٤٠سم ، ١م)

ج ربع الساعة = ... دقيقة. (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

د وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل .... (△ ، ▭ ، ○)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٧٠ سم ◯ ١٠٠سم

ب سبعمائة وثمانية ◯ ٧٠٠ + ٣٠ + ٨

ج ١٢ عشرة ◯ ١٢٠

د كتلة (أسد) ◯ كتلة (فرشاة أسنان)

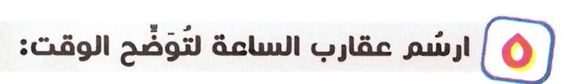
٤ أوجد الناتج:

أ ٥٢ + ٦ = ...

ب ٦٧ - ٤٥ = ...

ج ١٦ - ٩ = ...

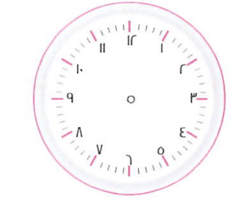
د ١٨ + ٣٨ = ...



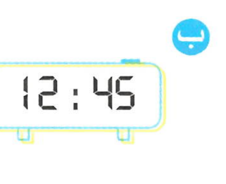
٥ ارسُم عقارب الساعة لتُوَضِّح الوقت:

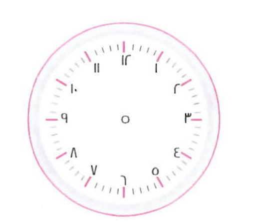
أ





ب





٦ رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

أربعمائة وثمانية وعشرون	٨٣١	٦ مئات

الترتيب : .... ، .... ، ....

٧ اكتب اسم الشكل:

أ مجسم ليس له رءوس أو أحرف ، وله وجهان ، كل وجه على شكل دائرة.

....

ب شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رءوس ، وله ٥ أضلاع.

....

ج مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع.

....

٨ اقرأ ، ثم أجب:

مع مازن ١٤ جنيهًا ، أعطاه والده مبلغًا من المال ، فأصبح معه ٢٠ جنيهًا.

كم أخذ مازن من والده ؟

....

٩ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح الهواية المُفضَّلة لدى بعض التلاميذ ، تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أكمل الجدول:

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	....
القراءة	....
العزف	....
الغناء	....

الهواية المُفضَّلة

عدد التلاميذ: ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠

الهواية: السباحة ، القراءة ، العزف ، الغناء



١ أكمل ما يلي:

أ ٤٣ = ... آحاد + ... عشرات.

ب ٥ + ٦ = ٥ + ... + ١ = ...

ج تقدير ناتج: ٧٢ + ١٨ هو .... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د المعين له .... رءوس، و .... أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ٣ مئات = ... (٣، ٣٠، ٣٠٠)

ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له رءوس أو أضلاع يُسمى ....
(مستطيلاً، دائرة، أسطوانة)

ج ١ متر = ... سنتيمتر. (١، ١٠، ١٠٠)

د ٥٩٨ < .... (٥٩٩، ٥٩٠، ٥٩٥)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٣٥٤ ◯ ٤٢٠

ب عدد رءوس المربع ◯ عدد رءوس شبه المنحرف

ج ٩٦ ◯ ١٠٠

د ٥٠٠ ◯ ٤ مئات

٤ أوجد ناتج ما يلي:

أ ٨١ − ١٠ = ...

ب ٣٩ − ٥ = ...

ج ٤٣ + ١٨ = ...

د ١٧ + ٦ = ...

٥ ارسُم عقارب الساعة، ثم اكتب الوقت:

أ الساعة ٩ وربع .... : ....

ب الساعة ٧ ونصف .... : ....



رتِّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٥٩٤	٤٥٠	٣ + ٢٠ + ٤٠٠	٥٦٢	٦٤

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....



اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

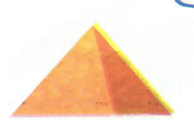
ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

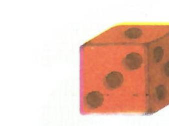
....

....



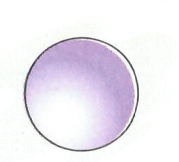
صِل كل شكل بالمجسم المشابه له:

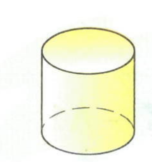


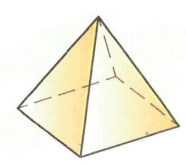


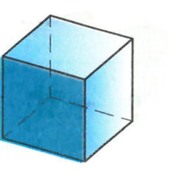












٩ التمثيل البياني التالي يُوَضِّح اللعبة المُفضَّلة لدى بعض الأطفال ، تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:

اللعبة المُفضَّلة

عدد الأطفال: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦

اللعبة: العروسة ، القطار ، الكرة ، الطائرة الورقية

أ) ما اللعبة التي يُفضِّلها أقل عدد من الأطفال؟

....

ب) كم يزيد عدد الأطفال الذين يُفضِّلون لعبة العروسة عن لعبة القطار؟

....



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) عدد أحرف المكعب = عدد أحرف .... (الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)

ب) ٤٢٣ = ٢٣ + ... (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

ج) تقاس كتلة بوحدة .... (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)

د) تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

٢ أكمل ما يلي:

أ) الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....

ب) ٧ + ... = ١٥

ج) المجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف يُسمى ....

د) قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ هي ....

هـ) سبعة عشر ⟵ .... (بالصيغة الرمزية)

٣ أوجد الناتج:

أ) ٦٢ + ٥ = ...

ب) ٨٤ - ٤٢ = ...

ج) ١٠ + ٢٣ = ...

د) ٣٩ - ١٠ = ...

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ) ٤ آحاد + ٥ عشرات ◯ ٤٥

ب) ٤١٠ ◯ أربعمائة وعشرة

ج) ٣ + ٦٠ + ٨٠٠ ◯ ٦٣٨

د) ٧٣٨ ◯ ٨١٠

٥ رتِّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٦٢٤ ، ٤٦٢ ، ٤٦ ، ٢٦٤ ، ٦٤

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ لاحظ ، ثم أكمل:



اسم الشكل : .... عدد الرءوس : ....

عدد الأوجه : .... عدد الأحرف : ....



٧ اقرأ ، ثم أجب:

قضت دعاء **٢٣** دقيقة في مذاكرة مادة الرياضيات ، ثم قضت **١٨** دقيقة في مذاكرة مادة اللغة العربية. **ما إجمالي عدد الدقائق التي قضتها دعاء في المذاكرة؟**

....

....



٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

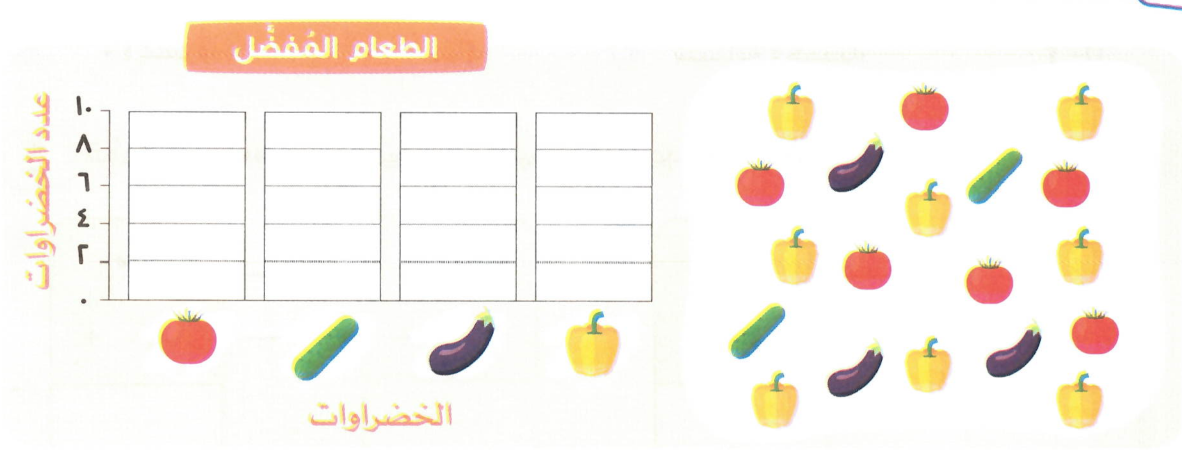
.... سم

.... سم

اسم الشكل:

....

٩ عُدّ ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:







١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) مجسم له أكثر من ٤ رءوس هو .... (الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات)

ب) كتلة [دراجة] تساوي تقريبًا .... (١كجم ، ١٠كجم ، ٥٠كجم)

ج) ٥ + ٦٠ + ٣٠٠ = ... (٦٣٥ ، ٣٦٥ ، ٥٣٦)

د) طول الشوكة = ... سم. (٣ ، ٤ ، ٥)

٢ أكمل ما يلي:

أ) ١٥ + ٩ = ٩ + ... = ...

ب) تقدير ناتج: ٩٤ - ١٨هو .... (باستخدام مخطط الـ١٢٠)

ج) ٩ + ... = ١٧

د) ٣٠ (تُكتب بالحروف) ← ....

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

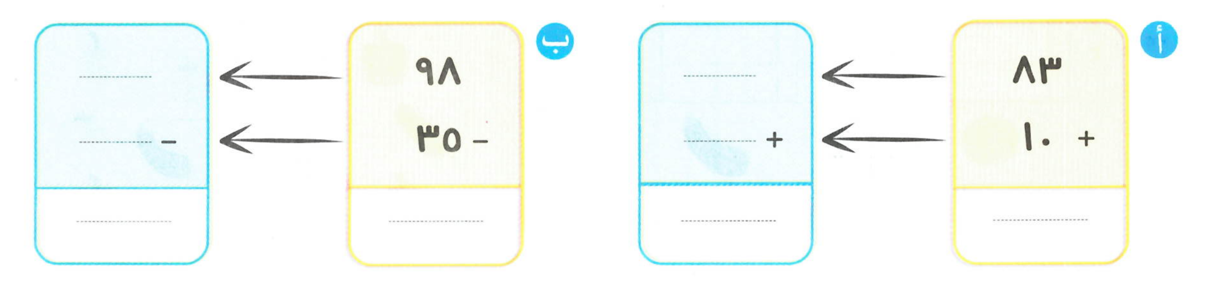
أ) ١٥٠ ◯ ١٨٠

ب) ٣+٤٠+ ٩٠٠ ◯ ٧٤٠

ج) ٢٠عشرة ◯ ٢٠٠

د) ستمائة وخمسة ◯ ٥٠٦

٤ قدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:



٥ اكتب الوقت:



....

٦ لاحظ ، ثم أكمل:

اسم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عدد الأوجه : ....

عدد الأحرف : ....



٧ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

مائتان وخمسة وعشرون	٥٢٢	٣ + ٩٠ + ٤٠٠

الترتيب: .... ، .... ، ....

٨ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كانت كتلة منار ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة إسراء ٢٣ كيلوجرامًا ، فما إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا؟

....

....

٩ التمثيل البياني بالصور التالي يُوَضِّح عدد الأزهار التي قُطِفَتْ خلال ٤ أسابيع ، تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

قطف الأزهار

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	❀ ❀ ❀ ❀ ❀ ½❀
الثاني	❀ ❀ ❀ ❀
الثالث	❀ ❀ ❀ ❀ ❀ ❀
الرابع	❀ ❀ ❀ ½❀

❀ = ٢ زهرة ½❀ = ١ زهرة

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	....
الثاني	....
الثالث	....
الرابع	....

أ) إجمالي عدد الأزهار التي قُطفت خلال الأسابيع الأربعة = ... زهرة.

ب) يزيد عدد الأزهار التي قُطفت في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار .... زهرة.





إجابات الفصل الأول

الدرسان ١ - ٢

١ قطع الحلوى

أ ٣ ب ٦ ج ٧

٢ ارسم بنفسك.

أ ٤ ب ٣ ج ٥ د يوليو. هـ ديسمبر.

٣ ارسم بنفسك.

أ نجم البحر. ب قنديل البحر. ج ٧

د ٣ هـ ٢ و سمكة القرش وفرس البحر.

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الأول

١ أ ٣ ب ٤ ج العنب. د البرتقال. هـ التفاح.

٢ الحيوانات في الحديقة

أ ٦ ب ٤ ج ٥ د ٣

الدروس ٣ - ٥

١ أولًا: القراءة

ثانيًا: أ > ب < ج =

٢ أولًا: ارسم بنفسك.

ثانيًا: أ المنتزه. ب القلعة. ج ٥ تلميذات.

٣

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	٤
كرة	٣
قطار	١
دراجة	٢
سيارة	٥

أ القطار. ب السيارة.

ج ٣ - ٢ = ١ د ٤ + ٥ = ٩

هـ ٥ - ١ = ٤ و ١ + ٣ + ٤ = ٨

٤

اليوم	عدد الساعات
السبت	٥
الأحد	٢
الاثنين	٣
الثلاثاء	٢
الأربعاء	٦
الخميس	١

أولًا: أ الأربعاء. ب الخميس. ج الأحد والثلاثاء. د ٣ ساعات. هـ ١ ساعة. و ٦ ساعات.

ثانيًا: أ ٦ > ١ ب ٣ < ٥ ج ٢ = ٢

٥ أ سمير. ب هيثم. ج ٢ قطعة حلوى. د ٤ قطع حلوى. هـ ١٤ قطعة حلوى.

٦ أولًا: أ البرتقال. ب ١٧ تلميذًا. ج ١ تلميذ. د ٣٥ تلميذًا. هـ العصير المُفضَّل.

ثانيًا: الترتيب: برتقال، عنب، فراولة، موز، ليمون.

٧ ارسم بنفسك.

أ الجمعة. ب الثلاثاء. ج ٨ د ١٠ هـ ٦ و ٢٣

٨ ارسم بنفسك.

أولًا: أ ٨ تلاميذ. ب ٥ تلاميذ. ج ركوب الدراجات، الغناء. د ٥ تلاميذ. هـ ٨ تلاميذ. و الهواية المُفضَّلة.

ثانيًا: أ ✗ ب ✗ ج ✓ د ✓

ثالثًا: الترتيب: ركوب الدراجات، القراءة، الجري، الرسم، الغناء.

٩ أكمل الجدول وارسم بنفسك.

أ الفاكهة المُفضَّلة. (توجد إجابات أخرى) ب ٥ ج ٢ د ١ هـ ٨

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الأول

١

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	٢
سرير	٣
شباك	١
دولاب	٤
كرسي	٥

أ ٤ كراسٍ. ب ٣ قطع. ج ١٥ قطعة أثاث. د الترتيب: شباك، مكتب، سرير، دولاب، كرسي.

٢ ارسم بنفسك.

أ الأسماك التي تم صيدها. (توجد إجابات أخرى)

ب ١ > ٢ <

الدروس ٦ - ٨

١ أ ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤

ب ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ٤٢، ٤٤

٢ أ البوق. ب البيانو. ج ١٠ تلاميذ. د ٢٢ تلميذًا. هـ الآلة الموسيقية المُفضَّلة.

٣ أ ٦ تلاميذ. ب ١٢ تلميذًا. ج ٢٠ تلميذًا. د ١٠ تلاميذ. هـ بنفسجي، أصفر، أخضر، أزرق.

٤ أ الرياضيات. ب اللغة الإنجليزية. ج ١٢ تلميذًا. د ٤٢ تلميذًا.

هـ الترتيب: اللغة الإنجليزية، التربية الفنية، اللغة العربية، الرياضيات.

٥



أ النحلة. ب ٢٠ حشرة.

ج الترتيب: النحلة ، النملة ، الفراشة ، الدودة.

٦ أ ٢ ، ٦ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢

ب ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧

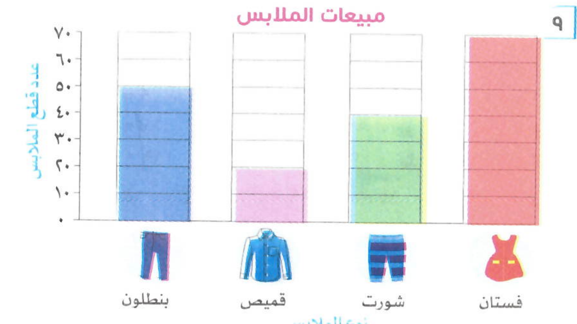
ج ٢٦ ، ٣٦ ، ٤٦ ، ٥٦ ، ٦٦ ، ٧٦ ، ٨٦ ، ٩٦

٧ أ ٨٠ تلميذًا. ب ٦٠ تلميذًا. ج ٣٠ تلميذًا. د ٣٠ تلميذًا.

٨ أ القراءة. ب ٨٠ تلميذًا. ج ٢٠ تلميذًا.

د الترتيب: ممارسة الرياضة ، الرسم والتلوين ، مشاهدة الأفلام ، القراءة.

٩



أولًا: أ < ب > ج <

ثانيًا: أ ٢٠ قطعة ، ٤٠ قطعة. ب الفستان ، القميص. ج ٢٠ قطعة.

د ٢٠ قطعة. هـ ٦٠ قطعة. و ٥٠ قطعة.

ز ١٤٠ قطعة. ح ١١٠ قطع.

١٠ أجب بنفسك.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الأول

١ أ الجوافة. ب البرتقال. ج ١٠٠ شخص.

د ٤٠ شخصًا. هـ ١٨٠ شخصًا.

٢ ارسم بنفسك.

أ عدد الأهداف المسجلة. (توجد إجابات أخرى) ب ياسر.

ج رامي. د رامي ، وإبراهيم. هـ ٦ أهداف. و ٢٠ هدفًا.

الدرسان ٩-١٠

١

الشهر	عدد المنازل
يناير	١٠
فبراير	٦
مارس	٢
إبريل	١٤

٢

اسم اللاعبة	عدد الرميات
سارة	٩
هاجر	١٠
دينا	٥
هدى	١٢
ياسمين	٧

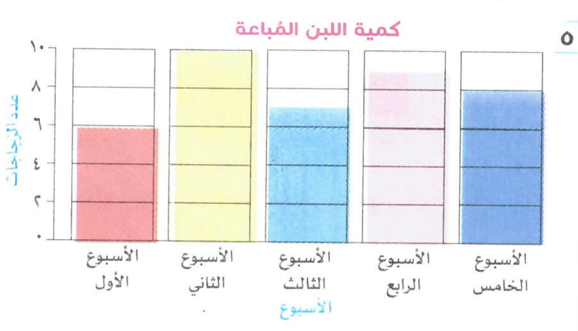
أ دينا. ب ٣ رميات.

٣

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	١٠
الثاني	١٥
الثالث	١٦
الرابع	١٨
الخامس	١٩

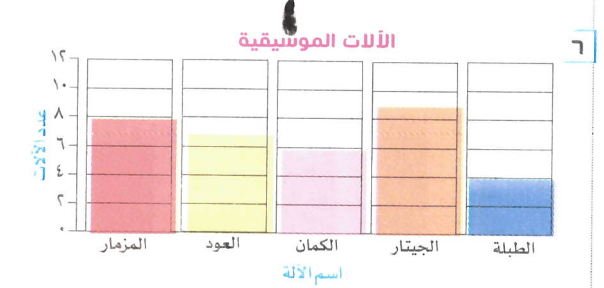
أ الأول.
ب الخامس.
ج ٣ أشجار.
د ٧٨ شجرة.

٤



أ عَليٌّ. ب ٥ درجات. ج ٣٦ درجة. د ٤٣ درجة.

٥



أ ٧ زجاجات. ب ٦ زجاجات. ج ١٤ زجاجة.

د ١ زجاجة. هـ ٢ زجاجة.

٦ الآلات الموسيقية

عدد الآلات

الطبلة · الجيتار · الكمان · العود · المزمار

اسم الآلة

أولًا: أ ٨ > ٦ ب ٧ > ٤ ج ٤ < ٩ د ٦ < ٧

ثانيًا: أ ١٥ آلة. ب ٣ آلات. ج ٣ آلات. د ١ آلة. هـ ٣٤ آلة.

أنشطة عامة

١

نوع الحشرة	عددها
الفراشة	٩
الدودة	٥
النحلة	٧
النملة	٣

أ الفراشة. ب النملة.

ج ٢٤ حشرة.

٢ الأشكال الهندسية

أ ☆ ، □ ب ٣ أشكال. ج ٨ أشكال.

٣ أ القطة. ب السمكة والكلب. ج ١٠ تلاميذ.
د ٣٠ تلميذًا. هـ ٢٦ تلميذًا.

٤ اللون المفضّل

أحمر ، أخضر ، أصفر ، أزرق ، برتقالي

أصفر ، برتقالي ، أحمر ، أخضر ، أزرق.

٥ أ ٦٠ تلميذًا. ب ٤٠ تلميذًا. ج ٩٠ تلميذًا.
د ١٠ تلاميذ. هـ الرياضيات. و اكتشف.

٦ أ ٩ = ٩ ب ٩ > ٧ ج ٩ < ١٢ د ٧ < ٩

٧ الرياضة المُفضّلة

أ كرة القدم. ب السباحة. ج ٧ تلاميذ.
د ٢٩ تلميذًا. هـ

تقييم على الفصل الأول

١ أ الكرة. ب الطائرة. ج ٣ أطفال.
د ١٢ طفلًا. هـ ١٤ طفلًا.

٢ ارسم بنفسك.
الخميس ، الثلاثاء ، الأحد ، الأربعاء.

إجابات الفصل الثاني

الدرسان ١ ، ٢

١ ارسم بنفسك.
أ ٨ = ٤ + ٤ ب ١٢ = ٦ + ٦ ج ٦ = ٣ + ٣ د ١٦ = ٨ + ٨
هـ ١٠ = ٥ + ٥ و ١٨ = ٩ + ٩ ز ٢٠ = ١٠ + ١٠

٢ أ ٢ ب ١٠ ج ٤ د ١٨ هـ ٦ و ١٤
ز ٨ ح ٢٠ ط ١٢

٣

المسألة	أي عدد ستضاعفه؟	ناتج المضاعفة	أضف ١
أ ٤ + ٥	٤	٨ = ٤ + ٤	٩ = ١ + ٨
ب ٦ + ٥	٥	١٠ = ٥ + ٥	١١ = ١ + ١٠
ج ٧ + ٨	٧	١٤ = ٧ + ٧	١٥ = ١ + ١٤
د ٧ + ٦	٦	١٢ = ٦ + ٦	١٣ = ١ + ١٢
هـ ٩ + ١٠	٩	١٨ = ٩ + ٩	١٩ = ١ + ١٨

٤ أ ٩ = ١ + ٤ + ٤ ب ١١ = ٥ + ٥ + ١ ج ١٣ = ١ + ٦ + ٦
د ١٧ = ٨ + ٨ + ١ هـ ١٥ = ١ + ٧ + ٧

٥ أ ٩ = ١ + ٤ + ٤ ب ٥ = ١ + ٢ + ٢ ج ١١ = ٥ + ٥ + ١
د ١٧ = ١ + ٨ + ٨ هـ ١٣ = ١ + ٦ + ٦ و ١٥ = ١ + ٧ + ٧
ز ١٩ = ٩ + ٩ + ١ ح ٢١ = ١٠ + ١٠ + ١ ط ٢٣ = ١ + ١١ + ١١

٦ أ ٨ ب ١٨ ج ١٣ د ١٩ هـ ١٥ و ٢٠ ز ٢٦

٧ أ ١٤ ب ٢٠ ج ٢٠ د ١٩ هـ ١٤ و ١٩ ز ١٧
ح ١٧ ط ٢٠ ي ١٩ ك ١٦ ل ١٨ م ٢٣ ن ٢٠

٨ يسهل الحل.

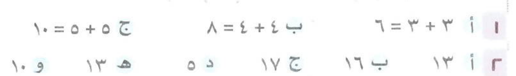
٩ أ ٦ ب ٥ ج ٧ د ٨ هـ ١ و ٤ ز ٩

١٠ أ ٤ ب ٦ ج ٤ د ٧ هـ ٥ و ٥ ز ٦
ح ١٠ ط ٣ ي ١ ك ٨ ل ٥

١١ أ ٩ > ٨ ب ٥ < ٧ ج ٦ < ٩ د ٧ = ٧ هـ ٢ = ٢
و ٨ > ٤ ز ١٠ > ٨ ح ٧ = ٧ ط ٤ > ٣ ي ١٠ = ١٠

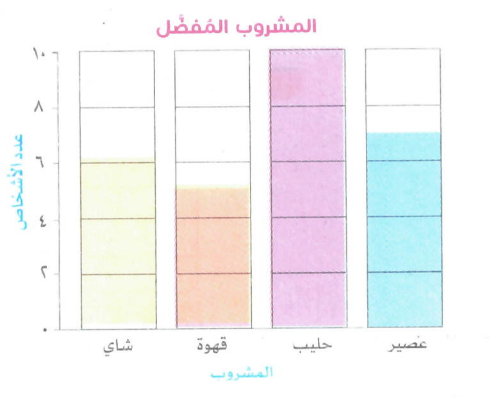
قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١ أ ٦ = ٣ + ٣ ب ٨ = ٤ + ٤ ج ١٠ = ٥ + ٥



٢ أ ١٣ ب ١٦ ج ١٧ د ٥ هـ ١٣ و ١٠

٣



أ ٤ أشخاص. ب ١٧ شخصًا.

الدرسان ٣ ، ٤

١ أ ٧٣ ب ٤٥ ج ٥١ د ٣٧ هـ ٨٩ و ٩٢
ز ١٣ ح ٦٦ ط ١٠٩

٢ أ ٣٦ ب ٦٢ ج ٥٧ د ١٥ هـ ٦ و ٢١
ز ٤٩ ح ٧٣ ط ٨٠

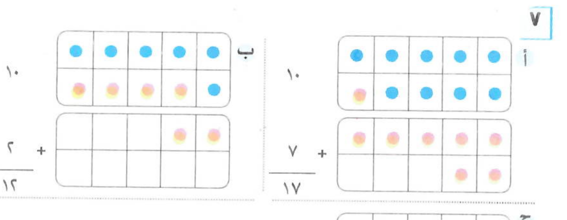
٣ أ ٢٣ ب ١٤ ج ٥٢ د ٤١ هـ ٦٦ و ٣٩
ز ٢٥ ح ٨٧ ط ٩٤ ي ٤٦

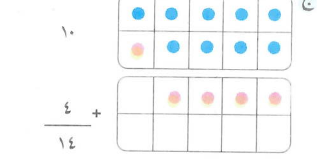
٤ أ ٢٨ ⟵ ١٠− ٣٨ ١٠+ ⟶ ٤٨
ب ٤٤ ⟵ ١٠− ٥٤ ١٠+ ⟶ ٦٤
ج ٣٣ ⟵ ١٠− ٤٣ ١٠+ ⟶ ٥٣
د ٥٢ ⟵ ١٠− ٦٢ ١٠+ ⟶ ٧٢
هـ ١٩ ⟵ ١٠− ٢٩ ١٠+ ⟶ ٣٩
و ٨٠ ⟵ ١٠− ٩٠ ١٠+ ⟶ ١٠٠

٥ يسهل الحل.

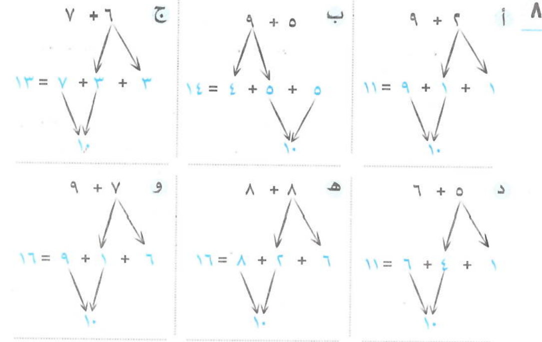
٦ أ ١ ب ٣ ج ٨ د ٠ هـ ٦ و ٥

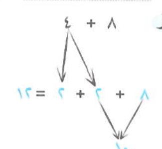
٧





٨





٩ أ ١٠ − ٥ = ٥ ب ١٠ − ٤ = ٦ ج ١٠ − ٣ = ٧

١٠ أ ١٥ ب ١١ ج ٨ د ٧ هـ ٩ و ١٢
ز ٦ ح ١٣ ط ٨ ي ٩ ك ١١ ل ١٦
م ١١ ن ٣ س ١٢ ع ١٤ ف ١٣ ص ٥
ق ٩ ر ١٤ ش ٩ ت ١٥ ث ١٨ خ ٧



قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أ > ب = ج > د =

٢ أ ١٥ ب ٨ ج ٤٩ د ٦٥

٣ أ ٥ + ٧ ب ٤ + ٩

٤ أ ١٠ − ٢ = ٨ ب ١٠ − ١ = ٩

الدرسان ٥ ، ٦

١ أ إجمالي عدد الفراشات = ٤ + ٥ = ٩ فراشات.
ب إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير = ٧ + ٦ = ١٣ قلمًا.
ج عدد الكرات في السلتين معًا = ٩ + ٤ = ١٣ كرة.
د عدد العصافير التي رأتها دعاء = ١٢ + ٨ = ٢٠ عصفورًا.
هـ إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا
= ٥ + ١٣ = ١٨ قطعة حلوى.
و إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد = ١٤ + ٧ = ٢١ جنيهًا.

٢ أ عدد التفاحات المتبقية = ١٤ − ٥ = ٩ تفاحات.
ب عدد الصدفات المتبقية مع باسم = ١٣ − ٧ = ٦ صدفات.
ج ما تبقى مع مصطفى = ١٧ − ٩ = ٨ قطع حلوى.
د ما تبقى مع سارة = ١٥ − ٨ = ٧ جنيهات.
هـ عدد الطيور المتبقية على الشجرة = ٢٠ − ١١ = ٩ طيور.
و عدد السيارات المتبقية في الجراج = ١٩ − ٨ = ١١ سيارة.

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ أ ٢٨ ب ١٥ ج ٣٥ د ٣٨
هـ ٨ ، ١٠ و ٤٥ ، ٥٥ ز ٤٠١ ٣٠٢ ٢٠٣

٢ أ إجمالي ما مع أحمد = ٧ + ٤ = ١١ جنيهًا.
ب عدد الجزرات المتبقية = ١٤ − ٧ = ٧ جزرات.
ج عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معًا = ٥ + ٨ = ١٣ قصة.

الدروس ٧ - ١٠

١ أ عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً = ٦ تفاحات.
ب عدد التلاميذ الذين وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة = ٥ تلاميذ.
ج عدد الأشجار التي زرعها الفلاح في اليوم التالي = ٧ أشجار.
د عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى = ٨ نقاط.
هـ عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٩ أهداف.

٢ أ عدد العصافير التي طارت = ٧ عصافير.
ب عدد السمكات التي قفزت إلى الماء = ٥ سمكات.
ج ثمن القلم = ٩ جنيهات.
د عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة = ٨ صفحات.
هـ عدد الطيور التي هبطت على الشجرة = ٧ طيور.
و ثمن الكشكول = ٥ جنيهات.

٣ أ ٣ ب ٥ ج ٢ د ٧ هـ ٩ و ٤
ز ٦ ح ٥ ط ٨ ي ٩ ك ٧ ل ٤

٤ أ ٣ ب ٨ ج ٧ د ٥ هـ ١ و ٦
ز ٥ ح ٢ ط ٤ ي ٢ ك ٦ ل ٩
م ١٠ ن ٤ س ٣ ع ٧ ف ٣ ص ٤

أنشطة عامة

١ أ ١٢ ب ٥ ج ١٩ د ٢٠ هـ ٨ و ٦٧ ز ٣٦ ح ٨٥
ط ١٠ ي ٥٦ ك ٨٠ ل ٦ م ٩٠ ن ٧ س ٥٢

٢ أ ١٠ + ٣ = ١٣ ب ١٠ + ٨ = ١٨ ج ١٠ + ٧ = ١٧

٣ أ ٤ + ٧ ← ١ + ٣ + ٧ = ١١ (١٠) ب ١١ + ٩ ← ١٠ + ١ + ٩ = ٢٠ (١٠)
ج ١٢ - ٦ ← ٢ ، ٤ : ١٠ - ٤ = ٦ د ١٥ - ٨ ← ٥ ، ٣ : ١٠ - ٣ = ٧

٤ أ ١٠ + ٢ = ١٢ ب ١٠ + ٦ = ١٦

٥ أ ١ + ٦ + ٦ = ١٣ ب ١ + ٨ + ٨ = ١٧
ج ٣ + ٣ + ١ = ٧ د ٤ + ٤ + ١ = ٩
هـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩ و ١ + ٧ + ٧ = ١٥

٦ أ ٧ < ٨ ب ١٠ > ٤ ج ١٨ = ١٨
د ٢٠ = ٢٠ هـ ١٧ > ٩ و ٧ < ١٩

٧ أجب بنفسك.

٨ أ إجمالي عدد السمكات التي عَدَّها محمود = ١٦ سمكة.
ب عدد الزهور المتبقية مع مرام = ٦ زهرات.
ج إجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء = ١٣ طابعًا.
د ما تبقى مع مروان = ٦ جنيهات.
هـ ما تحتاجه ريهام = ٩ جنيهات.
و عدد الأقلام التي أعطتها عبير لأختها = ٤ أقلام.

٩ أ ٧ ب ٨ ج ٩
د ٦ هـ ١٠ و ٧
ز ٦ ح ٧ ط ٥
ي ٧ ك ٩ ل ١٠

تقييم على الفصل الثاني

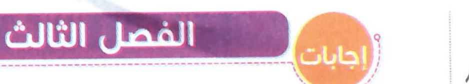
١ أ ١٧ ب ٧ ج ٥
د ٢٠ هـ ٣٢

٢ أ ٧ ب ١٠ ج ٣
د ٥ هـ ٤ و ٩

٣ يسهل الحل.

٤ أ إجمالي عدد البالونات التي مع يُمنى = ٨ + ٦ = ١٤ بالونة.
ب عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين = ١٨ - ١٠ = ٨ ثمرات.





إجابات الفصل الثالث

الدرسان ١، ٢

١ أ ٦ مئات = ٦٠٠ ب ٨ مئات = ٨٠٠ ج ٩ مئات = ٩٠٠

٢ أ ٧ آحاد، ١ عشرات، ٤ مئات ب ٠ آحاد، ٨ عشرات، ٩ مئات ج ١ آحاد، ٦ عشرات، ٥ مئة د ٢ آحاد، ٩ عشرات، ٣ مئة

٣ أ

آحاد	عشرات	مئات
٨	٥	٤

العدد: ٤٥٨

ب

آحاد	عشرات	مئات
٦	٢	٣

العدد: ٣٢٦

ج

آحاد	عشرات	مئات
٣	٠	١

العدد: ١٠٣

د

آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٥

العدد: ٥٣٠

٤ أ ٧٢٦

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٦ آحاد	٦
٢ عشرات	٢٠
٧ مئات	٧٠٠

ب ٢٥٨

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٨ آحاد	٨
٥ عشرات	٥٠
٢ مئات	٢٠٠

ج ٥١٢

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٢ آحاد	٢
١ عشرات	١٠
٥ مئات	٥٠٠

د ٦٣٠

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٠ آحاد	٠
٣ عشرات	٣٠
٦ مئات	٦٠٠

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٥ أ آحاد ب مئات ج عشرات د آحاد هـ مئات
و مئات ز عشرات ح آحاد ط عشرات

٦ أ ٣٠٠ ب ٥ ج ٠ د ٧٠٠ هـ ١٠ و ٤٠٠ ز ٦

٧

العدد	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم ٧	٧	٧٠٠	٧٠	٧

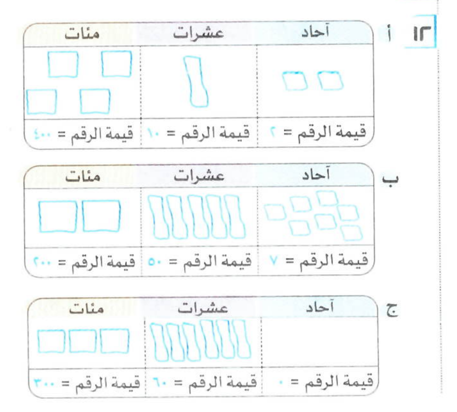
٨ أ ٧٠ (٥) ب ٣ (٠) ٤ ج (٤) ٦٣ د ٩٨ (٢) هـ ٥ (٤) ٧
و (٥) ١٤ ز ٨٠ (٩) ح ٢ (٧) ٣ ط ٣٤ (١)

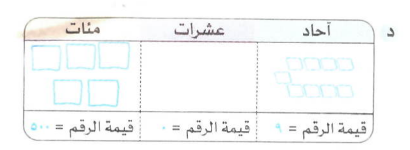
٩ أ ٦٠ ب ٩٠٠ ج ١ د ٠

١٠ أ آحاد. ب مئات. ج عشرات. د مئات.

١١ أجب بنفسك.

١٢ أ ب ج



د


قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ أ آحاد. ب آحاد. ج مئات. د عشرات.

٢ أ ٦٠٠ ب ٩٠ ج ٤ د عشرات هـ ٦٩٢

٣ أ الجزر. ب الكرنب. ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٤٠ و ١٢٠

الدرس ٣

١ أ ٦ + ٣٠ + ١٠٠ = ١٣٦ ب ٢ + ٦٠ + ٣٠٠ = ٣٦٢
ج ٣ + ٠ + ٥٠٠ = ٥٠٣

٢ ١١٦ = ٦ + ١٠ + ١٠٠ ٥٤٣ = ٣ + ٤٠ + ٥٠٠
٧٢٥ = ٥ + ٢٠ + ٧٠٠ ٦٩٤ = ٤ + ٩٠ + ٦٠٠
٨٧٠ = ٠ + ٧٠ + ٨٠٠ ٩٨٢ = ٢ + ٨٠ + ٩٠٠
٢٣٧ = ٧ + ٣٠ + ٢٠٠ ٤٥٨ = ٨ + ٥٠ + ٤٠٠
٣٠١ = ١ + ٠ + ٣٠٠

٣ أ ٣١٨ ب ٩٧٤ ج ٧٦٢ د ٤٣٩ هـ ٢٩٦
و ٦٥٠ ز ٥٠٧ ح ١٤٠ ط ٨٨٠

٤ أ ٣٥٨ ب ٧٠٠ ج ٥١ د ٤٠٠ هـ ٩٠٢
و ٧٥٠ ز ٢٦٧ = ٧ آحاد + ٦ عشرات + ٢ مئات
ح ٤٠٨ = ٨ آحاد + ٠ عشرات + ٤ مئات ط ٣٨٣

٥ ، **٦** يسهل الحل.

٧ أ ١٦٨ ب ٦٢٨ ج ٧ + ٩٠ + ٦٠٠ د ٤٢٧
هـ ١٤٩ و ٣٠٤ ز ٥٦٣ ح ٤٠٠
ط ٢ + ٣٠ + ٧٠٠ ي ١٠ + ٥٠٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أ ١٤ ب ١ ج ٣١٧ = ٧ + ١٠ + ٣٠٠
د ٨٦٢ = ٢ آحاد + ٦ عشرات + ٨ مئات.
هـ ٩٤١ و عشرات. ز ٨٠٠ ح ١٠٠

٢ يسهل الحل.

٣ عدد السفن المتبقية بالميناء = ١٣ – ٨ = ٥ سفن.

الدروس ٤ - ٦

١ يسهل الحل.

٢ أ خمسة. ب ثلاثة. ج اثنان. د تسعة. هـ ثمانية.
و واحد. ز أربعة. ح ستة.

٣ أ واحد. ب أربعة. ج اثنان. د تسعة.

٤ يسهل الحل.

٥ أ تسعة عشر. ب ثلاثة عشر. ج أحد عشر. د خمسة عشر.
هـ سبعة عشر. و اثنا عشر. ز ثمانية عشر. ح أربعة عشر.

٦ أ ١٤ ب ١١ ج ١٥ د ١٩ هـ ١٢
و ١٣ ز ١٦ ح ١٨ ط ١٧

٧ يسهل الحل.

٨ أ عشرون. ب ثلاثون. ج خمسون. د ثمانون.
هـ تسعون. و أربعون. ز عشرة. ح ستون.

٩ أ ٧٠ ب ٥ ج ١٩ د ٤٠ هـ ٣٠
و ٢٠ ز ٦ ح ٨٠

١٠ أ ٣٩٤ ب ٧٣٥ ج ١٢٦ د ٢١٧ هـ ٤٥٣
و ٥١٢ ز ٩٦٨ ح ٦٠٩ ط ٨٤١

١١ أ مائتان وخمسة وأربعون. ب ستمائة واثنان وثلاثون.
ج ثلاثمائة وسبعون.

١٢ أ ٥٧٨ = ٨ + ٧٠ + ٥٠٠ ب ٨٠٣ = ٣ + ٠ + ٨٠٠ ج ٤٦٢ = ٢ + ٦٠ + ٤٠٠
د ٣٢١ = ١ + ٢٠ + ٣٠٠ هـ ٧٧٧ = ٧ + ٧٠ + ٧٠٠ و ٢٥٠ = ٠ + ٥٠ + ٢٠٠

١٣ أ ١٢٣ ب ٨٤٢ ج ٥٦٧ د ٧٠٧ هـ ٤٧٥ و ٩٩٩ ز ٦٨٠ ح ١٣٠

١٤

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٢٣٧	٧ + ٣٠ + ٢٠٠	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	٤ + ٥٠ + ٣٠٠	ثلاثمائة وأربعة وخمسون
٤٢٣	٣ + ٢٠ + ٤٠٠	أربعمائة وثلاثة وعشرون
١٤٠	٤٠ + ١٠٠	مائة وأربعون
٦٨٢	٢ + ٨٠ + ٦٠٠	ستمائة واثنان وثمانون
٥٦٠	٥٠٠ + ٦٠	خمسمائة وستون

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ أ آحاد ب ٢٨٣ ج ٦٠٠ د ٥ هـ ١٠ و ٢٠٩ ز ٦٨٣

٢ يسهل الحل.

٣ أ أربعون. ب تسعة. ج تسعون.
د سبعة عشر. هـ خمسون. و اثنا عشر.

٤ المبلغ الذي تحتاجه سارة لشراء اللعبة = ٨ جنيهات.

الدرسان ٧ ، ٨

١ أ ٣١٦ > ٢٢٤ ب ٤١٣ < ٤١٤ ج ١٥١ > ١٤٧
د ١٠٤ > ٧٣ هـ ٢٣٦ = ٢٣٦

٢ أ < ب > ج = د < هـ > و < ز <
ح = ط > ي < ك = ل < م > ن =

٣ أ ٣٦٨ ب ٨ مئات ج ٦ + ٥٠ + ٢٠٠
د ٣ آحاد + ٥ مئات هـ ٧ عشرات + ٤ مئات و ٦١٢

٤ أ ١٣٧ ب ١٣٢ ج ١ عشرات + ٣ مئات.
د مائتان وسبعون. هـ تسعون. و ٨٠٩

٥ أ < ب > ج = د > هـ < و >
ز = ح > ط < ي > ك =

٦ أ ✗ ب ✓ ج ✗ د ✓ هـ ✓

٧ أ ٢٤٩ ب ٥٨٦ ج ٧٣٠ د ٥٢٤ هـ ٣٨٠ و ٤٧٢

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

١ أ ١٢٥ < ٢٠٣ ب ٣٤٢ > ٣٣٢

٢ أ = ب > ج < د < هـ > و >

٣ أ ٥٠ ساعة. ب فبراير. ج ٧٠ ساعة.

الدرسان ٩ ، ١٠

١ أ الترتيب: ٩٩ ، ٣١٥ ، ٣٣٣ ، ٣٣٥ ، ٣٥١
ب الترتيب: ٢٩١ ، ٢٩٣ ، ٢٩٨ ، ٣٠٢ ، ٣١٨
ج الترتيب: ٤٦١ ، ٤٦٧ ، ٥٤٦ ، ٦٤٥ ، ٧٦٤
د الترتيب: ٥٣٠ ، ٥٧٧ ، ٧٠٠ ، ٧٥٧ ، ٧٧٣
هـ الترتيب: ستون ، ٦٠ + ١٠٠ ، ١٦٣
و الترتيب: ٢ + ٦٠ + ٥٠٠ ، ستمائة وخمسة عشر ، ٦٢٥

٢ أ الترتيب: ٨٩٥ ، ٨٩٣ ، ٤١٠ ، ١٤٠ ، ٨٦

ب الترتيب: ٦٢٥ ، ٦٢٠ ، ٢٦٦ ، ٢٦٠ ، ٢٠٦

ج الترتيب: ٥٢٩ ، ٤٩٨ ، ٤٧٨ ، ٢٧٦ ، ٢٧٥

د الترتيب: ٧٥٨ ، ٧٥٠ ، ٢٥٦ ، ٢٤٦ ، ١٧٨

هـ الترتيب: ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ ، أربعمائة واثنان وخمسون ، ٢٢٦

و الترتيب: ستمائة وواحد وثمانون ، ٦ + ٨٠ + ١٠٠ ، ١٦٨

٣ يسهل الحل.

أنشطة عامة

١ أ مئات. ب آحاد. ج آحاد. د مئات. هـ مئات. و عشرات.

٢ أ ٦٠٠ ب ٤٠ ج ٣ د ٢٠٠ هـ ٩٠٠ و ٠

٣ أ ٥٢٦ ب ١٦٣ ج ٤٧١ د ٣٩٤ هـ ٩٠٩ و ٦٥٠

٤ ٣٥٢ = ٢ + ٥٠ + ٣٠٠ | ٥٨١ = ١ + ٨٠ + ٥٠٠

٨٢٤ = ٤ + ٢٠ + ٨٠٠ | ٢٤٦ = ٦ + ٤٠ + ٢٠٠

١٣٩ = ٩ + ٣٠ + ١٠٠ | ٧٧٧ = ٧ + ٧٠ + ٧٠٠

٩٩٠ = ٠ + ٩٠ + ٩٠٠ | ٦٠٨ = ٨ + ٠ + ٦٠٠

٥ أ ١٨ ب ٩٠٠ ج ١٠٠

د ٨٤ هـ ٤١٣ = ٣ آحاد + ١ عشرات + ٤ مئات

و ٣٠٩ = ٩ آحاد + ٠ عشرات + ٣ مئات ز ٦٧٥

٦ يسهل الحل.

٧

	العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
أ	٤٣٢	٢ + ٣٠ + ٤٠٠	أربعمائة واثنان وثلاثون
ب	٥٠٤	٤ + ٥٠٠	خمسمائة وأربعة
ج	٧٧٦	٦ + ٧٠ + ٧٠٠	سبعمائة وستة وسبعون

٨ أ تسعة. ب خمسون. ج ثمانون. د ثلاثة. هـ ستة.

و أربعون. ز أربعة عشر. ح عشرون. ط سبعة عشر.

٩ أ ١٢ ب ١٥ ج ٣٠ د ١٩ هـ ١٦ و ٤ ز ٩٠ ح ١١

١٠ أ < ب > ج > د < هـ < و = ز < ح > ط <

١١ أ ٣١٣ ب ٨٠٠ ج ٥٤٨ د ٢٢٢ (توجد إجابات أخرى)

١٢ أ الترتيب: ٩٩ ، ١٩٨ ، ٦١٣ ، ٧٢٩ ، ٧٩٢

ب الترتيب: ٥٣ ، ٢٣٥ ، ٣٢٥ ، ٥٢٣ ، ٥٣٢

ج الترتيب: ٤١٥ ، خمسمائة وواحد وأربعون ، ٢٠ + ٩٠٠

د الترتيب: ستمائة وثمانية ، ٦٨٠ ، ٨ + ٨٠ + ٦٠٠

١٣ أ الترتيب: ٦٩٤ ، ٦٤٤ ، ٤٢٧ ، ٢١٣ ، ٣١

ب الترتيب: ٩٩٠ ، ٩٧٦ ، ٧٧٦ ، ٧٦٩ ، ٣١٠

ج الترتيب: ٥ + ٥٠ + ٨٠٠ ، ثمانمائة واثنان وثلاثون ، ٨٠٥

د الترتيب: ٩٢٠ ، سبعمائة وستة عشر ، ٢٠٠ + ٩

تقييم على الفصل الثالث

١ أ مئات. ب ٧٣٢ ج ٤٣٦ د ٩٠

هـ ٣ + ٦٠ + ١٠٠ و ٩٠٠ ز ١٦

٢ أ ثلاثون ب أربعة ج ثمانية

د خمسون هـ تسعون و اثنا عشر

٣ الترتيب: ٤٥ ، ١٤٥ ، ٤٤٥ ، ٤٥٤ ، ٥٤٥

٤ الترتيب: سبعمائة وسبعة وخمسون ، ٥ + ٥٠ + ٧٠٠ ، ٥٧٧

إجابات الفصل الرابع

الدرس ١

١ أ ٣ + ١ = ١ + ٣ ب ٨ + ٧ = ٧ + ٨

٢ يسهل الحل.

٣ أ ٢ + ٧ = ٧ + ٢ ب ١٠ + ٣ = ٣ + ١٠ ج ٦ + ١٢ = ١٢ + ٦

د ١١ + ٥ = ٥ + ١١ هـ ١٥ + ٧ = ٧ + ١٥ و ١٤ + ١ = ١ + ١٤

ز ٤ + ٩ = ٩ + ٤ ح ١٣ + ٨ = ٨ + ١٣

٤ أ
٧ + ٩ = ١٦
٩ + ٧ = ١٦

ب
١٥ + ٣ = ١٨
٣ + ١٥ = ١٨

ج
٩ + ٨ = ١٧
٨ + ٩ = ١٧

د
٤ + ٦ = ١٠
٦ + ٤ = ١٠

هـ
١٧ + ٢ = ١٩
٢ + ١٧ = ١٩

و
٥ + ٧ = ١٢
٧ + ٥ = ١٢

من ز إلى ي أجب بنفسك.

٥ أ ١٨ + ٦ = ٢٤ ← ٦ + ١٨ = ٢٤ ب ١٦ + ٤ = ٢٠ ← ٤ + ١٦ = ٢٠

ج ١٣ + ٥ = ١٨ ← ٥ + ١٣ = ١٨ د ١٥ + ٧ = ٢٢ ← ٧ + ١٥ = ٢٢

هـ ١٢ + ٣ = ١٥ ← ٣ + ١٢ = ١٥

قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ أ ٤ + ٩ = ٩ + ٤ = ١٣ ب ٦ + ٨٠ + ٢٠٠ ج ٣٠

د ٦٤ + ١٠ = ١٠ + ٦٤ = ٧٤ هـ ٨٧

٢ أ ٥٣٧ ب > ج ٣ د ١١

٣ الترتيب: ١٠٧ ، ٧٠ + ١٠٠ ، مائة وواحد وسبعون.

٤ أ ١٢ + ٤ ، ٤ + ١٢ ب ١٦ + ٧ ، ٧ + ١٦ ج ٢ + ١٥ ، ٩ + ٨

الدرس ٢

١ أ ١٩ ب ٧٨ ج ٥٦ د ٤٨ هـ ٤٧ و ٣٥ ز ٣١ ح ٦٦

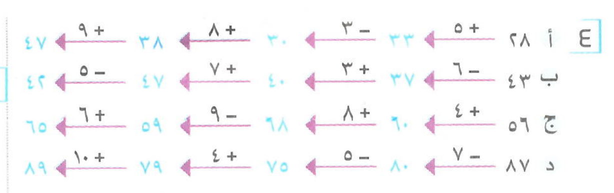
ط ٣٦ ي ٦٢ ك ٧٩ ل ٥٢ م ٤١ ن ٩١ س ٩٩ ع ٨٣

٢ أ ٢٤ ب ٨ ج ٧٢ د ٩٦ هـ ٣٦ و ٤٧ ز ٣١ ح ٨٨

ط ٥١ ي ٦٦ ك ٥٧ ل ٣٧ م ٤٩ ن ٧٨ س ٧٠ ع ٥

٣ أ ١٣ = ١٣ ب ٤٧ < ٧٠ ج ٧٤ > ٦٠ د ٧٢ < ٩١

هـ ٨٨ = ٨٨ و ٥٧ > ٥٢ ز ٦٤ < ٦٨ ح ٥٥ < ٥٦



قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ أ ٤٨ ب ٥٧ ج ٧٢ د ٨٤ هـ ٦٧

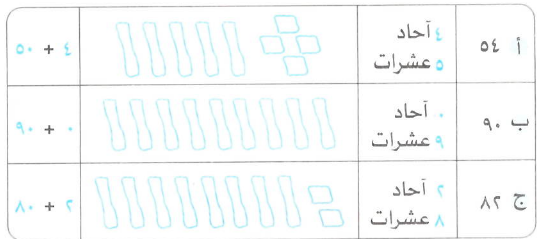
٢ أ ٨٨ (=) ٨٨ ب ٣٩ (<) ٤٩ ج ٣٣ (<) ٣٤ د ٧٨ (>) ٧٦

٣ الترتيب: ٤٥٩ ، ٤٥٢ ، ٣٠٧ ، ٢٥٤ ، ٩٩

٤ يسهل الحل.

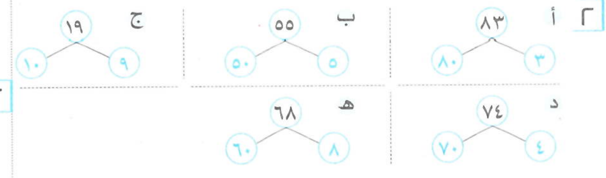
الدرس ٣

١

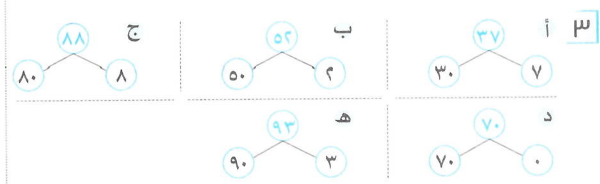


أ ٥٤	٤ آحاد ٥ عشرات		٥٠ + ٤
ب ٩٠	٠ آحاد ٩ عشرات		٩٠ + ٠
ج ٨٢	٢ آحاد ٨ عشرات		٨٠ + ٢

٢



٣



٤ أ ٦٤ ب ٣٩ ج ٧٢ د ٩٦ هـ ٤ + ٨٠

و ١ + ٥٠ ز ١٨ ح ٨١ ط ٣٤ ي ٤٧

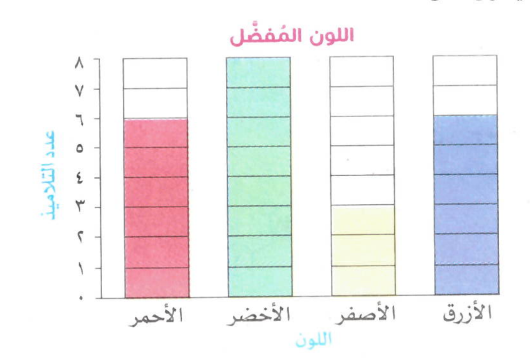
قيّم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أ ٤ ب ٩٣ ج ٥١ = ١ آحاد + ٥ عشرات.

د ٧ + ٨٠ هـ مئات. و ١٠

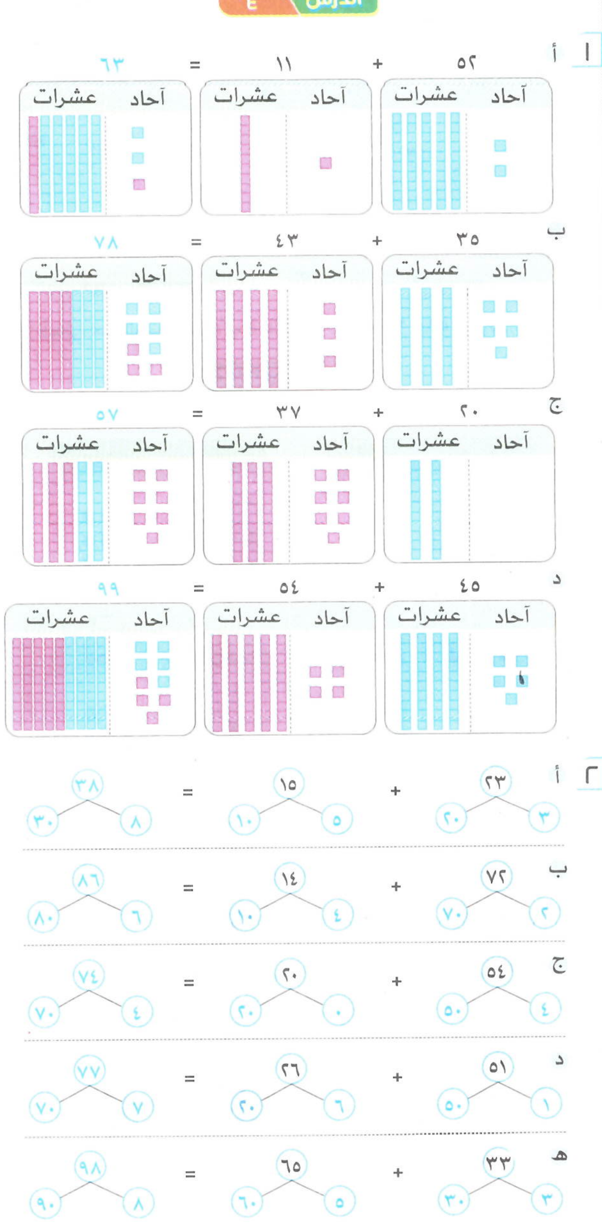
٢ يسهل الحل.

٣



أ اللون الأخضر. ب ٥ تلاميذ. ج اللون الأحمر واللون الأزرق.

الدرس ٤



٣ أ ٥٩ ب ٨٣ ج ٦٧ د ٩٨ هـ ٩١

٤ أ إجمالي عدد الصَدَفات التي جمعتها مرام وأختها
= ١٧ + ٣٢ = ٤٩ صَدَفَة.

ب إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ٥١ + ٢٣ = ٧٤ طائرًا.

ج عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة
= ٦٢ + ٣٤ = ٩٦ تلميذًا وتلميذة.

٥ أ جملة ما دفعته = ٢٦ + ١٣ = ٣٩ جنيهًا.

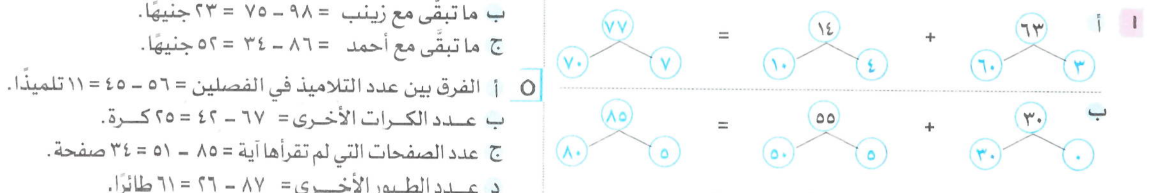
ب إجمالي عدد البالونات التي مع مروان = ١٧ + ١٢ = ٢٩ بالونة.

ج إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة
= ٤٤ + ٤٤ = ٨٨ كتابًا وقصة.

د إجمالي عدد أيام الشهرين معًا = ٣٠ + ٣١ = ٦١ يومًا.

هـ إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر
= ٥١ + ٢٨ = ٧٩ جهازًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

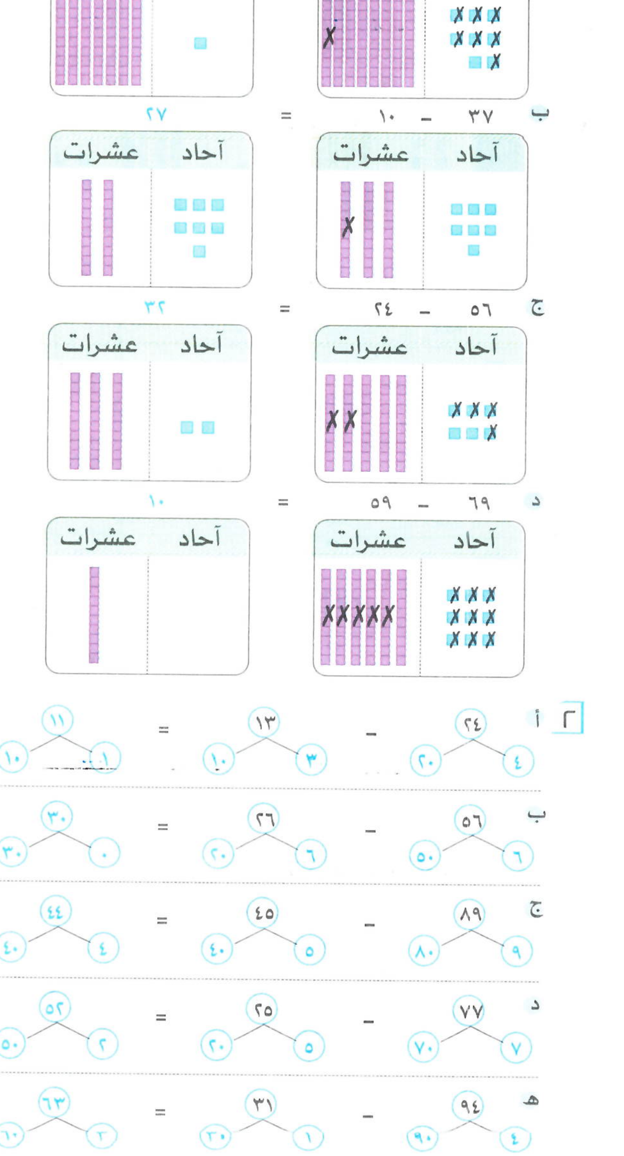
١


٢ أ ٧٧ ب ٩٤ ج ٨٦ د ٥٥ هـ ٤٦ و ٦٤

٣ أ تسعون. ب أربعة عشر. ج ثمانية. د عشرون.

٤ إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ٢٣ + ٣٥ = ٥٨ حيوانًا.

الدرس ٥

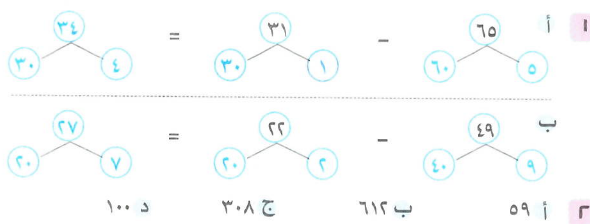


٣ أ ١٤ ب ٦١ ج ٤٥ د ٥٣ هـ ٣٤

٤ أ عدد القطع المُتبقّية = ١٧ - ١٥ = ٢ قطعة.
ب ما تبقّى مع زينب = ٩٨ - ٧٥ = ٢٣ جنيهًا.
ج ما تبقّى مع أحمد = ٨٦ - ٣٤ = ٥٢ جنيهًا.

٥ أ الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين = ٥٦ - ٤٥ = ١١ تلميذًا.
ب عدد الكرات الأخرى = ٦٧ - ٤٢ = ٢٥ كرة.
ج عدد الصفحات التي لم تقرأها آية = ٨٥ - ٥١ = ٣٤ صفحة.
د عدد الطيور الأخرى = ٨٧ - ٢٦ = ٦١ طائرًا.
هـ المبلغ الذي يحتاجه خالد = ٩٩ - ٥٠ = ٤٩ جنيهًا.

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١


٢ أ ٥٩ ب ٦١٢ ج ٣٠٨ د ١٠٠

٣ المبلغ المُتبقّي مع إبراهيم = ٨٢ - ٤٢ = ٤٠ جنيهًا.



١ أ ٥٠ ب ١٠ ج ٢٠ د ٧٠ هـ ٦٠

٢ أ تقدير ١٢ + ٣٦ هو ٥٠ ب تقدير ٦٣ - ١٧ هو ٤٠
ج تقدير ٤٩ + ٢٥ هو ٨٠ د تقدير ٩٤ - ٨٢ هو ١٠

٣ أ تقدير ٨٧ - ٣٣ هو ٦٠ ب تقدير ٦٢ + ١٤ هو ٧٠
ج تقدير ٧٥ - ٥١ هو ٣٠ د تقدير ٤٩ - ١٣ هو ٤٠
هـ تقدير ٨١ + ١٩ هو ١٠٠

٤ أ تقدير عدد القطع المُتبقّية: ١٠ قطع.
ب تقدير المبلغ المُتبقّي مع منى: ٥٠ جنيهًا.
ج تقدير إجمالي عدد القصص: ٩٠ قصة.

٥ أ تقدير ٤٦ + ٣١ هو ٧٠ ب تقدير ٦٥ - ٢٤ هو ٤٠
ج تقدير ١٧ + ٤٣ هو ٥٠ د تقدير ٩٨ - ١٨ هو ٨٠
هـ تقدير ٥٤ - ٢١ هو ٣٠ و تقدير ٧٩ + ١٥ هو ٨٠

٦ أ تقدير ٩٤ - ٣٢ هو ٦٠ ب تقدير ٣٣ + ٥٨ هو ٨٠
ج تقدير ٨١ - ١١ هو ٧٠

٧ أ تقدير عدد البنين في الفصل: ٣٠ ولدًا.
ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب: ٧٠ دقيقة.

٨ أ


التقدير: ٣٠ + ١٠ = ٤٠
أجمع الآحاد: ٨ + ٦ = ١٤ أجمع العشرات: ٣٠ + ١٠ = ٤٠
الناتج الفعلي: ١٤ + ٤٠ = ٥٤ ناتج التقدير: غير مقبول

ب ٢٦ (٦، ٢٠) + ٤١ (١، ٤٠)

التقدير: ٢٠ + ٤٠ = ٦٠
أجمع الآحاد: ٦ + ١ = ٧ أجمع العشرات: ٢٠ + ٤٠ = ٦٠
الناتج الفعلي: ٧ + ٦٠ = ٦٧ ناتج التقدير: غير مقبول

باقي النشاط: أجب بنفسك.





قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١ أ ٤٠ ب ٥٠ ج ٥٢ د ٩٠ + ٥

٢ أ ٦٢ + ٢٥ ← ٦٠ + ٣٠ = ٩٠
تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ٩٠

ب ٧٦ - ٥٤ ← ٨٠ - ٥٠ = ٣٠
تقدير ٧٦ - ٥٤ هو ٣٠

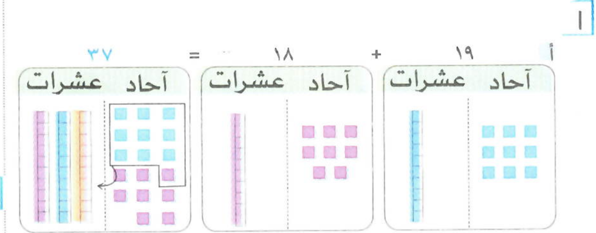
٣ أ التقدير:
٣١ + ٤٤ = ٧٥ ← ٣٠ + ٤٠ = ٧٠
ناتج التقدير: مقبول.

ب التقدير:
٨٩ - ٣٢ = ٥٧ ← ٨٠ - ٣٠ = ٥٠
ناتج التقدير: غير مقبول.

٤ تقدير ما دفعه عادل: ٣٠ جنيهًا.

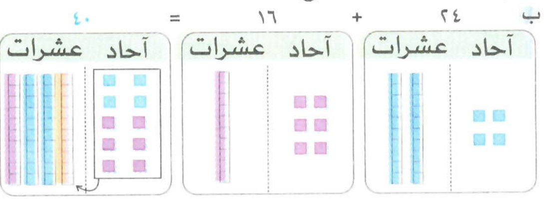
الدرسان ٨ - ٩

١ أ ١٩ + ١٨ = ٣٧



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

ب ٢٤ + ١٦ = ٤٠



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.
باقي النشاط: أجب بنفسك.

٢ ارسم بنفسك.
أ ٥٤ ب ٩١ ج ٧٣ د ٦١ هـ ٨٥ و ٩٠

قيّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

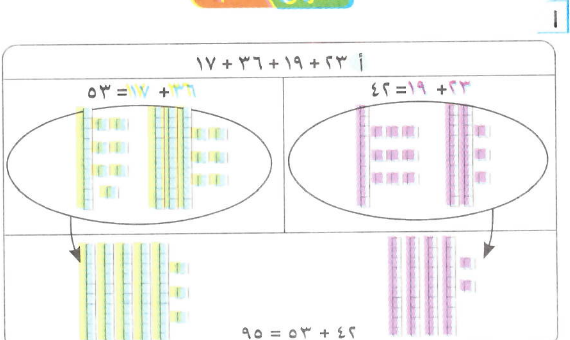
١ يسهل الرسم. أ ٧٢ ب ٩٧

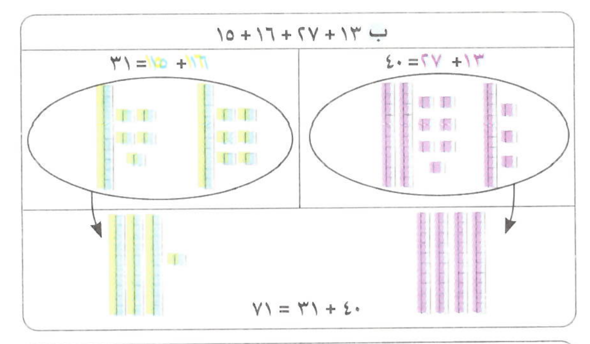
٢ أ ١٠٠ ب ١١ ج مائتان وثلاثة وخمسون.
د مئات. هـ ٨٤٣

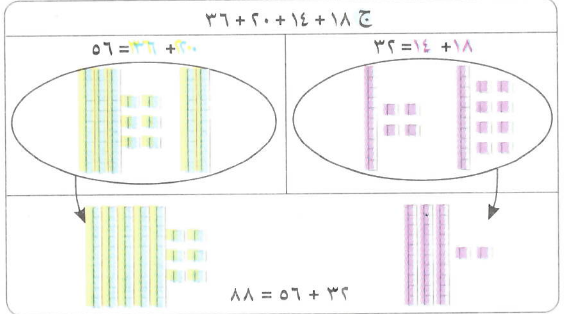
٣ يسهل الرسم.
إجمالي عدد الكتب بالرَّفَّيْن = ٦٤ + ٢٣ = ٨٧ كتابًا.

الدرس ١٠

١







٢ أ ٨٩ ب ٩٤ ج ٥٦ د ١٠٠ هـ ٩٣ و ٨١

أنشطة عامة

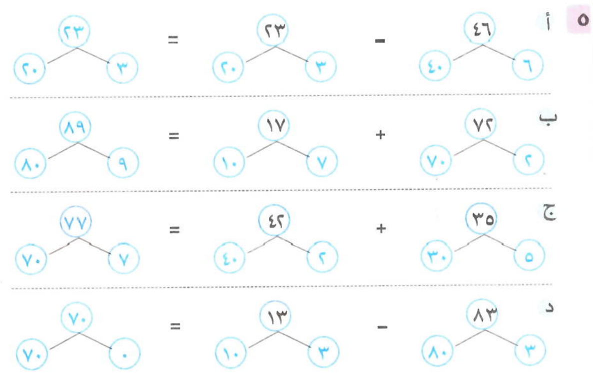
١ أ ١٨ + ٦ = ٢٤ ← ٦ + ١٨ = ٢٤ ب ١٦ + ٤ = ٢٠ ← ٤ + ١٦ = ٢٠
ج ١٣ + ٥ = ١٨ ← ٥ + ١٣ = ١٨ د ١٢ + ٧ = ١٩ ← ٧ + ١٢ = ١٩

٢ أ ٤٧ ب ١٧ ج ٦ د ٥٣ هـ ٢٤ و ١٤ ز ٦٩
ح ٤٨ ط ٣٥ ي ٧٧ ك ٢٧ ل ٣٨ م ٤٨ ن ٥٣

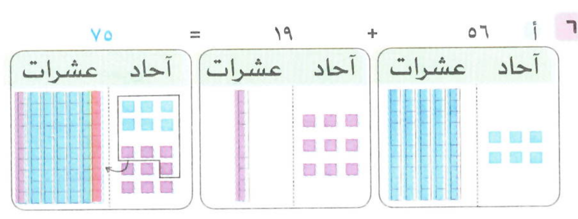
٣ أ تقدير ٥٣ + ١٨ هو ٧٠ ب تقدير ٧٧ + ١١ هو ٩٠
ج تقدير ٦٢ - ٢٨ هو ٣٠ د تقدير ٨٥ - ٤٢ هو ٥٠

٤ أ تقدير ٧٤ + ١٥ هو ٨٠ ب تقدير ٥١ + ٢٩ هو ٧٠
ج تقدير ٨٩ - ١٢ هو ٧٠ د تقدير ٦٧ - ٤٨ هو ٢٠

٥



٦ أ ٥٦ + ١٩ = ٧٥



ب ٧٨ − ٢٧ = ٥١

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٧ أ ٢٧ + ١٤ + ٣٢ + ١٩

٢٧ + ١٤ = ٤١ — ٣٢ + ١٩ = ٥١

٤١ + ٥١ = ٩٢

ب ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨

١٣ + ١٨ = ٣١ — ٢١ + ٢٨ = ٤٩

٣١ + ٤٩ = ٨٠

٨ أ إجمالي عدد حبات الخرز = ٧٥ + ١٣ = ٨٨ حبة خرز.
ب ما تبقّى معه = ٩٩ − ٧٦ = ٢٣ جنيهًا.
ج عـدد الـورود المُتبقية = ٥٨ − ٢٤ = ٣٤ وردة.
د إجمالي مـا دفعـه محمد = ٣٥ + ٤٠ = ٧٥ جنيهًا.

٩ أ ٦٠ ب ٥١ ج ٧٠ د ٣٧

تقييم على الفصل الرابع

١ أ ١٨ ب ٢٩ ج ٢ + ٧٠ د ٤٥ هـ ١٠ و ٦٠

٢ يسهل الحل.

٣ أ عدد قطع الجاتوه المُتبقية = ١٦ قطعة جاتوه.
ب إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ٧٨ حيوانًا.

إجابات الفصل الخامس

الدروس ١ - ٤

١

الشكل	العدد
دائرة	٤
مثلث	٣
معين	٣
مربع	٣
مستطيل	١
خماسي الأضلاع	١
سداسي الأضلاع	٢
شبه منحرف	٢

٢ أ ب ج د

٣ • ٤ يسهل الحل.

٥ أ ٣ ب ٤ ج ٦ د ٤ هـ ٥ و ٠

٦

الشكل	الاسم	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
	مثلث	٣	٣
	دائرة	٠	٠
	مستطيل	٤	٤
	معين	٤	٤
	شبه منحرف	٤	٤
	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي الأضلاع	٦	٦

٧ يسهل الحل.

٨ أ مثلث ب مربع أو معين ج دائرة د خماسي الأضلاع
هـ مستطيل و سداسي الأضلاع ز خماسي الأضلاع

٩ أ ٥ ، ٥ ب سداسي الأضلاع. ج ٤ ، ٤
د المثلث هـ شبه المنحرف.
و المستطيل وشبه المنحرف. (توجد إجابات أخرى)
ز المعين والمربع.

١٠ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس

١ أ سداسي الأضلاع ب ٤ ج الدائرة د هـ ٣

٢ يسهل الحل.

٣ أ ب

الدروس ٥ - ٧

١ أ الطول = ٤ سم. ب الطول = ٦ سم. ج الطول = ٣ سم.
د الطول = ٢ سم. هـ الطول = ٣ سم. و الطول = ٦ سم.
ز الطول = ٥ سم. ح الطول = ٧ سم. ط الطول = ١٠ سم.
ي الطول = ١٢ سم.

٢ أ ٣ سم ب ٤ سم ج ٥ سم د ٦ سم
هـ ٢ سم و ٣ سم ز ٧ سم ح ٤ سم

٣ أ متر ب سنتيمتر ج سنتيمتر د متر

٤ أ ٣٠ سم ب ١٠ سم ج ٨٠ سم د ٢٠ سم هـ ٦٠ سم

٥ أ

التقدير	الطول الحقيقي
٦ سم	٥ سم

ب

التقدير	الطول الحقيقي
٢ سم	٣ سم

ج

التقدير	الطول الحقيقي
٥ سم	٦ سم

د

التقدير	الطول الحقيقي
٨ سم	٧ سم

هـ

التقدير	الطول الحقيقي
٣ سم	٤ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٦ أ طول الضلع = ٣ سم. ب طول الضلع = ٤ سم.
ج طول الضلع = ٣ سم. د طول الضلع = ٢ سم.
هـ طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم.
و طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم.

قيّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أ ٦٢ ب ٨ ج مئات ٢٠٠٦ د المتر. هـ ٥٥٥

٢ أ ٤ سم. ب ١ سم. ج ٢ سم.

٣ أ التقدير : ٤ سم ، الطول الحقيقي : ٥ سم.
ب التقدير : ٢ سم ، الطول الحقيقي : ٣ سم.
توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٤ ٤ سم ٢ سم ٢ سم ٤ سم اسم الشكل : مستطيل

الدروس ٨ - ١٠

١ ، ٢ يسهل الحل.

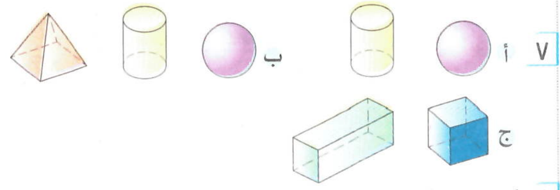
٣ أ ، متوازي مستطيلات. ب ، مكعب.
ج ، كـرة.

٤ أجب بنفسك.

٥ أ اسم الشكل : مكعب.
عدد الرؤوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢
ب اسم الشكل : هرم ذو قاعدة مربعة.
عدد الرؤوس : ٥ عدد الأوجه : ٥ عدد الأحرف : ٨
ج اسم الشكل : متوازي مستطيلات.
عدد الرؤوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢
د اسم الشكل : كرة.
عدد الرؤوس : ٠ عدد الأوجه : ٠ عدد الأحرف : ٠
هـ اسم الشكل : أسطوانة.
عدد الرؤوس : ٠ عدد الأوجه : ٢ عدد الأحرف : ٠

٦ أ مكعب. ب هرم ذو قاعدة مربعة. ج متوازي مستطيلات.

٧ أ ب ج



٨ أجب بنفسك.

أنشطة عامة

١ أ مثلث. ب كرة. ج معين. د متوازي مستطيلات. هـ مكعب.

٢ أ اسم الشكل : متوازي مستطيلات.
عدد الرؤوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢
ب اسم الشكل : أسطوانة.
عدد الرؤوس : ٠ عدد الأوجه : ٢ عدد الأحرف : ٠
ج اسم الشكل : مكعب.
عدد الرؤوس : ٨ عدد الأوجه : ٦ عدد الأحرف : ١٢
د اسم الشكل : هرم ذو قاعدة مربعة.
عدد الرؤوس : ٥ عدد الأوجه : ٥ عدد الأحرف : ٨
هـ اسم الشكل : كرة.
عدد الرؤوس : ٠ عدد الأوجه : ٠ عدد الأحرف : ٠

٣ أ عدد الرؤوس : ٦ عدد الأضلاع : ٦
ب عدد الرؤوس : ٤ عدد الأضلاع : ٤
ج عدد الرؤوس : ٠ عدد الأضلاع : ٠
د عدد الرؤوس : ٤ عدد الأضلاع : ٤
هـ عدد الرؤوس : ٣ عدد الأضلاع : ٣
و عدد الرؤوس : ٥ عدد الأضلاع : ٥

٤ أ شبه منحرف. ب مثلث. ج كرة.

٥ أ الأسطوانة ب هرم ذو قاعدة مربعة ج ١٢ د = هـ >
و ١٦ سم ز المتر ح ٤ ط

٦ أ ب ج

٧ أ ٦ سم. ب ٧ سم. ج ٤ سم. د ٥ سم.

٨ أ ٢ سم ٦ سم ب ٤ سم
ج ٣ سم د ٤ سم ٦ سم

تقييم على الفصل الخامس

١ أ ٥ ب ١٢ ج هرم ذو قاعدة مربعة د المربع هـ > و ١٠٠

٢ أ خماسي الأضلاع. ب متوازي مستطيلات.
ج دائرة. د أسطوانة.

٣ أ ب



الدرسان ١ ، ٢

١ ، ٢ ، ٣ يسهل الحل.

٤ أ أثقل من. ب أخف من. ج أخف من. د أثقل من.

٥ أ < ب > ج > د <

٦ أ كيلوجرام. ب جم. ج كجم. د كيلوجرام. هـ جرام.
و جم. ز كيلوجرام. ح كجم. ط جم.

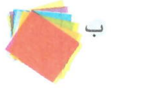
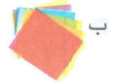
٧ أ ب

٨ أ ١ كجم. ب $\frac{١}{٢}$ كجم. ج ٥ كجم. د ١٠ كجم. هـ $\frac{١}{٢}$ كجم.
و ٥ كجم. ز ١ جم. ح ١ كجم. ط ١٠٠ كجم.

٩ أ ١ جم (١) ١٠ كجم (٣) ١ كجم (٢)
ب ١٠ كجم (٣) ١ جم (١) $\frac{١}{٢}$ كجم (٢)
ج ١٠٠ كجم (٣) ٥ كجم (٢) $\frac{١}{٢}$ كجم (١)
د ١ جم (١) ١٠٠ كجم (٣) ١٠ كجم (٢)

قيّم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ أ جرام. ب كيلوجرام. ج جرام.

٢ أ ب  

٣ يسهل الحل.

٤ أ مكعب ، ٨ ، ٦ ، ١٢ ب أسطوانة ، ٠ ، ٢ ، ٠

الدرسان ٣ ، ٤

١ أ إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى = ٦ كجم + ٥ كجم = ١١ كجم.
ب إجمالي كتلة هاني ومروة معًا = ٣٥ كجم + ٢٤ كجم = ٥٩ كجم.
ج كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز = ٥٠ كجم – ٣٠ كجم = ٢٠ كجم.
د إجمالي كتلة السلسلة والخاتم معًا = ١٢ جم + ١٣ جم = ٢٥ جم.
هـ كتلة نبيل = ٢٥ كجم + ٧ كجم = ٣٢ كجم.
و عدد الكيلوجرامات التي نقصتها زينب = ٧٥ كجم – ٥٤ كجم = ٢١ كجم.
ز عدد جرامات الزبد التي تحتاجها نور = ٩٥ جم – ٨٣ جم = ١٢ جم.
ح إجمالي كتلة الطائر والقفص معًا = ٧٠ جم + ١٠٠ جم = ١٧٠ جم.
ط كتلة الخضراوات المتبقية = ٨٤ كجم – ٦١ كجم = ٢٣ كجم.
ي كتلة الحقيبة بالأدوات = ١٠٠ جم + ٨٠ جم + ١٢ جم + ٤٩ جم = ٢٤١ جم.
ك إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو = ٤٥ جم + ٤٥ جم = ٩٠ جم.

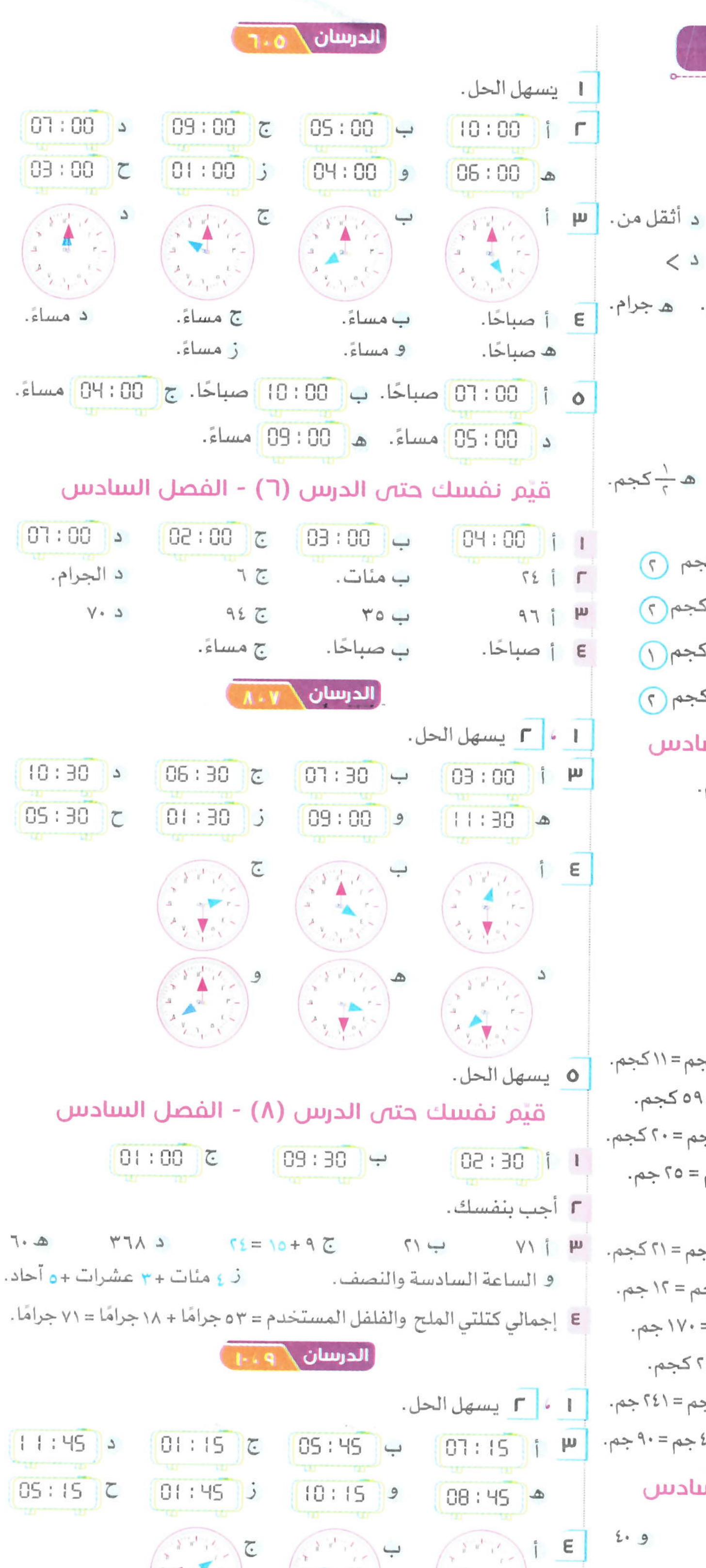
قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ أ ١٠ ب ٨ ج ٠ د ٨٨ هـ ٥٤ و ٤٠

٢ الترتيب: ٢٥١ ، ٣٤٩ ، ٣٥١ ، ٤٩٣

٣ أ ٢ سم. ب ٥ سم. ج ١ سم.

٤ أ إجمالي كتلة ما اشترته مريم = ٧٥ جم + ١٠ جم = ٨٥ جم.
ب الفرق بين كتلتيهما = ٣٥ كجم – ١٤ كجم = ٢١ كجم.



الدرسان ٥ ، ٦

١ يسهل الحل.

٢ أ 10:00 ب 05:00 ج 09:00 د 07:00
هـ 06:00 و 04:00 ز 01:00 ح 03:00

٣ أ ب ج د

٤ أ صباحًا. ب مساءً. ج مساءً. د مساءً.
هـ صباحًا. و مساءً. ز مساءً.

٥ أ 07:00 صباحًا. ب 10:00 صباحًا. ج 04:00 مساءً.
د 05:00 مساءً. هـ 09:00 مساءً.

قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

١ أ 04:00 ب 03:00 ج 02:00 د 07:00

٢ أ ٢٤ ب مئات. ج ٦ د الجرام.

٣ أ ٩٦ ب ٣٥ ج ٩٤ د ٧٠

٤ أ صباحًا. ب صباحًا. ج مساءً.

الدرسان ٧ ، ٨

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ 03:00 ب 07:30 ج 06:30 د 10:30
هـ 11:30 و 09:00 ز 01:30 ح 05:30

٤ أ ب ج
د هـ و

٥ يسهل الحل.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

١ أ 02:30 ب 09:30 ج 01:00

٢ أجب بنفسك.

٣ أ ٧١ ب ٢١ ج ٩ + ١٥ = ٢٤ د ٣٦٨ هـ ٦٠
و الساعة السادسة والنصف. ز ٤ مئات + ٣ عشرات + ٥ آحاد.

٤ إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدم = ٥٣ جرامًا + ١٨ جرامًا = ٧١ جرامًا.

الدرسان ٩ ، ١٠

١ ، ٢ يسهل الحل.

٣ أ 07:15 ب 05:45 ج 01:15 د 11:45
هـ 08:45 و 10:15 ز 01:45 ح 05:15

٤ أ ب ج
د هـ و

٥ أ 07:30 ب 10:00

ج 05:45 باقي النشاط: أجب بنفسك.

٦ يسهل الحل.

أنشطة عامة

١ أ جرام. ب كيلوجرام. ج كيلوجرام.
د جرام. هـ جرام. و كيلوجرام.

٢ أ ب

٣ ١ جم (٣) ١٠٠ كجم (١) ١٠ كجم (٢)

٤ أ الفرق بين كتلتيهما = ٨٢ كجم − ٦٢ كجم = ٢٠ كجم.
ب إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة = ٣٧ جم + ٥٣ جم = ٩٠ جم.
ج إجمالي كتلة اللعبتين معًا = ٦٩ جم + ٢٩ جم = ٩٨ جم.

٥ أ 05:00 ب 03:15 ج 02:30 د 11:45

٦ يسهل الحل.

٧ أ ب ج د هـ و

٨ أ 03:00 مساءً. ب 08:00 صباحًا.

٩ أ 06:00 الساعة: ٦ ب 09:15 الساعة: ٩ وربع. ج 03:45 الساعة: ٤ إلا ربعًا. د 07:30 الساعة: ٧ ونصف. هـ 05:15 الساعة: ٥ وربع.

تقييم على الفصل السادس

١ أ صباحًا. ب ج الكيلوجرام. د

٢ أ 04:30 ب 11:00 ج 07:15

٣ إجمالي كتلتي القطة والكلب معًا = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم.



تقييم ١

١ أ مئات. ب ٨ رءوس، و١٢ حرفًا. ج ٤ وربع. د ٨ + ٦ = ١٤ هـ ٤٠

٢ أ ب ١٦ ج ١٥٩ د 10:30

٣ أ < ب > ج = د <

٤ أ ٧٩ ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٦

٥ طول القلم = ٦ سم.

٦ اسم الشكل: خماسي الأضلاع.

٧ الترتيب: ١٢٤، ١٤٨، ٢٤٧، ٢٤٩

٨ عدد البنين = ٢٨ − ١٦ = ١٢ ولدًا.

٩ أ كرة القدم. ب ٢ تلميذ. ج ٢٤ تلميذًا.

تقييم ٢

١ أ ١٠ + ٤ = ١٤ ب ٤ أضلاع، و٤ رءوس. ج آحاد. د ٢٠

٢ أ ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرمًا ذا قاعدة مربعة

٣ أ < ب > ج < د =

٤ الترتيب: ٤٨٢، ٣٨٤، ٣٤٨، ٢٢٤، ٢٠٠

٥ أ ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠

٦، ٧ يسهل الحل.

٨ كتلة القطتين معًا = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم.

٩ ارسم بنفسك.

أ ب الترتيب:



تقييم ٣

١ أ ٤ رءوس، و٤ أضلاع متساوية في الطول.
ب ٢١٧ ج ٢ د ٥٤ هـ ٥٢

٢ أ مئات. ب ١٤ + ١٥ ج ٨ د أسطوانة

٣ الترتيب: ١٢٢، ١٧٨، ٢٠١، ٢٤٢، ٤٨٨

٤ أ = ب > ج < د <

٥ لوّن بنفسك. ٦ 07:00 صباحًا.

٧ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرءوس: ٨
عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

٨ عدد كيلوجرامات الموز المُتبقية = ٥٦ كجم − ٢٤ كجم = ٣٢ كجم.

٩ أ اللغة الإنجليزية. ب ٨٠ تلميذًا. ج ٣٠ تلميذًا.

تقييم ٤

١ أ ٨ إلا ربعًا. ب

٢ أ ٠ ب مكعبًا. ج ٩٠ د ٨ + ٩٠ + ٧٠٠ هـ سداسي الأضلاع.

٣ أ > ب < ج = د <

٤ أ ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢

٥، ٦ يسهل الحل.

٧ الترتيب: ٧، ٢٨، ٢٨٠، ٥١٩

٨ عدد البلي مع خالد = ١٦ + ١٥ = ٣١ بلية.

٩

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٧
أصفر	١٧
أزرق	٨

أ ٩ تلاميذ. ب ٢١ تلميذًا.

تقييم ٥

١ أ ٣ سم ب ١ آحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات ج ١١ د ٤ + ١٦ = ٢٠ هـ الكيلوجرام.

٢ أ = ب < ج < د >

٣ أجب بنفسك.

٤ الترتيب: ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ ، ٣٦٥ ، ثلاثمائة وستة وخمسون

٥ اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرءوس: ٥ عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨

٦ 

٧ كتلة قطعتي الحلوى معًا = ١٥ جم + ٢٠ جم = ٣٥ جم.

٨ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات. ب ٣ حيوانات.

تقييم ٦

١ أ ٥ + ١٢ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات. د ٧ هـ ٥ سم.

٢ أ ١٢ ب مئات ج صباحًا د ٢ وربع

٣ أ > ب < ج = د >

٤ أ ب 

٥ أ 06:00 ب 08:30

٦ أ التقدير: ٣ سم ، الطول الحقيقي: ٤ سم.
ب التقدير: ٢ سم ، الطول الحقيقي: ٣ سم.
(توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير)

٧ عدد القطع المتبقية = ٢٧ – ١٤ = ١٣ قطعة.

٨ أ ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١

٩ أ الكمثرى. ب الموز. ج ٧ أطفال.

تقييم ٧

١ أ ٧ + ٧ + ١ = ١٥ ب ٣ + ٦٠ + ٤٠٠ ج ٩ د ٢٨٣ هـ ٣ سم.

٢ أ ١٤ ب ١ م ج ١٥ د

٣ أ > ب > ج = د <

٤ أ ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦

٥ أجب بنفسك.

٦ الترتيب: ٨٣١ ، ٦ مئات ، أربعمائة وثمانية وعشرون

٧ أ أسطوانة. ب خماسي الأضلاع. ج هرم ذو قاعدة مربعة.

٨ ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

٩

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	١٠
القراءة	٦
العزف	٤
الغناء	٣

تقييم ٨

١ أ ٣ آحاد + ٤ عشرات ب ٥ + ٥ + ١ = ١١ ج ٨٠ د ٤ رءوس ، و٤ أضلاع متساوية في الطول.

٢ أ ٣٠٠ ب دائرة. ج ١٠٠ د ٥٩٩

٣ أ > ب = ج > د <

٤ أ ٧١ ب ٣٤ ج ٦١ د ٣٣

٥ أ 09:15 ب 07:30

٦ الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣ + ٢٠ + ٤٠٠ ، ٦٤

٧ إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين = ٦ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٨ أداة.

٨ أجب بنفسك.

٩ أ الطائرة الورقية. ب ٨ أطفال.

تقييم ٩

١ أ متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساءً

٢ أ ٥ إلا ربعًا ب ٨ ج هرمًا ذا قاعدة مربعة د ٠ هـ ١٧

٣ أ ٦٧ ب ٤٢ ج ٣٣ د ٢٩

٤ أ < ب = ج < د >

٥ الترتيب: ٤٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤

٦ اسم الشكل: أسطوانة. عدد الرءوس: ٠ عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف: ٠

٧ إجمالي عدد الدقائق = ٢٣ + ١٨ = ٤١ دقيقة.

٨ ٦ سم ، ٢ سم اسم الشكل: مستطيل.

٩ يسهل الرسم.

تقييم ١٠

١ أ متوازي المستطيلات. ب ١٠ كجم ج ٣٦٥ د ٣ سم.

٢ أ ٩ + ١٥ = ٢٤ ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون.

٣ أ > ب < ج = د <

٤ أ ٨٣ + ١٠ = ٩٣ ← ٨٠ + ١٠ = ٩٠ ب ٩٨ − ٣٥ = ٦٣ ← ٩٠ − ٣٠ = ٦٠

٥ الساعة ٦ ونصف

٦ اسم الشكل: مكعب. عدد الرءوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢

٧ الترتيب: ٥٢٢ ، ٣ + ٩٠ + ٤٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون

٨ إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا = ٣٥ + ٢٣ = ٥٨ كيلوجرامًا.

٩

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	٧

أ ٣٨ ب ١

رقم الإيداع: ٢٠٢٣/٨٨٦٤